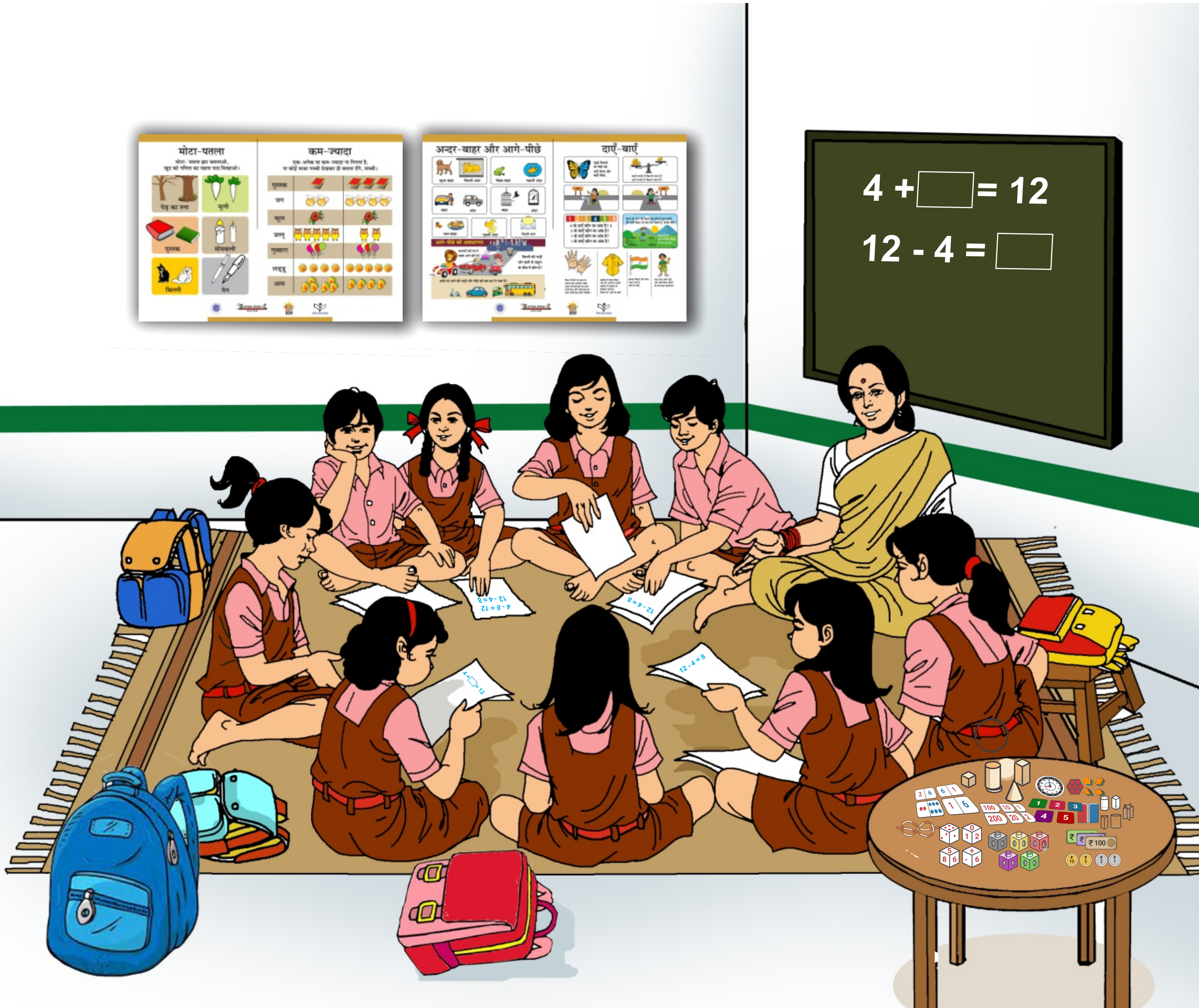
समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha

NIPUN BHARAT



आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका
गणित

2
कक्षा

सत्र 2024-2025

निपुण सूची – गणित (कक्षा 2)

LO Code	दक्षताएँ
M201.1	1–999 तक की संख्याओं की मात्रा और प्रतीकों को समझना और लिखना एवं संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियों को बनाना और हल करना।
M201.2	1–99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझना और लिखना।
M201.3	1–99 तक की संख्याओं की तुलना करना।
M201.4	सिक्कों और नोटों की पहचान करना।
M202.1	दैनिक जीवन में दो अंकों की संख्याओं का जोड़ करना।
M202.2	दैनिक जीवन में दो अंकों की संख्याओं का घटाव करना।
M203.1	गुणा को जोड़ के समान वितरण/बँटवारे के रूप में गुणा करना तथा 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (तालिकाओं) का निर्माण करना।
M203.2	एक अंक की संख्याओं का बंटवारा करना।
M204.1	गैर मानक इकाइयों जैसे–रॉड/छड़, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि का उपयोग करके लम्बाई /दूरी/क्षमता का अनुमान लगाना और मापना, सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करना।
M204.2	परिवेश में आधे, चौथाई और पूरे के सम्बन्ध को समझना।
M205	आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि जैसे 2–डी आकृतियों की पहचान करना और उनका वर्णन करना।
M206	परिवेश और चित्रों से वस्तुओं की सूचना एकत्रित कर वर्गीकृत करना एवं स्थानिक शब्दावली (दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, बाएं/दाएं, आगे/पीछे आदि) का उपयोग करना।
M207.1	रंग, आकार, आकृति और संख्या के आधार पर बने पैटर्न को पहचान कर आगे बढ़ाना।
M207.2	सप्ताह के दिनों और वर्ष के महीनों को समझना।

आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका
कक्षा - 2

शिक्षक का नाम ______________________________

विद्यालय का नाम ______________________________

विकास खंड ______________________________

जनपद ______________________________

सीखने-सिखाने के अनुभवों में विविधता एवं रोचकता !

साप्ताहिक शिक्षक ट्रैकर (2024–2025)

ट्रैकर भरने का उदाहरण

सप्ताह 7

24/07/2024 → 30/07/2024

1 2 3 4 5 6

साप्ताहिक कक्षा कार्य की शुरुआत और समाप्ति पर
दिनांक भरें। (रविवार और अन्य अवकाश को छोड़ कर)

कालांश

1 + 2 + 3

दिन के तीनों कालांश का कार्य
पूरा होने के बाद ट्रैकर भरें।

सप्ताह	प्रारंभ		समाप्ति						
सप्ताह 1	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 2	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 3	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 4	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 5	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 6	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 7	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 8	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 9	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 10	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 11	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 12	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 13	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 14	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 15	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 16	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 17	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 18	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 19	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 20	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 21	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 22	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 23	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 24	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 25	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1	2	3	4	5	6

संरक्षण : डॉ. एम. के. शनमुगा सुंदरम, आई. ए. एस., प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
संकल्पना : सुश्री कंचन वर्मा, आई.ए.एस., महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
श्री मधुसूदन हुल्गी, अपर राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
निर्देशन : डॉ. सरिता तिवारी, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् उत्तर प्रदेश, लखनऊ
डॉ. पवन कुमार, संयुक्त निदेशक (एस. एस. ए.), कृते निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
समन्वयन : श्री आनन्द कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
श्री पी. एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
विशेष सहयोग: श्री अतनु सांई, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
श्री राकेश कुमार, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
श्री सायण वंदयोपाध्याय, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
समीक्षा : श्री नवल किशोर, प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. मनीषा शुक्ला, प्रवक्ता शोध, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उत्तर प्रदेश, लखनऊ, डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, श्री दयाशंकर यादव, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. नीतू शर्मा, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश
लेखन मंडल : डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उ.प्र. प्रयागराज, मनीषा, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, सीतापुर, शिखा साहू, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, बाराबंकी, श्री मनोज कुमार, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, रायबरेली, श्रीमती प्रतिज्ञा त्रिवेदी, कम्पोजिट विद्यालय, बरीपुरा, कबरई, महोबा, श्री विवेक कुमार, प्राथमिक विद्यालय मंगलपुरवा, रेउसा, सीतापुर, श्रीमती श्रद्धा तिवारी, प्राथमिक विद्यालय, गोकुलपुर, मलवा, फतेहपुर, श्रीमती आकांक्षा मिश्रा, प्राथमिक विद्यालय, बेनीमाधवपुर, पहला, सीतापुर, श्रीमती समीक्षा सिंह, उ. प्रा. वि. घोडी बछेडा, दादरी, गौतमबुद्ध नगर, श्री शिवराज गौतम, प्राथमिक विद्यालय, ककरा इकौना, श्रावस्ती, श्रीमती रीना गौतम, प्राथमिक विद्यालय, जगतापुर, काकोरी, लखनऊ, श्रीमती रोली शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय, भीखमपुर, जोन-3, लखनऊ, श्रीमती अर्चना शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय, पानीगांव, जोन-2, लखनऊ, श्री शशि कान्त सिंह, प्रा. वि. फरीदपुर, चिरईगाँव, वाराणसी, श्री मिथिलेश कुमार तिवारी, कम्पोजिट विद्यालय, दरवाँसी, डीघ भदोही, श्री विकास शर्मा (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्रीमती अनुहया लघिमसेट्टी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), सुश्री अंजली तिवारी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्री सुमित कुमार, (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी)
लेआउट : श्री कौस्तुभ खरे
ग्राफिक्स : श्री रामबाबू पाल
आभार : संदर्शिका के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :
संस्करण : संशोधित संस्करण
शिक्षा सत्र : 2024-2025
मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अन्त: पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल **सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स** वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात बगाज पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोब पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है।
पुस्तकों में प्रिण्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 18.41 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ. प्र.।
© उत्तर प्रदेश शासन।

संदर्शिका का उपयोग

निपुण भारत के अंतर्गत गणित की दक्षताएँ

निपुण भारत और आधारभूत चरण के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा के अनुरूप और लक्षित दक्षताओं की योजना के अनुसार प्राप्ति के लिए यह संदर्शिका बनाई गई है।

12 शिक्षण उद्देश्य (पुनरावृत्ति कक्षा 1), 57 शिक्षण उद्देश्य (कक्षा 2)

25 सप्ताह

अकादमिक वर्ष 2024-2025 की रूपरेखा दी गई है, जिसमें लक्षित दक्षताओं को साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में विभाजित किया गया है।

शिक्षण चक्र और शिक्षण योजना

प्रभावी शिक्षण कार्य के लिए साप्ताहिक चक्रीय प्रक्रिया में अनुदेशात्मक कार्य, समेकन, आकलन और रिमीडियल कार्य को शामिल किया गया है। क्रियान्वयन के लिए क्रमबद्ध तरीके से शिक्षण सामग्री संदर्शिका में दी गई है।

अधिगम सामग्री और कक्षा प्रबंधन

शिक्षण कार्य के लिए आवश्यक अधिगम सामग्री को विद्यालय स्तर पर उपलब्ध कराया गया है, जिसमें गणित किट, पोस्टर और गणित बोर्ड शामिल हैं। दी गई शिक्षण योजनाओं में इन्हें पूर्ण रूप से शामिल किया गया है।

हर सप्ताह के शुरुआत में

वार्षिक योजना के अनुसार दिये गए साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों को समझें। शिक्षण योजनाओं के उपयोग के लिए रणनीति बनाएँ और आवश्यक अधिगम सहायक सामग्री को चिह्नित करें।

हर सप्ताह के अंत में

प्रत्येक बच्चे की प्रगति और कठिनाइयों को चिह्नित कर, उनके लिए कार्य की योजना बनाएँ।

सप्ताह 13 और 20 में

सप्ताह 13 में सप्ताह 7 से सप्ताह 12 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ। सप्ताह 20 में सप्ताह 14 से सप्ताह 19 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ।

सप्ताह के 1, 2, 3, 5 और 6 दिवस में

प्रत्येक सप्ताह के 1, 2, 3, 5 और 6 दिवस में शिक्षक संदर्शिका में दिए गए प्रतिदर्श के अनुसार शिक्षक कार्य करें तथा 8-10 प्रश्नों का स्वयं से निर्माण कर बच्चों को अभ्यास कराएँ।

विषय सूची

वार्षिक-साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य ---------- 06-09
अकादमिक सत्र के दौरान साप्ताहिक कार्य के लिए शिक्षण उद्देश्य।

साप्ताहिक कार्य का अवलोकन ---------- 10-13
गणित : साप्ताहिक शिक्षण चक्र, आवश्यक योजनाओं और कार्यत्रकों का क्रमबद्ध अवलोकन।

बुनियादी गणित दक्षता और निपुण दक्षताएँ ---------- 14-15
निपुण भारत, कक्षा स्तर के अनुसार बुनियादी गणित की दक्षताएँ और निपुण दक्षताएँ।

शिक्षण योजना

- **सप्ताह 1-4** ---------- 17-32
- **सप्ताह 5-12** ---------- 33-64
- **सप्ताह 13** ---------- 65
- **सप्ताह 14-19** ---------- 66-89
- **सप्ताह 20** ---------- 90
- **सप्ताह 21-25** ---------- 92-111

गणित शिक्षण प्रक्रिया ---------- 112-115
आकलन प्रक्रिया, सावधिक पुनरावृत्ति, ELPS, GRR और गणित शिक्षण के ब्लॉक।

शिक्षण अधिगम सामग्री ---------- 116-118
गणित किट, गणित पोस्टर, गणित बोर्ड।

प्रतिदर्श सामग्री ---------- 119-123
खोजें और जानें, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना, बहुकक्षीय शिक्षण

प्रक्रियात्मक प्रवाह ---------- 124-135
प्रतिदर्श प्रश्न

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर ---------- 136-140
सप्ताह 1 से 25

वार्षिक-साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 1	M-101.1 M-101.1 M-101.1	• दूर-पास और ऊपर-नीचे की अवधारणा को समझना। • दाएं-बाएं और आगे-पीछे की अवधारणा को समझना। • वर्गीकरण और क्रम को समझना।	17-20	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 2	M-101.1 M-101.1 M-101.1	• 10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना। • 1 से 20 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की गिनती (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना। • 1 से 20 तक की संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धांत (Order irrelevency and abstraction) के साथ समझना।	21-24	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 3	M-101.1 M-101.1 M-101.1	• 20 तक के जोड़ (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना। • 20 तक के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना। • 20 तक के घटाव (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।	25-28	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 4	M-101.1 M-101.1 M-101.1	• 20 तक के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना। • जोड़ (योगफल 20 तक) और घटाव (दो अंक की संख्या से 1 एक अंक की संख्या) के सम्बन्ध (20 तक की संख्याओं के साथ) को समझना। • 20 तक जोड़ और घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।	29-32	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 5	M-201.2 M-201.2 M-201.2	• बंडल (2,3,4,5 और 10) बनाना और समझना। • 10-10 के बंडल में 100 तक की संख्याओं (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) की गिनती को समझना। • स्थानीयमान प्रणाली में शून्य के उपयोग को समझना।	33-36	7-12
सप्ताह 6	M-201.2 M-201.2 M-201.3	• 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को खुले और 10 के बंडल में समझना। • 50 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में समझना। • 50 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) की तुलना को समझना।	37-40	13-18

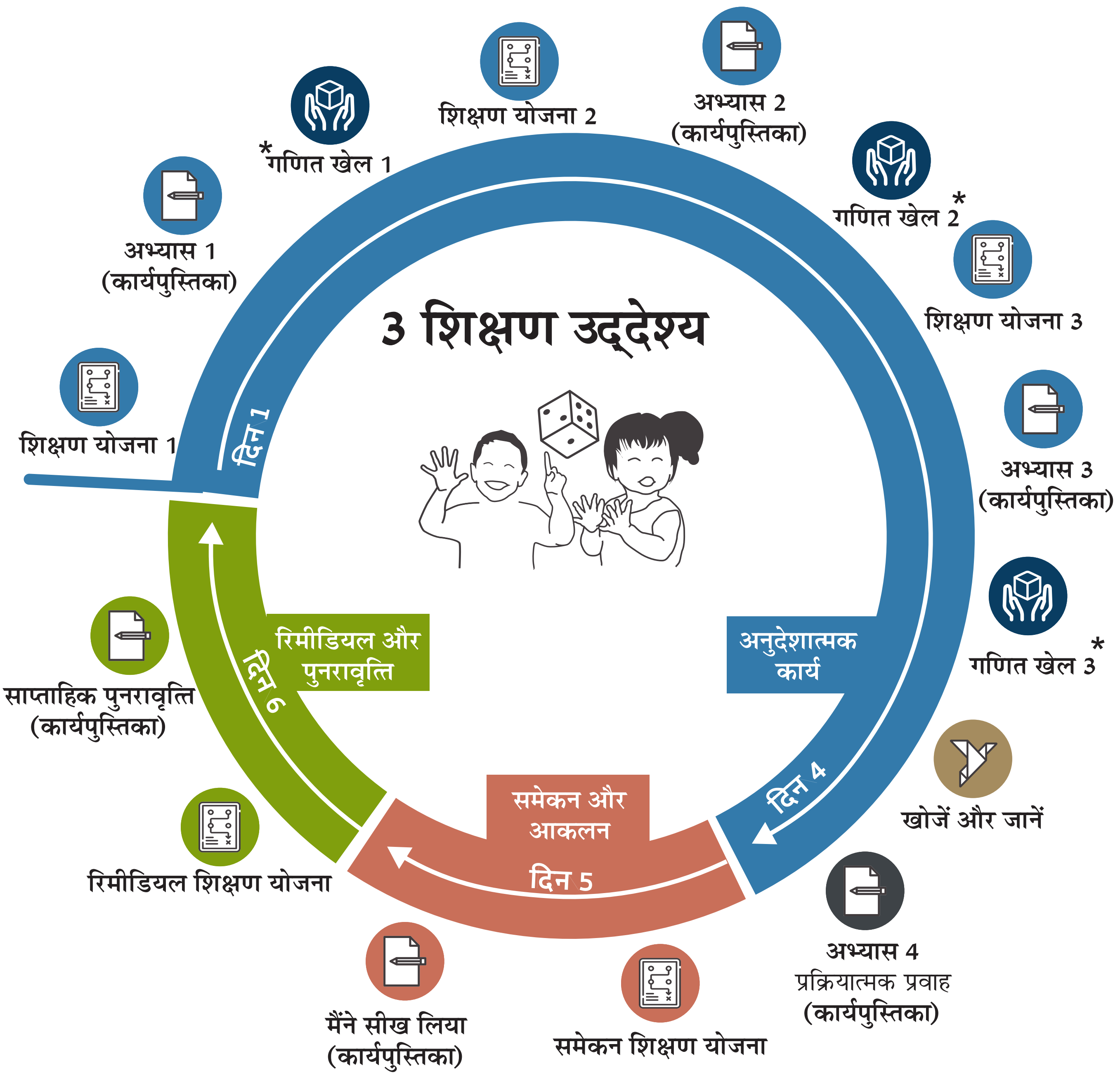
सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 7	M-201.2 M-201.3 M-201.3	• 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में (पहेलियों को बनाना) समझना। • 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) की तुलना (दो संख्याओं में) को समझना। • 99 तक की संख्याओं में सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या को चिह्नित (तीन या अधिक संख्याओं में) कर समझना।	41-44	19-24
सप्ताह 8	M-201.3 M-201.3 M-201.3	• 99 तक की सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और पुनरावृत्ति के बिना) निर्माण और उनकी तुलना को समझना। • 99 तक की संख्याओं को लिखना और आगे व पीछे के क्रम में गिनती को समझना । • 99 तक की संख्या को बढ़ते और घटते (आरोही और अवरोही) क्रम में लिखकर समझना।	45-48	25-30
सप्ताह 9	M-201.1 M-201.2 M-201.2	• 99 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना। • 100-100 के बंडल में 900 तक की संख्याओं (200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900) की गिनती को समझना। • 101-500 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझना।	49-52	31-36
सप्ताह 10	M-201.1 M-201.2 M-201.1	• 101-500 तक की संख्याओं के संख्यानाम को पहचान कर समझना। • 501-999 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझना। • 501-999 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना।	53-56	37-42
सप्ताह 11	M-207.1 M-207.1 M-205	• संख्या के आधार पर बने पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना। • ठोस वस्तुओं और चित्रों के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना। • परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त) को पहचानकर समझना।	57-60	43-48
सप्ताह 12	M-205 M-205 M-205	• परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (आयत, वर्ग और त्रिभुज) को वर्णन कर समझना। • परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (अंडाकार और वृत) को वर्णन कर समझना। • रेखाओं के माध्यम से आकृतियों को बनाकर समझना।	61-64	49-54
सप्ताह 13	**सावधिक पुनरावृत्ति 1** सप्ताह 7 से 12 में सीखे गए उद्देश्यों की समझ पक्की करना		65	55-60

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 14	M-202.1 M-202.1 M-202.1	• 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं के साथ) के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (count on-योग 50 तक) द्वारा समझना। • 50 तक की संख्याओं के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (Ten frame-योग 50 तक) द्वारा समझना। • 50 तक की संख्याओं के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (संख्या रेखा-योग 50 तक) द्वारा समझना।	66-69	61-66
सप्ताह 15	M-202.1 M-202.1 M-202.1	• 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु , चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन-योग 50 तक) को समझना। • 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन-योग 99 तक) को समझना। • 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु, चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (पुनर्समूहन-योगफल 50 तक) को समझना।	70-73	67-72
सप्ताह 16	M-202.1 M-202.1 M-202.1	• 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड (पुनर्समूहन-योगफल 99 तक) को समझना। • 99 तक की संख्याओं को दहाई और इकाई में बाँट कर जोड़ (योगफल 99 तक) को समझना। • 99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से जोड़ (योगफल 99 तक) को समझना।	74-77	73-78
सप्ताह 17	M-202.1 M-202.1 M-202.2	• 99 तक की संख्याओं के जोड़ दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना। • 99 तक की संख्याओं के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना। • 50 तक की संख्याओं के घटाव को अलग-अलग रणनीति (संख्या रेखा-50 तक) द्वारा समझना।	78-81	79-84
सप्ताह 18	M-202.2 M-202.2 M-202.2	• 50 तक की संख्याओं के घटाव को अलग-अलग रणनीति (Ten frame-50 तक) द्वारा समझना। • 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु, चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन-50 तक) को समझना। • 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन-99 तक) को समझना।	82-85	85-90
सप्ताह 19	M-202.2 M-202.2 M-202.2	• 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु, चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (पुनर्समूहन-50 तक) को समझना। • 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (पुनर्समूहन-99 तक) को समझना। • 99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से घटाव को समझना।	86-89	91-96

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 20		**सावधिक पुनरावृत्ति 2** सप्ताह 14 से 19 में सीखे गए उद्देश्यों की समझ पक्की करना	90	97-102
सप्ताह 21	M-202.2 M-202.2 M-202.2	• 99 तक की संख्याओं के घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना। • 99 तक की संख्याओं के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना। • जोड़ (योगफल 99 तक) और घटाव के सम्बन्ध (99 तक की संख्याओं के साथ) को समझना।	92-95	103-108
सप्ताह 22	M-204.1 M-204.1 M-204.1	• गैर मानक इकाइयों (पेंसिल, डस्टर, कदम आदि) का उपयोग कर मापन को समझना। • सरल संतुलन का प्रयोग से वस्तुओं के वजन की तुलना कर भार को समझना। • गैर मानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की तुलना कर धारिता को समझना।	96-99	109-114
सप्ताह 23	M-203.1 M-203.2 M-203.2	• 1-10 तक की संख्याओं को बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना। • 2, 3 और 4 के गुणन तथ्य (पहाड़े) को निर्माणकर समझना। • 9 तक की संख्याओं का बराबर बँटवारा कर (ठोस वस्तु और चित्र और प्रतीक के साथ) भाग की अवधारणा को समझना।	100-103	115-120
सप्ताह 24	M-207.2 M-201.4	• महीने और दिन के नाम (कैलेंडर के साथ) को घटनाओं से जोड़ते हुए उपयोग कर समझना। • घड़ी का उपयोग कर समय (घंटा) को समझना। • 100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना।	104-107	121-126
सप्ताह 25	M-206 M-206 M-204.2	• परिवेश और चित्र से सूचनाओं को एकत्रित करने की प्रक्रिया और उनके वर्गीकरण को समझना। • परिवेश और चित्र से एकत्रित और वर्गीकृत किए गए सूचनाओं की तुलना को समझना। • वस्तुओं का उपयोग कर आधे/चौथाई/पूरे और इनके आपसी सम्बन्ध को समझना।	108-111	127-132

गणित : साप्ताहिक शिक्षण चक्र

साप्ताहिक शिक्षण कार्य के प्रभावी क्रियान्वयन और बच्चों की कक्षा और सीखने में सक्रिय भागीदारी के लिए कार्य योजनाओं में विविधता रखी गई है।

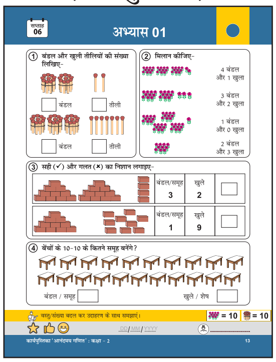


* तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

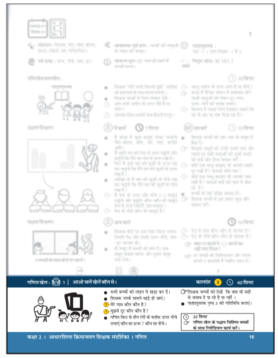
दिवस 1–4 (अनुदेशात्मक कार्य)

एक शिक्षण उद्देश्य के लिए उपलब्ध सामग्री।

शिक्षण योजना (संदर्शिका) → अभ्यास (कार्यपुस्तिका) → प्रक्रियात्मक प्रवाह (संदर्शिका) → ★ गणित खेल (संदर्शिका)

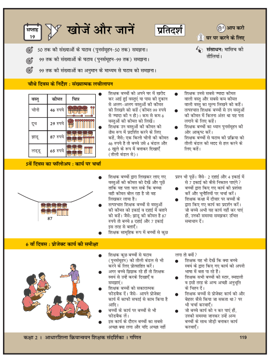


प्रक्रियात्मक प्रवाह प्रश्नों पर कार्य

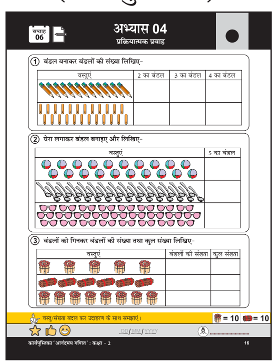


x3 प्रत्येक सप्ताह के लिए तीन शिक्षण उद्देश्य

खोजें और जानें* (स्वयं निर्माण करें)



अभ्यास 4 – प्रक्रियात्मक प्रवाह (कार्यपुस्तिका)



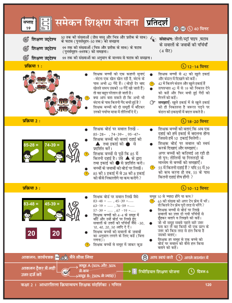
प्रक्रियात्मक प्रवाह – प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं (पृष्ठ संख्या 124–135)।

* **खोजें और जानें** – उदाहरण के लिए 1 प्रतिदर्श संदर्शिका में उपलब्ध है।

★ तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

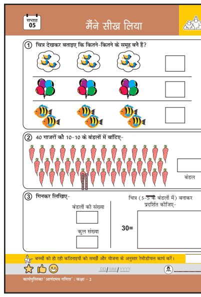
दिवस 5 (समेकन और आकलन)

समेकन शिक्षण योजना*
(स्वयं निर्माण करें)



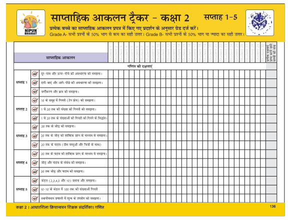
खोजें और जानें परियोजना कार्य समीक्षा

आकलन (मैंने सीख लिया)
(कार्यपुस्तिका)



प्रक्रियात्मक प्रवाह प्रश्नों पर कार्य

आकलन ट्रैकर
(संदर्शिका)



समूह A

समूह B

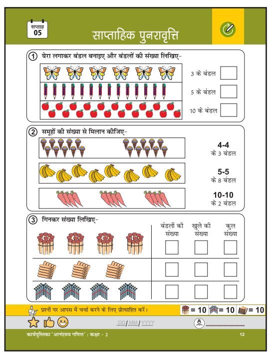
दिवस 6 (रिमीडियल और पुनरावृत्ति)

रिमीडियल शिक्षण योजना*
(स्वयं निर्माण करें)

समूह A के बच्चों पर विशेष ध्यान।

खोजें और जानें परियोजना कार्य समेकन

पुनरावृत्ति
{कार्यपुस्तिका}



प्रक्रियात्मक प्रवाह प्रश्नों पर कार्य

प्रक्रियात्मक प्रवाह– प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं।

* **समेकन और रिमीडियल योजना** – उदाहरण के लिए 1 प्रतिदर्श संदर्शिका में उपलब्ध है।

साप्ताहिक योजना

साप्ताहिक योजना को 3 चरणों में बाँटा गया है। 1. अनुदेशात्मक कार्य 2. समेकन और आकलन 3. रिमीडियल और पुनरावृत्ति। प्रत्येक चरण के लिए संदर्शिका में उपयुक्त शिक्षण और अधिगम सामग्री दी गई है।

दिन	संसाधन	कालांश 1	कालांश 2	कालांश 3	महत्वपूर्ण बिंदु	ट्रैकर
अनुदेशात्मक कार्य 1, 2, 3, 4	शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका); अभ्यास (कार्यपुस्तिका); गणित खेल (शिक्षक संदर्शिका)		1, 2, 3	4	दिवस 4 में 2 कालांश को रिक्त रखा गया है जिसे आवश्यकतानुसार दोहराव के लिए उपयोग करें। **प्रक्रियात्मक प्रवाह**-अभ्यास पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें। **खोजें और जानें (दिवस 4)**-बच्चों को परियोजना कार्य करने के लिए निर्देश दें। 4 **प्रक्रियात्मक प्रवाह**-अभ्यास पत्रक को हल करने के लिए निर्देश दें। तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।	वार्षिक ट्रैकर; कार्य पुस्तिका ट्रैकर
समेकन और आकलन 5	समेकन शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका); आकलन पत्रक 'मैंने सीख लिया' (कार्यपुस्तिका)				**शिक्षक प्रत्येक बच्चे के लिए ट्रैकर भरें।** रिक्त कालांश का उपयोग आवश्यकता अनुसार करें। **खोजें और जानें**-बच्चों के साथ प्रगति की समीक्षा करें। **प्रक्रियात्मक प्रवाह**-आकलन पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	
रिमीडियल और पुनरावृत्ति 6	रिमीडियल शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका); साप्ताहिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)				**रिमीडियल समूह पर विशेष ध्यान दें।** रिक्त कालांश का उपयोग आवश्यकता के अनुसार करें। **खोजें और जानें**-बच्चों के साथ परियोजना कार्य का समेकन करें। **प्रक्रियात्मक प्रवाह**-पुनरावृत्ति पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	

प्रक्रियात्मक प्रवाह-दिवस (1-6)
कार्यपत्रक पर कार्य पूरा करने के बाद प्रक्रियात्मक प्रवाह पर प्रश्नों को देकर अभ्यास करवाएँ।

4 दिवस 4 के लिए कार्यपुस्तिका में पत्रक उपलब्ध है।

खोजें और जानें (दिवस 4-6)
अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद बच्चों को अपने समझ का अनुप्रयोग और प्रसार करने के लिए गृहकार्य दें।

दिन	संसाधन	कालांश 1	कालांश 2	कालांश 3	महत्वपूर्ण बिंदु	ट्रैकर
सावधिक पुनरावृत्ति सप्ताह (13 और 20)	सावधिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)				सावधिक पुनरावृत्ति पत्रक पर कार्य कर आवश्यकतानुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।	

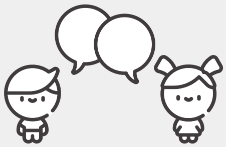
निपुण भारत

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा राष्ट्रीय बुनियादी एवं संख्या ज्ञान मिशन की स्थापना की गई है। इस मिशन के तहत विद्यालयों में ऐसे अनुकूल वातावरण बनाने पर जोर दिया गया है, जिसमें बच्चों के बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञान के सीखने को सुनिश्चित किया जा सके, जिससे प्रत्येक बच्चा ग्रेड-3 के बाद पठन, लेखन और संख्या ज्ञान कौशल की अपेक्षित क्षमताओं को प्राप्त कर लें। मिशन 3 से 9 वर्ष के आयु के बच्चों की अधिगम जरूरतों पर केंद्रित है। इस मिशन को निपुण भारत (आधारभूत साक्षरता और गणना में कुशलता के लिए राष्ट्रीय पहल) का नाम दिया गया है।

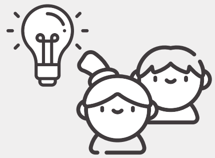
बुनियादी शिक्षा के लिए सीखने के परिणामों के विकासात्मक लक्ष्य

दिए गए लक्ष्यों के साथ में ही निपुण भारत के अंतर्गत तीन विकासात्मक लक्ष्य भी दिए गए हैं।

बच्चे अच्छा स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती बनाए रखें



बच्चे प्रभावी संचारक बनें



बच्चे विकसित शिक्षार्थी बनें और अपने परिवेश से जुड़ें

गणित-कक्षा 2 (लक्ष्य सूची)

- 999 तक संख्या पढ़ना और लिखना
- 99 तक की संख्याओं को जोड़ना और घटाना, दैनिक जीवन स्थितियों में 99 तक की वस्तुओं का योग।
- गुणा और जोड़ को समान वितरण/बँटवारे के रूप में गुणा करना और 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (तालिकाओं) का निर्माण करना।
- गैर-मानक इकाइयों जैसे रॉड, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि का उपयोग करके लम्बाई / दूरी / क्षमता का अनुमान लगाना और मापना और सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करना
- आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि जैसे 2-डी आकृतियों की पहचान करना और उनका वर्णन करना।
- दूर / पास, अंदर / बाहर, ऊपर / नीचे, बाएं / दाएं, आगे / पीछे, आदि जैसे स्थानिक शब्दावली का उपयोग करना।
- संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियों को बनाना और हल करना।

निपुण लक्ष्य – कक्षा 2

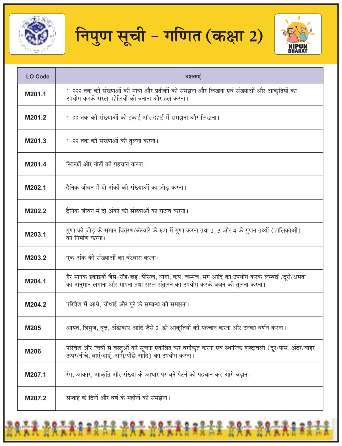
जोड़ (योग 99 तक) एवं घटाव (दो अंकीय) के 75% प्रश्नों को सही हल कर लेते हैं।

निपुण दक्षताएँ

निपुण भारत के अनुसार गणित की बुनियादी दक्षताओं के लिए कक्षा स्तर के अनुसार निपुण सूची का निर्माण किया गया है। शिक्षण कार्य हेतु निपुण सूची को साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में क्रमिक रूप से बाँटा गया है, जिसके आधार पर शिक्षण योजनाओं और कार्यपुस्तिका का निर्माण किया गया है। प्रत्येक बच्चे की प्रगति की जानकारी निपुण सूची के आधार पर निर्माण की गई निपुण तालिका में एकत्रित की जाएगी।

निपुण सूची

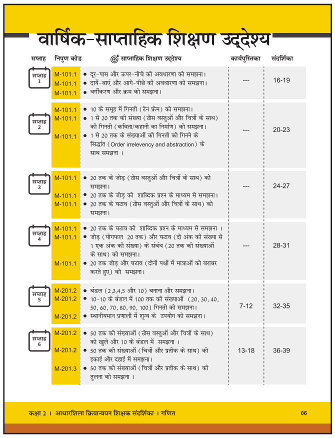
कक्षावार सीखने के प्रतिफल की सूची (14 LO)



साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

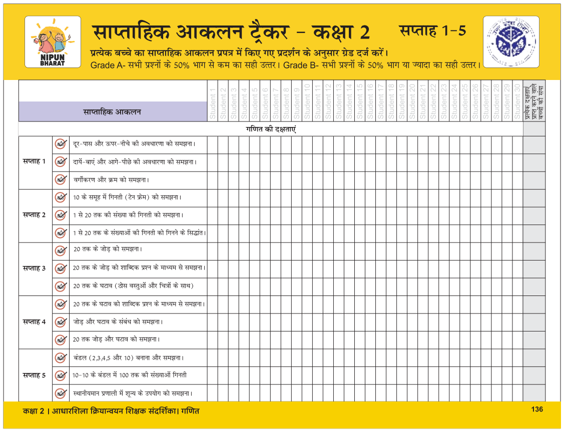
निपुण सूची के 14 LO का शिक्षण कार्य हेतु 57 साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में क्रमिक रूप से बँटवारा (3 शिक्षण उद्देश्य प्रति सप्ताह)

साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य: 2024-2025



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर

निपुण सूची के आधार पर प्रत्येक बच्चे की प्रगति की जानकारी को एकत्रित करने के लिए 69 शिक्षण उद्देश्यों का साप्ताहिक आकलन ट्रैकर



सप्ताह 1 से 6

सप्ताह 1 से 4 पुनरावृत्ति कार्य

सप्ताह 1

1, 2 व 3- संख्या पूर्व अवधारणा

1. दूर-पास और ऊपर-नीचे की अवधारणा को समझना।
2. दाएं-बाएं और आगे-पीछे की अवधारणा को समझना।
3. वर्गीकरण और क्रम को समझना।

सप्ताह 2

1, 2 व 3- संख्या ज्ञान

1. 10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना।
2. 1 से 20 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की गिनती (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।
3. 1 से 20 तक के संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धांत (Order irrelevency and abstraction) के साथ समझना।

सप्ताह 3

1, 2 व 3- संक्रिया

1. 20 तक के जोड़ (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।
2. 20 तक के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।
3. 20 तक के घटाव (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।

सप्ताह 4

1, 2 व 3- संक्रिया

1. 20 तक के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।
2. जोड़ (योगफल 20 तक) और घटाव (दो अंक की संख्या से 1 एक अंक की संख्या) के सम्बन्ध (20 तक की संख्याओं के साथ) को समझना।
3. 20 तक जोड़ और घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।

सप्ताह 5

1, 2 व 3- संख्या ज्ञान

1. बंडल (2,3,4,5 और 10) बनाना और समझना।
2. 10-10 के बंडल में 100 तक की संख्याओं (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) गिनती को समझना।
3. स्थानीयमान प्रणाली में शून्य के उपयोग को समझना।

सप्ताह 6

1, 2 व 3- संख्या ज्ञान

1. 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को खुले और 10 के बंडल में समझना।
2. 50 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में समझना।
3. 50 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) की तुलना को समझना।

सप्ताह 01
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : दूर-पास और ऊपर-नीचे की अवधारणा को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : किताब, प्लेट, बॉल, बोतल, डस्टर, टोकरी, जग, गणित किट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को वस्तुओं के स्थान की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ -1। पृष्ठ संख्या- 1 से 3 (कक्षा-1)

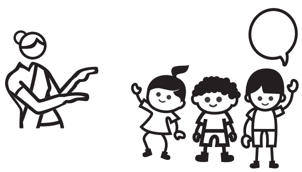
नये शब्द : ऊपर, नीचे, पास, दूर।

सामान्य भूल : दूर-पास को बताने में गलती करना।

निपुण कोड: M 101.1

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक 'मेरी प्यारी बिल्ली ढूंढो', कविता को हावभाव के साथ वाचन कराएँ।
- शिक्षक बच्चों से निम्न सवाल पूछें -
- (?) आप सभी जमीन के ऊपर बैठे हैं या नीचे?
- (?) आपका दोस्त आपके पास बैठा है या दूर।
- (?) आलू जमीन के ऊपर उगते हैं या नीचे?
- ☞ कक्षा में दैनिक जीवन में इस्तेमाल होने वाली वस्तुओं को लेकर दूर-पास, ऊपर-नीचे की समझ बनाएँ।
- (?) किताब में पहला चित्र देखकर बताएँ कि घर की छत पर क्या दिख रहा है?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट

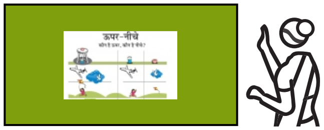
- मैं कक्षा में कुछ वस्तुएँ लेकर जाऊंगी। जैसे-बोतल, बॉल, जग, प्लेट, कटोरी आदि।
- मैं पहले जग को मेज के ऊपर रखूंगी और कहूंगी कि मैंने जग मेज के ऊपर रखा है।
- फिर मैं उसी जग को कुर्सी के ऊपर रख कर कहूंगी कि मैंने जग को कुर्सी के ऊपर रखा है।
- आखिर में मैं जग को कुर्सी के नीचे रख कर कहूंगी कि मैंने जग को कुर्सी के नीचे रखा है।
- (?) मैं मेज के ऊपर और नीचे 2-3 वस्तुएँ रखूंगी और पूछूंगी-कौन-कौन सी वस्तुएँ मेज के ऊपर रखी हैं, नाम बताइए।
- (?) मेज के नीचे कौन सी वस्तुएँ हैं?

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बैठा दें।
- ☞ शिक्षक समूहों को उनके सबसे पास और सबसे दूर रखी वस्तुओं की सूची बनाने को कहें और निम्न सवाल करें -
- (?) कोई एक वस्तु बताइए जो आपसे सबसे दूर रखी है? बताओ कैसे पता?
- (?) कोई एक वस्तु बताइए जो आपके पास रखी है? बताओ क्यों इसे पास में बोल रहे हैं?
- बच्चों के तर्क सहित जवाब लें।
- ☞ शिक्षक बच्चों से इस प्रकार कुछ और सवाल करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

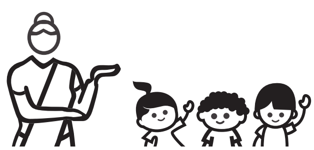


- शिक्षक बोर्ड पर एक ऐसा पोस्टर लगाएँ जिसमें पेड़ और उसके ऊपर-नीचे, पास-दूर जानवर हों।
- बच्चों को दो समूहों में बांट दें। एक समूह सवाल करेगा और दूसरा समूह उत्तर देगा।
- (?) पेड़ से पास कौन-कौन से जानवर हैं?
- (?) पेड़ के नीचे कौन-कौन से जानवर हैं?

> ☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
>
> **नहीं** उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | आओ चलें खेलें ब्लॉक्स से। | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को लाइन में खड़ा कर दें।
- शिक्षक उनके सामने खड़े हो जाएं।
- (?) मेरे पास कौन-कौन है?
- (?) मुझसे दूर कौन कौन है?
- गणित किट से तीन रंगों के ब्लॉक ऊपर-नीचे लगाएँ। पूछें-कौन सा ऊपर? कौन सा नीचे?
- ☞ शिक्षक बच्चों को देखें कि क्या वो सही से जवाब दे पा रहे हैं या नहीं।
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 3 की गतिविधि कराएँ।

> 20 मिनट
>
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 01
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : दाएं -बाएं और आगे-पीछे की अवधारणा को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : बोतल, किताब।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को आस पास की वस्तुओं का ज्ञान है।

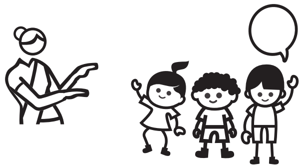
पाठ्यपुस्तक : पाठ -1 । पृष्ठ संख्या- 7-8 (कक्षा 1)

नये शब्द : दायां, बायां।

सामान्य भूल : बच्चे दाएं-बाएं को पहचानने में भूल करते हैं।

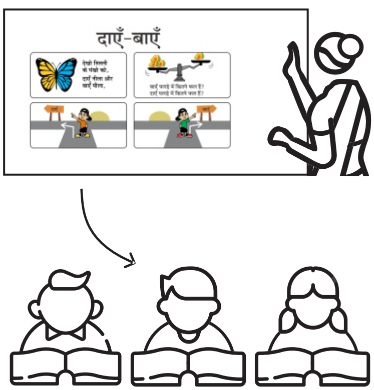
निपुण कोड: M 101.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक निम्न दी गई कविता को हाव-भाव के साथ कराएँ।
- दायां हाथ आगे करो, उसको गोल-गोल घुमाओ।
- बायां हाथ आगे करो, उसको गोल-गोल घुमाओ।
- (?) आप कौन से हाथ से लिखते हैं?
- (?) आपके बायें तरफ कौन बैठा है? कैसे पता किया?
- शिक्षक एक कदम पीछे जाकर बोलें कि मैं तो पीछे चला गया और अब सभी बच्चों को एक कदम आगे आना है।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं हाथ में एक बोतल लेकर उसको अपने आगे और पीछे करके बच्चों को दिखाऊंगी।
- मैं बच्चों को बताऊंगी कि जब मैं बोतल को अपने आगे की तरफ कर रही हूं तो बोतल आगे की तरफ है।
- मैं जब पीछे की ओर बोतल कर रही हूं तो वो मेरे पीछे है।
- हाथ में किताब को अपने बाएं-दाएं तरफ करके उसकी खुद पहचान करूंगी।
- मैं बच्चों को आसपास की वस्तु में से अलग-अलग उदाहरण लेकर दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ को दोहराऊंगी।
- (?) आप सबसे ज्यादा काम किस हाथ से करते हो?

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को एक गोले में खड़ा करें।
- शिक्षक सभी बच्चों को निर्देश दें।
- एक कदम आगे आओ, एक कदम पीछे जाओ। दायां पैर आगे करो, बायां पैर पीछे करो।
- शिक्षक भी बच्चों के साथ ये गतिविधि करें।
- (?) शिक्षक बच्चे के दाएं तरफ खड़े होकर बोलें, मैं बच्चे के दाएं तरफ हूं या बाएं? बताओ कैसे-
- (?) शिक्षक एक कदम पीछे जाकर पूछें कि मैं आगे गया हूं या पीछे?
- परिवेश की चीजों से शिक्षक आगे-पीछे, दाएं-बाएं की अवधारणा को स्पष्ट करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

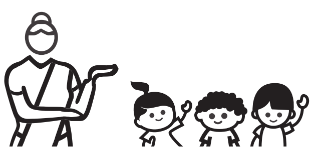
- बच्चों को दो-दो की जोड़ी में बारी-बारी से बोर्ड पर बुलाएँ।
- बच्चे से कहें आप अपने दाएं हाथ और दूसरा बच्चा बाएं हाथ से बोर्ड पर गोला बनाए।
- (?) शिक्षक बोर्ड पर चित्र बनाकर उनसे पूछें कि सबसे आगे कौन है?
- (?) बच्चों से पूछें कि ऑटो किस वाहन से आगे और किस वाहन से पीछे है?

क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | आओ दाएं-बाएं और आगे-पीछे को जाने। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को तीन लाइन में बराबर संख्या में बैठा दें।
- (?) बच्चों से पूछें कि आपके दाएं तरफ कौन-सा बच्चा बैठा है?
- (?) बच्चों से पूछें कि आपके पीछे कौन-सा बच्चा बैठा है?
- (?) बताओ क्यों उसको पीछे बोला?
- (?) बारी-बारी बच्चों से पता करें उनके दाएं बाएं, आगे -पीछे कौन बैठा है? बताओ कैसे पता किया?
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 8 की गतिविधि कराएँ।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 01
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : वर्गीकरण और क्रम को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : फूल, कंकड़, ब्लॉक्स, पत्तियां, टाइल्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे परिवेश की वस्तुओं की सामान्य समझ रखते हैं।

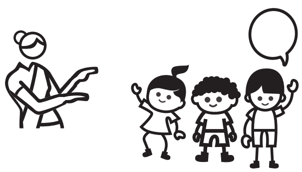
पाठ्यपुस्तक : पाठ -1। पृष्ठ संख्या-8-9 (कक्षा 1)

नये शब्द : क्रम, समूह, वर्ग।

सामान्य भूल : बच्चे क्रम को नहीं समझ पाते हैं।

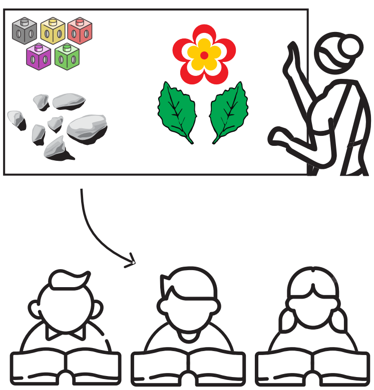
निपुण कोड: M 101.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को विभिन्न तरह के टाइल्स दिखाएँ।
- ? इन टाइल्स में आपको कौन-कौन सा रंग दिख रहा है? (लाल,पीला, हरा आदि)
- शिक्षक उन टाइल्स को रंगों के आधार पर अलग-अलग समूह बनाएँ।
- शिक्षक बच्चों से सवाल करें –
- ? ये समूह किस आधार पर बने हैं? कैसे पता किया?
- ? क्या हम इन्हें किसी और तरीके से भी समूह में बाँट सकते हैं? बताओ कैसे?

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

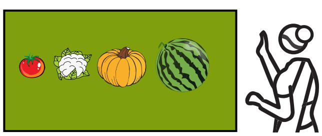
- मैं मेज पर फूल, कंकड़, ब्लॉक्स, पत्तियां और किताब रखूंगी।
- बच्चों से कहूंगी कि आप मेरी तरफ ध्यान दें और देखें कि मैं क्या कर रही हूं।
- मैं सभी वस्तुओं को अलग-अलग समूह में रखूंगी।
- मैं फूलों और पत्तियों को एक समूह में और कंकड़, ब्लॉक्स को दूसरे समूह में रखूंगी।
- ? मैं बच्चों से पूछूंगी – बताओ पत्तियां और फूल एक समूह में क्यों हैं?
- फिर मैं कुछ छोटे-बड़े कंकड़ लेकर, उन्हें छोटे से बड़े क्रम में रखूंगी।
- ? बताओ ये कंकड़ कैसे रखे हैं?

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को 5-5 के समूह में बांट दें और उन्हें छोटे-बड़े, रंग-बिरंगे (2 या अधिक रंग के) ब्लॉक्स दें।
- बच्चों को कहें कि आप इन्हें समूहों में बांटें।
- ? बताओ क्या सोचकर समूह बनाया?
- ? बताओ ये समूह क्यों बनाया?
- बच्चों को कहें कि इन्हें क्रम से लगाएँ। बताओ कैसे किया?
- बच्चों को अलग-अलग तरह की वस्तु दें और उनको अलग करने को कहें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को क्रम और वर्गीकरण के अन्य उदाहरण भी दें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



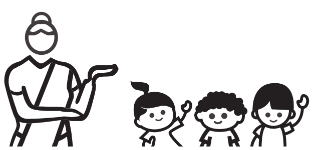
- शिक्षक बोर्ड पर अलग-अलग आकार के सब्जी और फल के 8 चित्र बना दें।
- बच्चों से बोलें कि इनको बढ़ते क्रम में अपनी नोटबुक में चित्र बनाएँ।
- ? बच्चों से सवाल करें, आपने किस आधार पर इनको क्रम में लगाया?
- ? जब आप चित्र बना रहे थे तो क्या सोच रहे थे?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **सबसे पहले किसने जाना खेल।** | कालांश 3 | 20 मिनट



- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 9 में दी गई गतिविधि बच्चों से करवाएँ।
- अलग-अलग पत्तों का समूह बच्चों को दें और यह निर्देश दें कि सभी वर्गीकरण करें।
- फिर उन्हीं पत्तों को आकार के आधार पर बड़े से छोटे के क्रम में रखने को कहें।
- ☞ शिक्षक ध्यान रखें कि सभी बच्चे गतिविधि में भाग ले रहे हैं और निर्देश समझ पा रहे हैं।
- बच्चों से बार-बार अलग-अलग समूह बनाने को कहें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 01

शिक्षण उद्देश्य: दूर-पास और ऊपर-नीचे की समझ विकसित करना।

शिक्षण उद्देश्य: दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ विकसित करना।

शिक्षण उद्देश्य: वर्गीकरण और क्रम की समझ बनाना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 02
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : कंकड़, टेनफ्रेम।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 0 से 9 तक के अंकों की मात्रात्मक समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ-04। पृष्ठ संख्या-33-39 (कक्षा1)

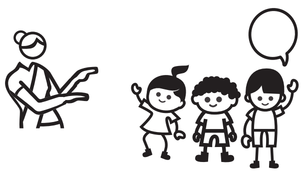
नये शब्द : टेनफ्रेम, समूह।

सामान्य भूल : टेनफ्रेम में संख्याओं को ना गिन पाना।

निपुण कोड: M 102.1

गणितीय बातचीत:

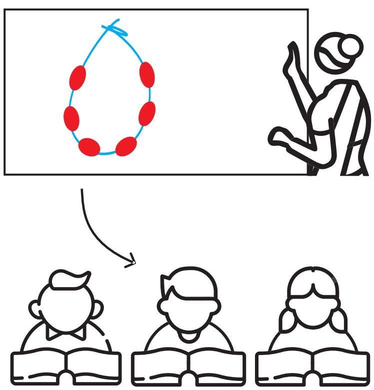
10 मिनट



- शिक्षक निम्न दी गई कहानी पर चर्चा करें।
- आज सोनिया का जन्मदिन है। उसके पिता जी ने सबके लिए हलवा बनाया।
- वह अपने मित्रों के साथ अपना जन्मदिन मना रही है।
- ? सोनिया 9 साल की थी। अब वो कितने साल की हो गई?
- ? बच्चों से पूछें कि वो कितने साल बाद दस साल के हो जाएँगे?
- बच्चों को बताएँ कि 9 और 1 मिलकर 10 होते हैं।
- ☞ शिक्षक 10 के ऊपर चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



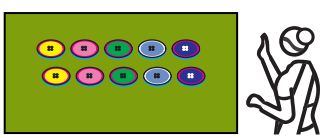
- मैं बोर्ड पर 6 मोतियों की एक माला बना दूंगी।
- मैं बच्चों को बोलूंगी कि मुझे इसे 10 मोतियों की माला बनानी है।
- मैं 6 से गिनते हुए एक-एक मोती बढ़ाती जाऊंगी और 10 मोती होने पर रुक जाऊंगी।
- ? इस माला में अब कितने मोती हैं?
- मैं कहूंगी कि मैं मोतियों को निकाल कर रखना चाहती हूं।
- मैं बोर्ड पर एक टेनफ्रेम बना कर और उसमें एक-एक करके 10 मोती बना दूंगी।
- ☞ शिक्षक बच्चों को समझायें कि टेनफ्रेम जब पूरा भर जाता है, तो वो दस हैं।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को 4 के समूह में बांट दें।
- हर समूह में एक टेनफ्रेम और 9 कंकड़ दें और इन्हें टेनफ्रेम में रखने को कहें।
- ? आप टेनफ्रेम पर 9 कंकड़ को किस तरीके से रख रहे हैं?
- अब शिक्षक बच्चों को उन ककंड़ों को गिनने के लिए बोलें।
- ? आपने किस तरीके से गिना?
- अब शिक्षक बच्चों को 10 कंकड़ रखने के लिए बोलें। फिर से वही प्रकिया करें।
- ? बताओ क्यों 10 कंकड़ से पूरा टेनफ्रेम भर गया?
- ☞ बच्चों को 10 की समझ को टेनफ्रेम में अन्य वस्तुएँ रखकर बताएँ।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

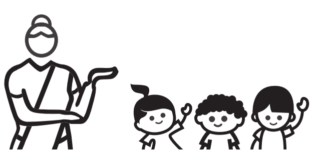


- शिक्षक बोर्ड पर बटन का चित्र बनाएँ।
- ऐसे 10 बटन बनाएँ, 5 ऊपर, 5 नीचे की पंक्ति में। शिक्षक 10 मोमबत्ती के चित्र भी बना दें।
- ? बच्चों से कहें कि वो इन चित्रों को टेनफ्रेम में बनाएँ।
- ? आपने टेनफ्रेम में कैसे गिना?
- ☞ शिक्षक बच्चों की कॉपी को देखें कि क्या बच्चे टेनफ्रेम में सही से बना रहे हैं।

☞ क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | अंगुलियां हो गईं चालाक। — कालांश 3 — 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 2 की जोड़ी में बैठा दें।
- कोई एक बच्चा 6 अंगुली दिखाएगा और उसके अन्य साथी को 10 बनाने के लिए शेष अंगुली दिखानी होगी।
- अन्य बच्चे फिर इसी प्रकार दोहराएँ।
- आप दस बनाने के लिए अंगुली दिखाते समय क्या सोच रहे थे?
- एक टेन फ्रेम दें और कंकड़ों को टेनफ्रेम में रखकर गिनने को कहें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को देखें कि वो टेनफ्रेम में कंकड़ों को किस तरह से रख रहे हैं।

> **20 मिनट**
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 02
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 1-20 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की गिनती (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कोई नहीं।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 10 तक अंकों की मात्रात्मक समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ-4 । पृष्ठ संख्या - 40-47 (कक्षा1)

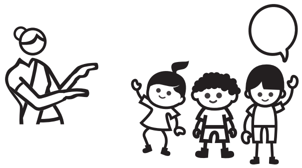
नये शब्द : 11-20 तक गिनती।

सामान्य भूल : बच्चे गिनने के क्रम में गलती करते हैं।

निपुण कोड: M 102.3

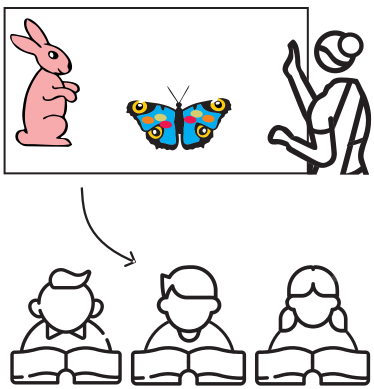
गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ।
- एक पेड़ पर 9 चिड़ियां बैठी थीं। एक और कबूतर आ गया अब पेड़ पर 10 पक्षी हो गए। उसके बाद 1 तोता और आ गया, अब पेड़ पर 11 पक्षी हो गए।
- शिक्षक इस कहानी को 20 तक कराएँ।
- इस कहानी पर बच्चों के साथ चर्चा करें।
- ? बच्चों, क्या लगता है तोते के बाद कौन सा पक्षी आने वाला है?
- ? पेड़ पर अब कितने पक्षी हो गए?
- शिक्षक ऐसे और उदाहरण लें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ — 7 मिनट

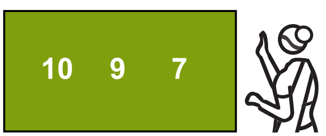
- शिक्षक बच्चों के साथ मिलकर कहानी बनाएँगे।
- एक तितली सारा दिन चुप ही रहती थी। सभी जानवर उसे हंसाने की कोशिश करते, पर तितली उदास ही रहती। एक बार खरगोश बाबा जंगल में आये। तितली, खरगोश से अपनी समस्या बताई। उसके पंख पर सिर्फ काले घेरे थे। इसलिए वो परेशान रहती थी।
- खरगोश बाबा ने उपाय बताया-तितली को 1 से 9 तक के अंकों को बोलना होगा, जो अंक बोलेंगे उतने पत्ते भी रखने होंगे, हवा में उनके प्रतीक का चित्र भी बनाना होगा।
- बच्चे अंक के अनुसार प्रतीक बनाएँ।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाएँ तथा उसे 20 तक बढ़ाने को कहें।
- दादी ने गाजर को बोया। गाजर तेजी से बड़ी हुई। पर दादी गाजर को उखाड़ नहीं पाती है। एक-एक करके वो एक-एक लोगों को बुलाती है। पहले दादी एक थी, उसके बेटे के आने से 2 लोग हो गए।
- बेटी के आने 3 हो गए। पोते के आने से 4, पोती के आने 5 और नाती के आने से 6, पड़ोसी के आने से 7, पड़ोसन के आने से 8 और फिर दादा के आने से कुल 9 लोग हो गए।
- बच्चे कहानी को कविता के रूप में हाव-भाव से करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बांट दें।
- बच्चों को 20 तक संख्याओं पर कहानी या कविता बनाने को कहें।
- शिक्षक समूह में जाकर बच्चों की सहायता करें।
- सभी छोटे समूह, बड़े समूह में अपनी कहानी सुनाएँ।

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

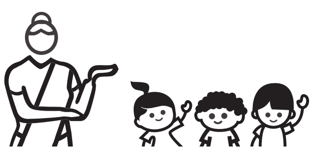
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो

कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 2 | कविता गाना और बनाना।

कालांश 3 — 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को एक बड़े घेरे में खड़ा करके हाव-भाव के साथ कविता कराएँ।
- छोटी सी गुड़िया को गिनती सिखाएँगे, बोलो गुड़िया एक, तुम्हें मिलेगा केक, थोड़ा तुम खाओगी, थोड़ा हम खाएँगे।
- छोटी सी गुड़िया को गिनती सिखाएँगे बोलो गुड़िया दो, तुम्हें मिलेगा जौ। थोड़ा तुम बोओगे, थोड़ा हम बोएँगे।
- बच्चे शिक्षक के साथ मिलकर इस कविता को पूरा करेंगे।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 02
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 1 से 20 तक के संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धांत (Order irrelevency and abstraction) के साथ समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 10 तक की गिनती और संख्या की पहचान।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–4। पृष्ठ संख्या–41–42 (कक्षा 1)

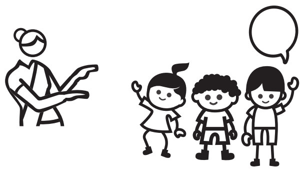
नये शब्द : बराबर, अधिक, कम।

सामान्य भूल : बच्चे गिनने के क्रम में और मात्रा में गलती करते हैं।

निपुण कोड: M 102.3

गणितीय बातचीत:

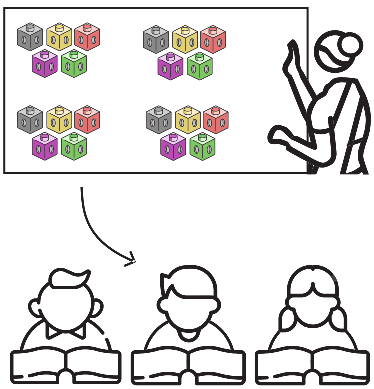
10 मिनट



- शिक्षक पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 41 पर दी गई गतिविधि को कराएँ।
- सिमरन नागपुर में रहती है। वह संतरे रखने में अपने पिता की सहायता कर रही है। एक डिब्बे में 10 संतरे आ सकते हैं।
- शिक्षक कहानी को आगे बढ़ाते हुए बच्चों के साथ चर्चा करें।
- (?) बच्चों से भी इस तरह की कहानी सुनाने के लिए कहें? कोई भी एक कहानी।
- बच्चों के साथ इन कहानियों पर ढेर सारे सवाल करें और जवाब लें।
- ☞ 1 से 20 तक संख्या की मात्रा पर चर्चा।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



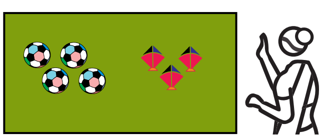
- मैं 20 ब्लॉक लेकर उन्हें टेबल पर रख दूंगी। मैं बच्चों से पूछूंगी।
- (?) ये कुल कितने ब्लॉक हैं? आइये इनको गिनते हैं।
- एक, दो, तीन....बोलकर ब्लॉक को उठाकर अलग करें। मैंने बच्चों को एक–एक ब्लॉक दे दिया।
- (?) बच्चों क्या मैं इनको कहीं से भी गिनना शुरू कर सकती हूं?
- मुझे ध्यान रखना है कि –सबको गिनना है, कोई छूटे न, किसी को दोबारा न गिनूं।
- मैंने पाया ब्लॉक्स और बच्चे संख्या में बराबर हैं।

हम करें — 13 मिनट

- ☞ बच्चों को 4 समूह में बांट दें।
- हर समूह में 8 ब्लॉक्स गिनने के लिए दें।
- (?) आपको इनको गिनकर दिखाना है। बताओ कैसे गिनोगे?
- (?) क्या हम किसी और ब्लॉक से गिनना शुरू कर सकते हैं?
- बच्चों हम कहीं से भी गिनें ब्लॉक की संख्या बराबर ही आएगी।
- (?) 8 बच्चे और 8 ब्लॉक्स क्या बराबर है?
- (?) बताओ क्यों संख्या बराबर है?
- ☞ दोनों की ही संख्या 8 है यानि कि उनकी मात्रा बराबर है।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



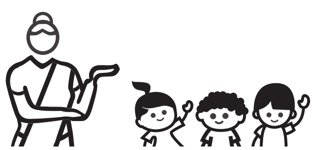
- शिक्षक बोर्ड पर 20 वस्तुओं के चित्र बना दें। बच्चों को बताएँ कि कहां से गिनना है?
- ☞ अलग–अलग वस्तुओं को गिनवाएं। और चित्र भी (20 तक) दें।
- बच्चों को अलग–अलग क्रम में गिनने के अवसर दें।
- (?) कहीं से भी शुरू करने पर एक ही संख्या क्यों मिलती है?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **अंगुलियों से बनाएँ संख्या।** | कालांश 3 | 40 मिनट



- एक टीम में 2 बच्चे होंगे। दो टीम एक साथ खेलेंगी।
- पहली टीम के बच्चे जितनी बार ताली बजाएँगे।
- दूसरी टीम के बच्चों को उतनी ही अंगुली दिखाकर संख्या बतानी होगी।
- जैसे – एक टीम के बच्चों ने 16 ताली बजायी, तो दूसरी टीम के एक बच्चे ने 10 अंगुली और दूसरे ने 6 अंगुली दिखाई।
- या दूसरी टीम के बच्चे 8 व 8 अंगुली भी दिखा सकते हैं।
- (?) आप खेल खेलते हुए क्या सोच रहे थे?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 02

शिक्षण उद्देश्य: 10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1-20 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) गिनती (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 20 तक के संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धान्त (Order irrelevency and abstraction) के साथ समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथः इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 03
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 20 तक के जोड़ (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : टेनफ्रेम, ब्लॉक, पासा, नम्बर कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 अंकीय जोड़ की समझ होना।

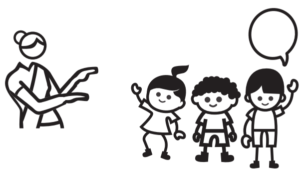
पाठ्यपुस्तक : पाठ– । पृष्ठ संख्या – 49 (कक्षा 1)

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : 20 तक संख्या को जोड़ने में गलती कर सकते हैं।

निपुण कोड: NA

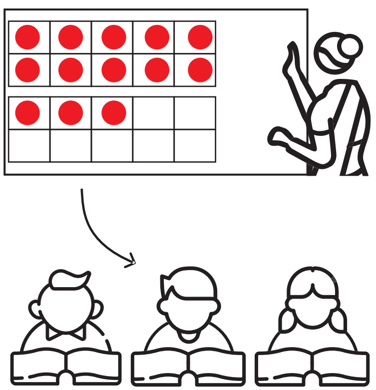
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक 2 बच्चों को कुछ ब्लॉक दें।
- सभी बच्चों से पूछें कि इन दोनों बच्चों के पास मिलाकर कितने ब्लॉक हैं?
- यदि पहले बच्चे को 5 ब्लॉक और दिए जाएं तो दोनों के पास मिलाकर कितने हुए?
- शिक्षक बच्चों से पूछें– आप जब किसी दुकान से सामान खरीदते हैं, तो आपने दुकानदार को कभी कुछ जोड़ते हुए देखा है?
- वो कैसे हिसाब करते हैं?
- पाठ्यपुस्तक में दी गई सब्जियों की खेती का सन्दर्भ दें पृष्ठ– 65।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



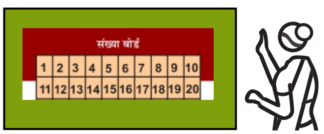
- मैं बोर्ड पर दो टेनफ्रेम बनाऊंगा। एक में 10 बिन्दु और दूसरे में 3 बिन्दु बनाऊंगा।
- 10 और 3 को जोड़नें पर कितने बिन्दु होते है?
- अब मैं एक टेनफ्रेम में 10 बिन्दु और दूसरे टेनफ्रेम में 5 बिन्दु बनाऊंगा।
- अब कुल कितने बिन्दु हुए?
- मैं इस जोड़ के सवाल को इस प्रकार लिखूंगा– 10+5 = 15
- 10+7 को टेनफ्रेम में कितने बिंदुओं से दर्शा सकते हैं?
- मैं अन्य उदाहरणों से बच्चों को 10 के साथ जोड़ के पैटर्न समझाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 4 के समूह में बांट दें।
- समूह में कुछ ब्लॉक दें और जोड़ के सवाल बोर्ड पर लिखें।
- 7+4=, 7+7= आदि को ब्लॉक से जोड़ करें।
- बताओ किन दो अन्य अंकों के जोड़ से 11 प्राप्त कर सकते हैं। बताओ वे अंक कौन से हैं?
- 17 प्राप्त करने के लिए किन-किन अंकों का जोड़ कर सकते हैं?
- बताओ कैसे?
- शिक्षक बच्चों को ब्लॉक के माध्यम से एक ही संख्या को अलग-अलग अंकों के जोड़ से दर्शाने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



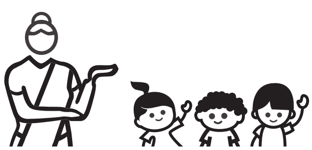
- बच्चों को 1 से 20 तक की संख्या चार्ट पर बताएँ कि कैसे वे चार्ट पर संख्याओं को जोड़ सकते हैं।
- जैसे– 10 पर अपनी अंगुली रखें अगर उसमें 5 जोड़ना है तो अंगुली 5 खाने आगे की तरफ जाएगी।
- शिक्षक बोर्ड पर सवाल देंगे।
- बच्चे समूह में सवाल कार्य करेंगे।

क्या 70 % छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | जोड़ का खेल। (कालांश 3, 40 मिनट)



- शिक्षक टेबल पर 20 तक के संख्या कार्ड को फैला दें।
- बच्चों को दो के समूह में बांट दें।
- बच्चे दो बार पासे को फेंकेंगे तथा उनमें आए हुए अंकों को जोड़कर उसको संख्या कार्ड पर दिखाएँगे।
- जिस समूह का जोड़ ज्यादा होगा, वह विजेता होगा।
- शिक्षक कम से कम 5 बार खेल को करवाएँ।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 03
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 20 तक के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : रंगीन कागज, टेनफ्रेम, पासा।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1–9 तक का जोड़ की समझ होना।

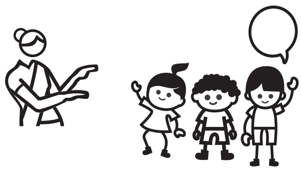
पाठ्यपुस्तक : पाठ– । पृष्ठ संख्या – 68 (कक्षा 1)

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : बच्चे शाब्दिक प्रश्नों में संक्रिया पहचानने में गलती करते हैं।

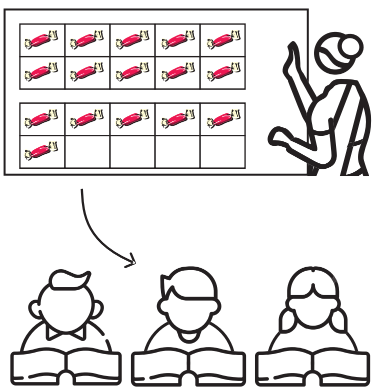
निपुण कोड: NA

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाएँ।
- सुनीता, गाजर का हलवा बनाने के लिए खेत से 8 गाजर लायी। लेकिन तभी उसके घर मेहमान आ गए। तो सुनीता खेत से 6 गाजर और ले आई।
- ? क्या आप बता सकते हैं कि सुनीता खेत से कितनी गाजर लाई। आपने कैसे पता लगाया?
- बच्चे इसे टेनफ्रेम पर भी करके दिखाएँ।
- ☞ शिक्षक बच्चों की आवश्यकता अनुसार मदद भी करें।

दक्षता शिक्षण:



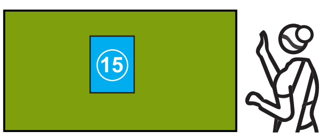
मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बोर्ड पर 2 टेनफ्रेम बनाऊंगा। मैं बच्चों को कहानी सुनाऊंगा।
- अंकुर के पास 10 चॉकलेट हैं और रानी के पास 6 चॉकलेट हैं।
- ? दोनों के पास कुल कितने चॉकलेट हैं?
- मैं बोर्ड पर बनाए गए टेनफ्रेम में 10 और 6 बिन्दु बना दूंगा।
- ? मैं बच्चों से पूछूंगा कि क्या वे जानते हैं कि जोड़ करने पर उत्तर क्या होगा?
- मैं सभी को 10 और 6 बिन्दुओं को जोड़ करके दिखाऊंगा।
- मैं अन्य संदर्भ भी बच्चों को सुनाऊंगा।
- शिक्षक बोर्ड पर व टेनफ्रेम पर भी करके दिखाएँ।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को चार के समूह में बांट दें।
- ☞ शिक्षक बोर्ड पर कहानी लिखें और सुनाएँ भी।
- सभी समूहों में टेनफ्रेम और ब्लॉक दें।
- राहुल ने 12 केले और 7 सेब खरीदे, उसके द्वारा खरीदे गए कुल फलों की संख्या पता करें।
- ? कुल फलों की संख्या बताओ?
- बच्चे पहले टेनफ्रेम पर ब्लॉक कहानी के अनुसार रखेंगे।
- ? बताओ कुल फलों की संख्या कैसे प्राप्त हुई?
- ☞ शिक्षक अन्य संदर्भ से भी अभ्यास कराएँ।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

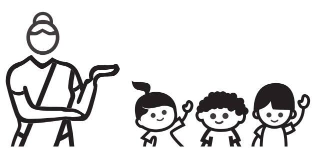


- शिक्षक बच्चों को समूह में रंगीन कागज पर घेरे में 15 लिख कर दें।
- ☞ आप कितने तरीके से जोड़ कर 15 बना सकते हैं।
- बच्चे संदर्भ के साथ 15 बनाने को भी बताएँ।
- सभी बच्चे आपस में एक–दूसरे का कार्य देखेंगे।

> ☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
>
> **नहीं** उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | फेंको पासा, जोड़ो संख्या। | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को दो समूहों में बांट दें।
- दोनों समूहों को पासे दें। साथ ही एक कलम और कॉपी भी दें।
- दोनों समूह से एक–एक बच्चा आएगा और 2 बार पासा फेंकेगा और जो पहले जोड़ कर संदर्भ के साथ (प्रश्न बनाकर) बता देगा, वो विजेता होगा।
- बच्चे पासे पर आई संख्याओं को जोड़ेंगे।
- ☞ शिक्षक सभी बच्चों को एक–एक करके बुलाएं और पासे फेंकने को कहें।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 03
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 20 तक के घटाव (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : टेनफ्रेम, ब्लॉक, संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1-9 तक घटाने की समझ होना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ- । पृष्ठ संख्या - 67 (कक्षा 1)

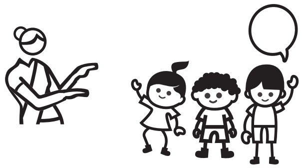
नये शब्द : कुछ नहीं।

सामान्य भूल : घटाव के सवाल करने में गलती करना।

निपुण कोड: NA

गणितीय बातचीत:

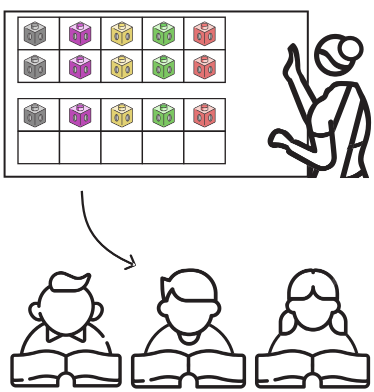
10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ।
- रीमा के पास 15 मिट्टी के दीये थे।
- रीमा सभी दीयों को मेज के ऊपर रखकर सजा रही थी, लेकिन रीमा के छोटे भाई ने आकर दीयों को जमीन पर गिरा दिया, जिससे 9 दीये टूट गए।
- ? क्या आप बता सकते हो कि कितने दीये टूटने से बच गए?
- ? आपने कैसे पता लगाया?
- ☞ बच्चे इसे गिनलड़ी पर भी करके दिखाएँ।
- ☞ शिक्षक अन्य उदाहरण देकर समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



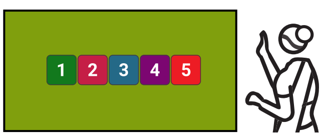
- मैं टेबल पर 2 टेनफ्रेम को रखूंगा।
- मैं दोनों टेनफ्रेम में क्रमशः 10-10 ब्लॉक्स रख दूंगा।
- मैं 5 ब्लॉक्स एक टेनफ्रेम से उठा लूंगा।
- ? मेरे हाथ में कितने ब्लॉक्स हैं।
- ? मैं बच्चों को टेनफ्रेम में कितने ब्लॉक्स हैं, खुद बताऊंगा।
- ☞ मैं ये प्रक्रिया 1-2 बार और करूंगा।
- मैं 3 और ब्लॉक उठा लूंगा।
- बच्चों से पूछूंगा मेरे पास कितने ब्लॉक हैं?
- मैं बोर्ड पर 2 टेनफ्रेम बनाकर और उस पर 15 बिंदु बना दूंगा, फिर 7 बिन्दु हटा दूंगा।
- ? पूछूंगा कितने बिन्दु हटाये? कितने बिन्दु बचे?

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को 5 समूह में बांट दें।
- हर समूह को 20 ब्लॉक्स और दो टेनफ्रेम दें।
- शिक्षक हर समूह को 2-2 सवाल दें।
- जैसे-12-5, 16-8, 15-6 ....
- बच्चे पहले टेनफ्रेम से घटाव के सवाल बनाएँगे, उसके बाद कॉपी पर लिखेंगे।
- ? बताओ 12 में से 5 ब्लॉक निकले तो कितने ब्लॉक बचे?
- ? बताओ 12 से 5 घटाया तो कितने बचे?
- शिक्षक सभी समूह से सवाल करें।
- 2-3 बार इस गतिविधि को करवाएँ।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

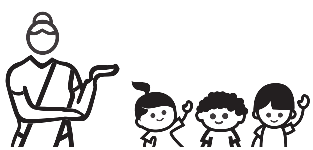


- बच्चों को तीन समूहों में बांटेंगे।
- ☞ शिक्षक पहले से ही पर्चियों में घटाव के सवाल लिखकर रखें।
- शिक्षक समूह में संख्या कार्ड दें और 5 पर्चियां दें।
- बच्चे पर्चियों पर लिखे सवालों के जवाब संख्या कार्ड की मदद से देंगे।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आगे-पीछे कूदें। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक जमीन पर संख्या पट्टी बनाएँ और उस पर 1 -20 तक लिख दें।
- ☞ संख्या पट्टी थोड़ी चौड़ी बनाएँ ताकि बच्चे कूद सकें।
- शिक्षक बच्चों को दो-दो संख्याएँ देंगे और बच्चों को उस संख्या पर खड़े होने को कहेंगे।
- संख्या घटाने के बाद उत्तर पर कूद कर आने के लिये कहेंगे।
- इसी प्रकार अन्य बच्चों के साथ प्रक्रिया दोहराएँ।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 03

शिक्षण उद्देश्य: 20 तक के जोड़ (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 20 तक के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 20 तक के घटाव (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें
- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 04
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 20 तक के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कंकड़, गिनलड़ी, पासा।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : घटाव की समझ।

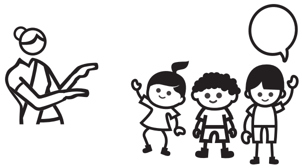
पाठ्यपुस्तक : पाठ–1 । पृष्ठ संख्या – 69 (कक्षा 1)

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : प्रश्नों की भाषा समझने में गलती करना।

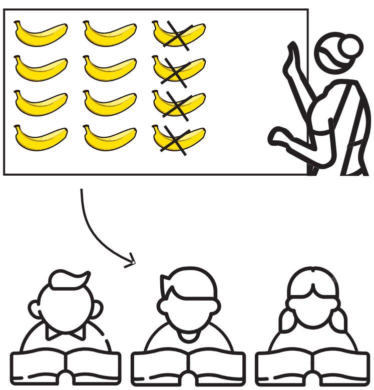
निपुण कोड: NA

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत गिनलड़ी को दिखाकर करें।
- आप गिनलड़ी में 12 में से 5 को कैसे निकालेंगे?
- शिक्षक पहले खुद करके दिखाएँ।
- जैसे- पहले12 मोती गिनेंगे फिर 5 मोती निकालते हुए कहें 11, 10, 9, 8, 7।
- (?) 15 मोतियों में 3 मोती निकालें तो कितने मोती बच गए?
- ☞ इस गतिविधि को 3–4 बार दोहराएँ।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

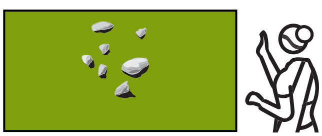
- मैं कक्षा की शुरुआत कहानी से करूंगा।
- रमन ने 12 केले खरीदे और उनमें से 4 केले खा लिए।
- (?) बताओ कितने केले बचें?
- मैं बोर्ड पर केलों का चित्र बनाऊंगा, उनमें से 4 केलों को मिटा दूंगा।
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि मैंने 4 केले मिटा दिए हैं, तो अब कितने केले बचे?
- मैं बच्चों को गिनकर बताऊंगा कि 12 में से 4 केले मिटा दिए तो 8 केले बचे।
- शिक्षक चित्र के माध्यम से खुद निकालकर बताएँ।
- शिक्षक अन्य उदाहरण से समझाएं।

हम करें (13 मिनट)

- (?) शिक्षक बच्चों से पूछेंगे?
- शिना के पास 15 चूड़ियां थीं और उसमें से 7 चूड़ियां टूट गई, शिना के पास अब कितनी चूड़ियां बच गई?
- (?) बताओ कैसे पता किया?
- (?) बताओ जवाब 8 ही क्यों आया?
- किसी एक बच्चे को बोर्ड पर बुलाकर चित्र से करवाएँ।
- शिक्षक अन्य उदाहरण के द्वारा समझाएंगे 17 आम में से 10 आम खराब निकले तो, कितने अच्छे आम बचे?
- (?) आपने कैसे किया? करके दिखाएँ।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



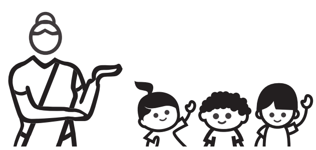
- बच्चों को 3 के समूह में बांट दें।
- शिक्षक उदाहरण के प्रश्न पहले से ही लिख कर ले जाएं।
- शिक्षक सभी समूह में 1–1 प्रश्न दें।
- सभी बच्चों को उतने ही कंकड़ दें जितने प्रश्न में जरूरत हो।
- बच्चे प्रश्नों को लिखें व कंकड़ से गिनकर हल करें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | पासा फेंकें संख्या बनाएँ। (कालांश 3, 40 मिनट)



- शिक्षक सभी बच्चों को जोड़े में बांट दें।
- शिक्षक सभी जोड़े में दो पासे देंगे।
- दोनों पासों को इस प्रकार व्यवस्थित करें कि घटाव कर उत्तर 4 आये।
- ☞ शिक्षक 2 अन्य पासों का निर्माण 2 अंकों की संख्या के घटाव के लिए करें।
- शिक्षक इसी प्रकार अन्य प्रश्न देकर गतिविधि करवाएँ।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 04
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : जोड़ (योग 20) और घटाव (दो अंक की संख्या से 1 एक अंक की संख्या) के संबंध (20 तक की संख्याओं के साथ) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : जोड़-घटाव की पर्ची।

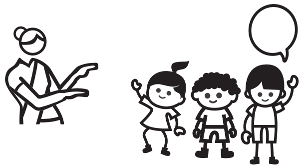
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1-9 तक के जोड़-घटाव आना चाहिए।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : दो अंक की संख्या को जोड़ने में दिक्कत आना।

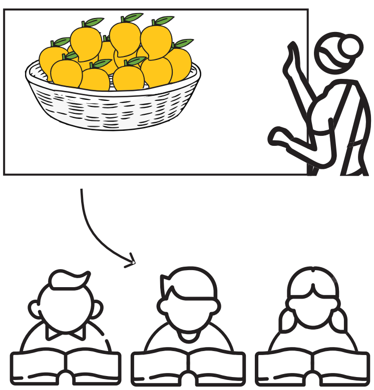
निपुण कोड: NA

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- ? क्या आप कभी दुकान से सामान खरीदने गए हैं?
- अगर आपने 16 रुपये के बिस्कुट और 3 रुपये के चने लिए।
- ? तो बताओ आपने दुकानदार को कुल कितने रुपये दिए।
- ? अगर आपने 20 का नोट दिया होता तो दुकानदार आपको कितने रुपये वापस देता?
- शिक्षक बच्चों को अन्य उदाहरण के साथ समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

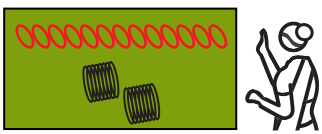
- मैं कक्षा की शुरुआत कहानी से करूंगा।
- कहानी- टोकरी में 12 आम हैं, राहुल ने 7 आम और रख दिए तो कितने आम हो गए?
- ? बच्चों अगर 9 आम सड़ गए तो कितने आम अच्छे होंगे?
- मैं बोर्ड पर पहले जोड़ तथ्य लिखूंगा फिर घटाव तथ्य लिखूंगा।
- जैसे- 12+7= ?, 19-7= ?
- मैं सभी की प्रतिक्रिया लूंगा, और बोर्ड पर लिखूंगा।
- ? बताओ दोनों तथ्यों में क्या दिख रहा है?
- शिक्षक 2-3 तथ्य के साथ ऐसा करें।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 4 समूह में बांट दें।
- समूह में सभी को कॉपी-कलम दें।
- रानी की मुर्गी ने 12 अंडे दिए, कविता की मुर्गी ने 15 अंडे दिए, दोनों को मिलाकर कितने अंडे हो गए?
- ? बताओ कितने हुए?
- अंडों में से कुछ अंडे टूट गए, अब 18 अंडे बच गए, कितने अंडे टूटे?
- ? बताओ कैसे पता किया?
- शिक्षक पहले से जोड़ घटाव जुड़ी कहानी बना लें और बच्चों से करवाएँ।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



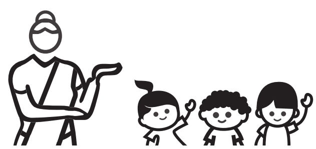
- बच्चे स्वयं अपना कार्य करें।
- रानी के पास 13 लाल चूड़ियां, 16 काली चूड़ियां हैं, दोनों को मिलाकर कितनी चूड़ियां हैं।
- ? कितनी चूड़ियां हैं?
- 12 टूट गयीं, तो कितनी चूड़ियां बची हैं?
- ? कितनी चूड़ियां बचीं?
- ? कैसे किया/जवाब तक कैसे पहुंचे?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | **पर्ची का खेल।** | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों के जोड़े बनाएँ।
- शिक्षक पहले से ही 15 बनाने के लिए जोड़ घटाव के सवाल लिख लें। (पर्ची बनाएँ)
- 15 बनाने के लिए गलत तथ्य भी लिखें।
- जैसे- 17-3, 12 +6
- शिक्षक बच्चों को 2-2 के जोडे में बुलाएँ और उनको 15 बनाने के लिए 1-1 पर्ची उठाने को कहें।
- जो बच्चा पहले जोड़ घटाव के सवाल और जवाब बता देगा वो विजेता है।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 04
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 20 तक जोड़ और घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : बोर्ड, पर्चियां।

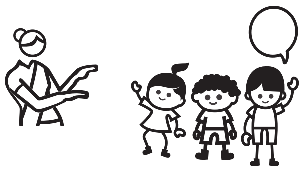
आवश्यक पूर्व ज्ञान : जोड़ घटाव के सम्बन्ध की समझ।

नये शब्द : बराबर।

सामान्य भूल : मात्रा बराबर करने में गलती करना।

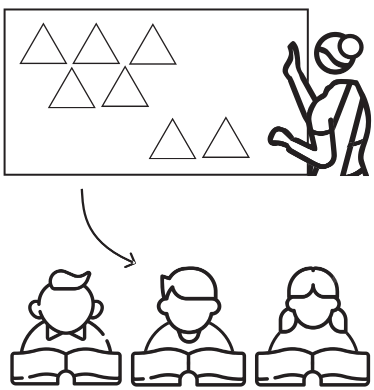
निपुण कोड: NA

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ। एक पेड़ पर 5 चिड़ियां बैठी हुई थीं। कुछ देर बाद 3 चिड़ियां और आ गई।
- ? तो बताओ कि अब पेड़ पर कितनी चिड़ियां हो गई?
- कहानी आगे बढ़ाएं। किसी दूसरे पेड़ पर 12 चिड़ियां बैठी हुई थीं। कुछ देर बाद उसमें से 4 चिड़ियां उड़ गई।
- ? तो अब पेड़ पर कितनी चिड़ियां बचीं?
- ☞ शिक्षक बच्चों को इसे गणितीय रूप में बोर्ड पर लिखकर दिखाएँ।
  5 + 3 = 8 , 12 + 4 = 8

दक्षता शिक्षण:



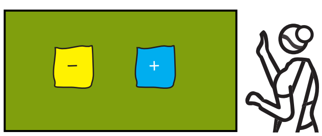
मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं जोड़-घटाव के बारे में बताऊंगा।
- जब हम 2 संख्याओं को जोड़ते हैं, तो हमें बड़ी संख्या मिलती है।
- जब हम 2 संख्याओं को घटाते हैं, तो हमें छोटी संख्या मिलती है।
- मैं बोर्ड पर 5 त्रिभुज + 2 त्रिभुज = ?, चित्र भी बनाएँ और शाब्दिक सवाल भी लिखें।
- ? बताओ जवाब क्या होगा?
- ? यदि मैं 9 त्रिभुज में से 2 त्रिभुज काट दूं (चित्र बनाकर) तो कितने त्रिभुज बचेंगे?
- घटाव का सवाल लिखकर बताएँ।
- ? बताओ दोनों सवालों में क्या एक जैसा लग रहा हैं? क्या अलग लग रहा है?
- मैं सभी की जवाबों को बोर्ड पर लिखूंगा।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बोर्ड पर जोड़ तथ्य और घटाव तथ्य दें। बच्चे चित्र द्वारा जवाब देंगे।
- कहें- चित्रों के द्वारा जवाब तक पहुंचे।
- तथ्य- 5 + 3 = ?
- ? बताओ हम कौन सी दो संख्याओं को घटाव कर 8 ला सकते हैं।
- तथ्य- 9-5=....
- ? बताओ हम कौन सी दो संख्याओं को जोड़ कर 4 ला सकते हैं?
- पांच आम + छः आम = ?
  5+6= ? बच्चों को बोर्ड पर चित्र और संख्या दें।
- ☞ शिक्षक अन्य बराबर मात्रा वाले सवाल बच्चों को दें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

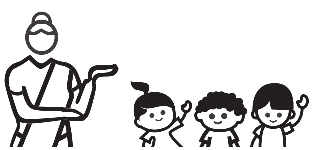


- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में कार्य करने के लिए जोड़ और घटाव के गणितीय सवालों की पर्चियां दे दें।
- पर्चियों में अगर सवाल जोड़ का है तो जोड़ को योगफल के समान उत्तर प्राप्त होने वाली दो अंकों का घटाव तथ्य लिखें।
- इसी तरह पर्ची में यदि घटाव का प्रश्न प्राप्त होता है तो जोड़ का तथ्य लिखें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — **आप स्वयं करो** — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 3 | पहले किसने जाना। — कालांश 3 — 40 मिनट



- शिक्षक पर्चियों पर 10, 12, 15, 9, 8 बनाने के लिए संख्याएँ लिखें।
- संख्या 10 बनाने के लिए 1 जोड़ तथ्य, 1 घटाव तथ्य बनाएँ।
- बच्चों को दो समूह में बांटें।
- दोनों समूह से एक-एक बच्चा सामने आएगा और पर्चियां उठाएगा।
- पहले समूह ने अगर 10 बनाने के लिए 6, 4 की पर्चियां उठाया है तो दूसरे समूह को दो अन्य संख्याओं का घटाव से 10 बनानी हैं।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 04

शिक्षण उद्देश्य: 20 तक के घटाव को शाब्दिक प्रश्न और माध्यम से समझना।

शिक्षण उद्देश्य: जोड़ (योगफल 20 तक) और घटाव (दो अंक की संख्या से। एक अंक की संख्या) के सम्बन्ध (20 तक की संख्याओं को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 20 तक जोड़ और घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक | मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा) → रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 05
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : बंडल (2, 3, 4, 5 और 10) बनाना और समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स, धागा, माचिस की तीलियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती और संख्या का नाम।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–1 । पृष्ठ संख्या – 1 से 3

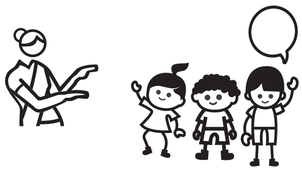
नये शब्द : बंडल।

सामान्य भूल : एक बार में बंडल अलग-अलग संख्या का बनाना।

निपुण कोड: M 201.2

गणितीय बातचीत:

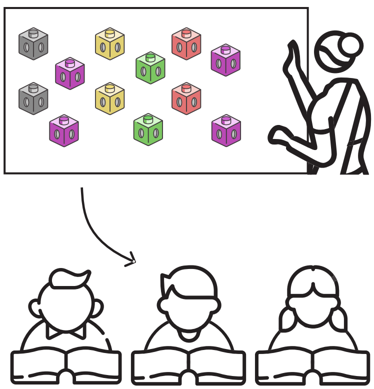
10 मिनट



- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 1 के चित्र पर बच्चों से बातचीत करें।
- शालू ने अपनी गुल्लक तोड़ी तो उसमें से बहुत सारे सिक्के निकले। शालू को सिक्कों की संख्या को गिनना था। वह उन्हें एक-एक करके गिन रही थी। तभी उसके भाई ने उसे बुला लिया। शालू भूल गई कि उसने कहां तक गिना था। अब उसको फिर से गिनना होगा।
- ? शालू कैसे गिने, जिससे कि वह बीच में अगर भूल भी जाये तो उसे गिनने में ज्यादा समय न लगे?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



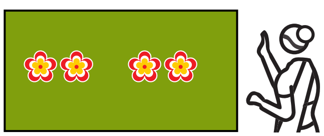
- मैं मेज पर 12 ब्लॉक्स रखूंगी।
- मैं 12 ब्लॉक्स में से 2, 3, 4, 5,10 के समूह बना कर बच्चों को दिखाऊंगी।
- पहले 12 ब्लॉक्स को 1-1 गिनकर और फिर 4 के समूह में गिनकर दिखाऊंगी।
- मैं बच्चों को बताऊंगी की मुझे एक-एक गिनने में ज्यादा समय लग रहा है।
- समूह में गिनने से आसानी रहती है और मेरा समय भी कम लगता है।
- मैं अलग उदाहरण लेकर समझाऊंगी।
- ? आपको क्या लगता है समूह में क्यों गिनना चाहिए?
- ? आपने कभी किसी वस्तुओं को समूह में गिना है? या किसी को गिनते हुए देखा है?

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को पांच-पांच के समूह में बांट दें। हर समूह को 20 तीलियां दें।
- इन तीलियों से 5-5 का समूह बनाना है और फिर इन्हीं से 2 और 4 का समूह भी बनाना है।
- ☞ शिक्षक बच्चों के समूह में जाकर समूह/ बंडल बनाने में मदद करें। बच्चे भी एक-दूसरे के समूह में जाकर देखें।
- ? बताओ 5 के कितने समूह बने?
- ? 2 और 4 के कितने बंडल बने?
- ? क्या कुछ तीलियां बचीं?
- ? यदि 10-10 तीलियों के बंडल बनाते हैं तो कितने बंडल बनेंगे?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर 15 फूल बना दें।
- बच्चों को पहले 2-2 के, 3-3 के, 4-4 के 5-5 के फिर 10-10 के समूह में घेरा बनाने को कहें।
- ? दो-दो के कितने बंडल बने और कितनी खुले रह गए?
- ? दस-दस के कितने बंडल बने और कितने खुले रह गए?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

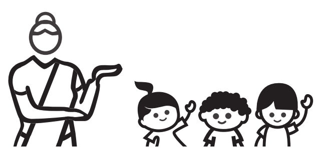
नहीं — उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो

कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | आओ खेले बंडलों के साथ।

कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक अपने पास 17 तीलियां रखें।
- बच्चों को 17 तीलियां और धागा दें।
- पहले 2-2 तीलियों का बंडल बनाना है। फिर बंडल को खोल दें।
- फिर ऐसे ही 4, 5, 10 के बंडल भी बनवाएँ। शिक्षक फिर बच्चों को 24 तीलियां दें और 2, 3, 4, 5,10 के बंडल बनाने को कहें।
- ? 5-5 के बंडल बनाते हैं तो खुली तीलियां कितनी बचेंगी?
- ? आपको बंडल बनाकर गिनने में आसानी हो रही है या एक-एक तीली गिनने में?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 05
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 10-10 के बंडल में 100 तक की वस्तुओं (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) की गिनती को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स, कंकड़, गिनलड़ी, नम्बर टैग।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 2, 3, 4, 5 के समूह में गिनती करने की समझ।

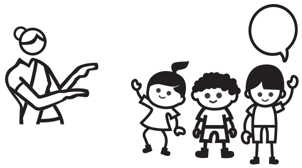
पाठ्यपुस्तक : पाठ-1 । पृष्ठ संख्या - 3 से 5

नये शब्द : समूहीकरण।

सामान्य भूल : समूह बनाने में और गिनती करने में गलती करना।

निपुण कोड: M201.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



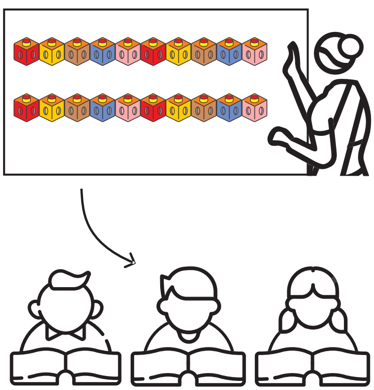
- शिक्षक मेज पर 50 ब्लॉक्स रख दें।
- शिक्षक किसी एक बच्चे को बुलाकर कहें कि हमें इन ब्लॉक्स के दस-दस के समूह बनाने हैं।
- शिक्षक बच्चों को समूह की तरफ इशारा करके गिनने के लिये कहें।

? आपको दस के कितने समूह दिख रहे हैं?

? सारे ब्लॉक्स को गिनें, पूछें कितने हैं?

☞ शिक्षक बच्चों में दस के समूह में गिनने की समझ विकसित करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं 10-10 के समूह में गिनती करूंगी।
- मैं 100 ब्लॉक्स के ढेर में से दस-दस के समूह को अलग करूंगी और बच्चों को दिखाते हुए बताऊंगी।
- मुझे दस के समूह में सभी ब्लॉक्स को गिनने में आसानी हो रही है।

? क्या आपको समूह में गिनना आसान लगता है?

- मैं बच्चों को बताऊंगी कि दस के पांच समूह मिलकर 50 का और 10 के दस समूह मिलकर 100 का एक समूह बन जाता है।

? 10 के 7 समूह मिलकर कितने ब्लॉक्स होंगे?

हम करें (13 मिनट)

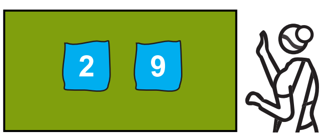
- शिक्षक बच्चों को पांच-पांच के समूह में बांट दें।
- हर समूह को 55 कंकड़ दें।
- शिक्षक बच्चों को कहें कि उनको दस के समूह में कंकड़ों को रखना है।
- जरूरत पड़ने पर शिक्षक बच्चों की समूह बनाने में मदद करें।

? 10-10 के कितने समूह बने? और खुले कितने रह गए?

? बताओ 60 कंकड़ों से 10-10 के कितने समूह बनेंगे।

- शिक्षक बच्चों को जवाब तक पहुंचने में मदद करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



- शिक्षक 100 ब्लॉक्स और कुछ पर्चियों को टेबल पर रखें।
- पर्चियों पर 2-9 तक की संख्या गिनकर रखें। बच्चों को एक-एक पर्ची उठाने को कहें और जितने संख्या की पर्ची मिलेगी उतने 10-10 के बंडल बनाने हैं।

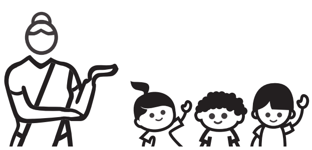
? छह 10-10 के बंडल बनाते हैं तो कुल कितने ब्लॉक्स लगेंगे?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | आओ गिनलड़ी के साथ खेले। | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक 100 मनकों की गिनलड़ी बांध दें।
- साथ में 100 तक के नंबर टैग भी रख दें।
- एक-एक करके बच्चों को बुलाएं और उनको नंबर टैग दें और गिनलड़ी पर लगाने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को कहें कि उन्हें दस-दस के समूह में गिनना है और नम्बर टैग गिनलड़ी पर लगाना है।

? बताओ संख्या 60 को कैसे पहचाना?

? 10-10 के 7 समूह गिनते हैं तो कौन सी संख्या प्राप्त होगी?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 05
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : स्थानीयमान प्रणाली में शून्य का उपयोग को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : स्थानीय मान कार्ड, तीलियां, डीन्स ब्लॉक।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 10 के बंडल और खुले कि समझ।

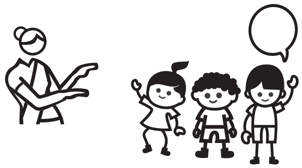
पाठ्यपुस्तक : पाठ–1 । पृष्ठ संख्या 6 से 8

नये शब्द : संख्या का स्थान।

सामान्य भूल : संख्या लिखते समय क्रम भूल जाना।

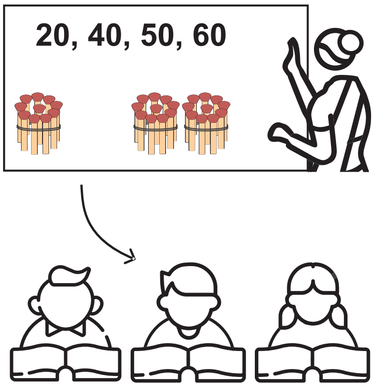
निपुण कोड: M201.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बोर्ड पर 102 और 120 लिखें।
- शिक्षक बच्चों से इन दोनों संख्याओं के बीच में अंतर और समानता पूछें।
- ☞ सभी बच्चों से जवाब लें और उसे बोर्ड पर लिखें।
- शिक्षक जवाबों के ऊपर चर्चा करें।
- ? क्या दोनों संख्याओं में एक ही अंक है?
- शिक्षक ऐसे और सवाल बच्चों से पूछें। किसी एक बच्चे को बुला कर डीन्स ब्लॉक्स से दोनों संख्या बनाने को कहें।
- ☞ आप बता सकते हैं कि कौन-सी संख्या बड़ी है?

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बोर्ड पर निम्नलिखित संख्याएँ लिखूंगी –
20, 40, 50, 60
- मैं बच्चों को इन संख्याओं को तीलियों से 10 के बंडलों से बनाकर दिखाऊंगी।
- मैं डीन्स ब्लॉक्स का इस्तेमाल करके भी इन संख्याओं को बनाकर दिखाऊंगी और हर संख्या पर बात करूंगी।
- ? 30 तीलियों में 10 के कितने बंडल हैं?
- ? 190 तीलियों में 10 के कितने बंडल हैं?
- ? 8 और 80 में क्या अंतर है?
- मैं 0 के स्थान के बारे में बात करूंगी, साथ ही 0 का स्थान बदलने से संख्या में क्या परिवर्तन होता है, उस पर चर्चा करूंगी।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को 3-3 के समूह में बांटें और हर समूह में डीन्स ब्लॉक्स दें।
- शिक्षक बोर्ड पर 10, 20, 40, 60, 70 संख्या लिख दें।
- बच्चे इन संख्याओं को डीन्स ब्लॉक्स से बनाएँगे और निम्न सवालों का जवाब देंगे –
- ? 205 और 250 में क्या अंतर है? दोनों संख्याओं में कौन सी संख्या बड़ी है?
- ? यदि 22 के अंत में 0 लगाते हैं तो कौन सी संख्या बनेगी?
- ☞ शिक्षक बच्चों की जरूरत पड़ने पर मदद करें और 0 के उपयोग पर चर्चा करें।
- ☞ शिक्षक इस प्रकार के और सवाल बच्चों से पूछें।

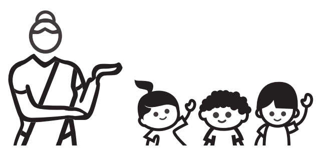
दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

- शिक्षक बोर्ड पर 130, 110, 103, 210, 210, 101, 201 लिख दें।
- शिक्षक बच्चों से कहें कि उनको डीन्स ब्लॉक या तीलियों का इस्तेमाल करके ये संख्याएँ बनानी हैं।
- ? हर संख्या में 10 के कितने समूह हैं?
- ☞ शिक्षक शिक्षण उद्देश्य के अनुसार और अभ्यास कराएँ।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | सबसे पहले किसने जाना खेल | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूहों में बांट दें और उन्हें स्थानीय मान कार्ड दें।
- बोर्ड पर कुछ संख्याएँ लिख दें जैसे- 603, 507, 630, 570 आदि।
- बच्चों को स्थानीय मान कार्ड इस्तेमाल करना सिखा दें और उन्हें संख्याएँ बनाने को कहें।
- जरूरत पड़ने पर बच्चे डीन्स ब्लॉक्स का इस्तेमाल कर सकते हैं।
- ? 0 का क्रम बदलने पर संख्या कैसे बदल जाती है?

20 मिनट ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 05

शिक्षण उद्देश्य: बंडल (2,3,4,5 और 10) बनाना और समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 10-10 के बंडल में 100 तक की संख्याओं (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) गिनती को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: स्थानीयमान प्रणाली में शून्य के उपयोग को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 06
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को खुले और 10 के बंडल मे समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीलियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती और संख्या का मान।

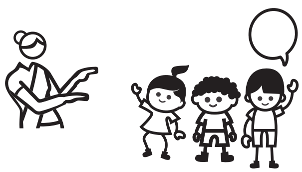
पाठ्यपुस्तक :
पाठ–1 । पृष्ठ संख्या –

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : संख्या लिख लेते हैं लेकिन संख्या में लिखे अंकों का मान नहीं जानते।

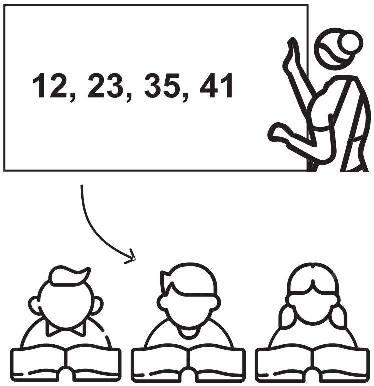
निपुण कोड: M201.2

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत दी गई कहानी से करें – मोनू की मिठाई की दुकान है। वह बेचने के लिए एक डिब्बे में 10 लड्डू रखता है। एक दिन उसकी दुकान पर एक व्यक्ति आया और उसने 22 लड्डू मांगे।
- (?) आपको क्या लगता है कि मोनू कितने डिब्बों में लड्डू पैक करेगा? बताओ क्यों?
- (?) 22 लड्डुओं में कितने दस के समूह बनेंगे?
- (?) शिक्षक बच्चों से पूछें कि यदि मोनू 32 लड्डू देता तो कितने डिब्बे लगते?

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट | हम करें 13 मिनट



मैं करूँ

- मैं मेज पर 50 माचिस की तीलियां रख दूंगी तथा बोर्ड पर 12, 23, 35 एवं 41 की संख्या लिख दूंगी।
- मैं बच्चों को बताऊंगी कि जो संख्याएँ यहां लिखी हैं उन्हें खुले और 10–10 के बंडल के रूप में रखूंगी।
- मैंने 23 तीलियां ली हैं। 23 तीलियों को दस–दस के समूह में रखूंगी। तो 2 दस–दस के बंडल और बचीं 3 तीलियों को खुली ही रख दूंगी।
- मैं बोर्ड पर 37 तीलियों का चित्र बनाऊंगी और दस–दस का समूह बनाने के लिए तीलियों पर घेरा लगाऊंगी। दस–दस के 3 समूह बने हैं और जो 7 तीलियां बच गयीं हैं वह खुले में हैं।

हम करें

- शिक्षक बच्चों को 4–4 के समूह में बांट दें और हर समूह में 35 माचिस की तीलियां दें।
- (?) शिक्षक बच्चों से पूछें कि उनके समूह के पास कितनी तीलियां हैं?
- 10–10 के बंडल बनाने को कहें।
- (?) कितने 10 के बंडल बने और कितने खुले बच गये?
- ☞ शिक्षक बच्चों को 5 तीलियां और दे दें।
- (?) कितने दस के बंडल बने और कितने खुले बच गये? बताओ क्यों?
- ☞ शिक्षक बच्चों को इसी प्रकार से अन्य उदाहरण से अभ्यास कराएँ।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट

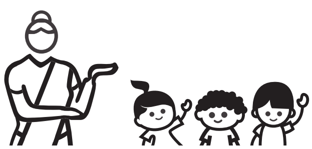
- शिक्षक बोर्ड पर 12, 49, 33, 26, 41 संख्याएँ लिख दें।
- (?) बच्चे अपनी कॉपी में इन संख्याओं में कितने दस के बंडल बनेंगे और कितने खुले बचेंगे? उनका चित्र बनाकर दिखाएँ।
- शिक्षक देखें कि क्या बच्चे 10–10 के बंडल को चित्र में दर्शा पा रहे हैं या नहीं। जरूरत पड़ने पर बच्चों की मदद करें।

☞ क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | अंगुलियां दिखाती हैं जादू। | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को पांच–पांच के 4 समूह में बांट दें।
- शिक्षक दस से आगे की कोई भी संख्या पर्ची जैसे –13, 26, 35, 47 आदि समूहवार दे दें।
- हर समूह को उतनी ही हाथों की अंगुलियां मिलाकर दिखानी हैं।
- जब एक समूह अंगुलियां मिलाकर दिखाए तो दूसरा समूह यह पता करे कि दिखाई गई अंगुलियां पर्ची में लिखी हुई संख्या के बराबर हैं या नहीं?

20 मिनट
☞ गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 06
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स, स्थानीयमान कार्ड, माचिस की तीलियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 0 से 50 तक मात्रात्मक समझ।

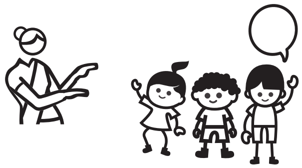
पाठ्यपुस्तक : पाठ–1 । पृष्ठ संख्या – 5

नये शब्द : इकाई और दहाई।

सामान्य भूल : संख्या में दहाई, इकाई कितनी हैं बताने में गलती करते हैं।

निपुण कोड: M201.2

गणितीय बातचीत: — 10 मिनट

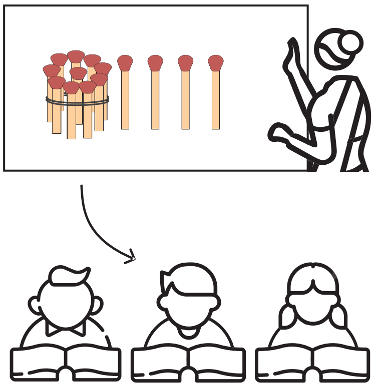


- शिक्षक 10 के 2 बंडल और 5 माचिस की खुली तीलियां बच्चों के सामने रख दें। उनको अनुमान लगाने को कहे कि कितनी तीलियां हैं।
- बच्चों को आपसे में चर्चा करने दें। शिक्षक बच्चों से जवाब लें और बोर्ड पर लिख दें।
- किसी एक बच्चे को बुलाएँ और तीली को दस के बंडल में गिनने के लिए कहें

☞ दस के बंडल को हम दहाई और खुले को हम इकाई बोलते हैं।

? दहाई और इकाई में संख्या बताओ?

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ — 7 मिनट



- मैं माचिस की तीलियों के चित्र बनाकर बच्चों को 14 संख्या बना कर दिखाऊंगी।
- मैं दहाई का एक बंडल बनाऊंगी और 4 खुली तीलियां रखूंगी।
- मैं 32 का एक और उदाहरण लूंगी और बच्चों को बंडल बनाकर दिखाऊंगी।
- मैं बच्चों को समझाऊंगी कि 32 में 3 दहाई है 2 इकाई हैं। साथ ही ये भी बताऊंगी कि 3 दहाई में 30 इकाई है।
- इन दोनों ही उदाहरणों को मैं बोर्ड पर लिखूंगी।

? 43 में कितनी दहाइयां हैं?

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को 4 के समूह बांट दें।
- हर समूह को अलग-अलग संख्या में माचिस की तीलियां दें।

☞ जैसे: 18, 25, 36, 42 आदि साथ में बोर्ड पर इकाई, दहाई का चार्ट भी बना दें।

? इन संख्याओं में दहाई के कितने बंडल हैं और कितने इकाई हैं? कैसे पता किया?

? बताओ क्यों 41 में 4 दहाई लिखा है?

☞ जरूरत पड़ने पर शिक्षक समूह में बच्चों की मदद करें।

- शिक्षक इकाई और दहाई पर बच्चों के साथ चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो — 10 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर 37, 48, 2 दहाई 4 इकाई संख्या लिख दें।

? 37 में कितनी दहाई और इकाई हैं?

? 48 में कितनी दहाई और इकाई हैं?

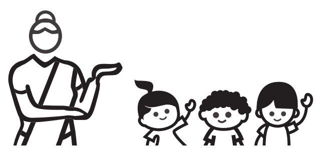
? 2 दहाई 4 इकाई मिलकर कौन सी संख्या बनेगी?

- बच्चे पूछे गये सवालों को अपनी कॉपी में लिखें।

☞ क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 2 | आओ दहाई इकाई को समझे। — कालांश 3 — 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बांट दें। हर समूह में ब्लॉक्स और स्थानीय मान कार्ड दें।
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्या लिख दें। बच्चों को उतनी ही मात्रा में ब्लॉक्स निकालने हैं।
- बच्चों को स्थानीयमान कार्ड के द्वारा वो संख्या बनानी है।

☞ शिक्षक बच्चों को 50 तक अलग-अलग संख्या दें और दहाई और इकाई में संख्या को बनाने को कहें और जरूरत पड़ने पर मदद करें।

20 मिनट
☞ गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 06
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) की तुलना को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स, संख्या कार्ड, माचिस की तीलियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 50 तक गिनती और उनकी मात्रात्मक समझ।

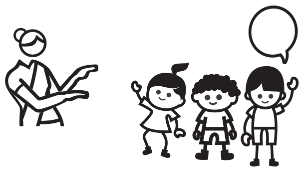
पाठ्यपुस्तक : पाठ-1 । पृष्ठ संख्या - 11

नये शब्द : बड़ी और छोटी संख्या।

सामान्य भूल : चिह्नों के उपयोग में गलती।

निपुण कोड: M201 3

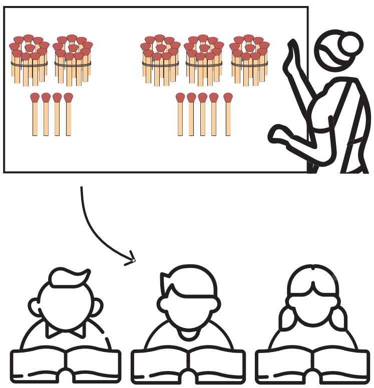
गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ। जंगल में गाजर खाने को लेकर एक प्रतियोगिता हुई। उसमें बकरी ने 12 गाजर, बंदर ने 15, खरगोश ने 14 और भालू ने 20 गाजर खाई।
- ? भालू और बंदर में से ज्यादा गाजर किसने खाई?
- ? बकरी और बंदर में ज्यादा गाजर किसने खाई?
- ☞ जरूरत होने पर एक-एक की संगति को समझाएं और उनको कम-ज्यादा की समझ बनाने में मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



- मेज़ पर माचिस की तीलियों के दो समूह रखूंगी।
- एक समूह में 2 बंडल दस के और 4 खुली तीलियां। दूसरे समूह में दस के 3 बंडल और 5 खुली तीलियां रखूंगी।
- बंडलों के साथ संख्या कार्ड भी रखूंगी। जैसे पहले समूह में 2 दहाई और 4 इकाई के कार्ड रखूंगी।
- ? इसमें कौन सी संख्या बड़ी हैं?
- चिह्नों (<, >, =) का इस्तेमाल करके बोर्ड पर लिखूंगी और चिह्नों से परिचय कराऊंगी
- मैं अलग उदाहरण लेकर प्रक्रिया को दोहराऊंगी।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को संख्या कार्ड (50 तक) और अलग-अलग संख्या में ब्लॉक्स दें।
- बच्चों से समूहवार ब्लॉक्स गिनने को कहें तथा शिक्षक उसे बोर्ड पर लिखते जाएं।
- ? बच्चों से पूछें कि समूह एक व समूह दो में से ज्यादा ब्लॉक्स किसके पास हैं?
- बच्चे उत्तर को संख्या कार्ड दिखाकर बताएं तथा उचित चिह्न लगाएं।
- ? कैसे पता किया कौन से समूह में अधिक ब्लॉक्स हैं?

दक्षता शिक्षण:

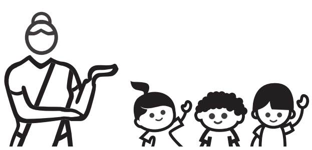
आप करो 10 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर दो संख्या लिखें। जैसे 35 और 45, 24 और 12 आदि।
- पूछे गये सवालों के जवाब बच्चों को नोटबुक में लिखने को कहें।
- ? 35 और 45 में कौन सी संख्या बड़ी है?
- ? 37 से छोटी एक संख्या लिखें?
- ? 24 और 12 में कौन सी संख्या छोटी है? आपने कैसे पता किया?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** **आप स्वयं करो** कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **छोटी बड़ी संख्याओं की दौड़।** कालांश 3 20 मिनट



- बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें। हर समूह में 4 अलग-अलग संख्या कार्ड (50 तक) दें।
- शिक्षक बच्चों से दिए गए संख्या कार्ड से 2 बड़ी तथा 2 छोटी संख्या लिखने को कहें।
- **जैसे**- 10 संख्या कार्ड से 2 बड़ी संख्या 12, 14 तथा 2 छोटी संख्याएं 5, 8 होंगी। जो समूह सबसे पहले दिए गए कार्य को पूरा करेगा, उसे विजेता माना जाएगा।
- शिक्षक आवश्यकतानुसार बच्चों की मदद करें।

20 मिनट
☞ गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 06

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) को खुले और 10 के बंडल में समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) की तुलना को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 07
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में (पहेलियों को बनाना) समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीलियां, रबड़ बैंड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 99 तक की गिनती और संख्या नाम।

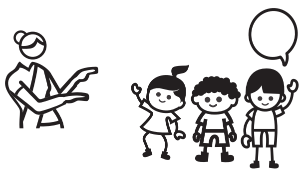
पाठ्यपुस्तक : पाठ–1 । पृष्ठ संख्या – 12–13

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : इकाई और दहाई के स्थान की समझ में गलती।

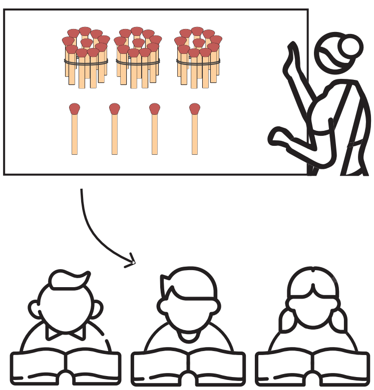
निपुण कोड: M201.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों से पहेली पूछेंगे।
- जैसे– मेरा दहाई का अंक 3 है और इकाई का अंक दहाई के अंक से एक ज्यादा है।
- ? बताओ मैं कौन–सी संख्या हूं?
- ? मेरा इकाई का शून्य (0) तथा दहाई का अंक 8 है तो मैं कौन सी संख्या हूं?
- शिक्षक स्थानीयमान कार्ड का उपयोग करते हुए पहेली का अर्थ समझाएं।
- ☞ शिक्षक ऐसे ही कुछ और पहेली पर बच्चों के साथ चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

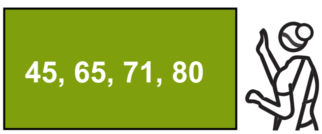
- मैं बच्चों को कुछ पहेलियां सुनाऊंगा।
- मेरे पास 3 बंडल और 4 खुले हैं।
- ? बताओ मैं कौन सी संख्या हूं?
- मैं बच्चों को बोर्ड पर बंडल और खुले का चित्र बनाकर, गिनकर दिखाऊंगा।
- बच्चों हमारी 34 की संख्या बन गई।
- यानि कि इसमें 3 दहाई और 4 इकाई हैं।
- बच्चों के लिए और उदाहरण लूंगा ऐसे ही।
- बच्चों को 5–5 के समूह में बांट दें।
- बच्चों को एक पहेली हल करने को दें। (1 बंडल 10, 1 खुला 1)

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को 3–3 के समूह में विभाजित करें।
- मेरे पास 4 बंडल हैं और 8 खुले हैं। बोलो बच्चों मुझमें कौन सी संख्या छुपी है?
- बच्चों को समूह में चर्चा करने दें।
- हर समूह से जवाब लें कि कौन सी संख्या बनी है।
- ? 48 में कितने दहाई है और कितने इकाई हैं? बताओ कैसे पता किया?
- ☞ शिक्षक बच्चों को समूहवार अलग–अलग माचिस की तीलियों के बंडल और खुली तीलियां दे दें तथा उनसे संख्या लिखने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



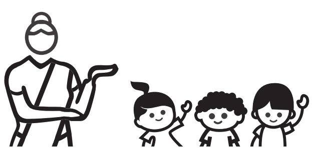
- शिक्षक बच्चों को 4–4 के समूह में बांट दें। कुछ दस के बंडल और खुली तीलियां समूह में दे दें।
- बच्चों को बोलें जो संख्या बोली जाये उतनी ही माचिस की तीलियां आपको निकाल कर रखनी हैं। (45, 65, 71, 80)
- ? कितने दहाई और इकाई है?
- ? कौन सी संख्या है बोलकर बताएँ?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | **मुझे बताओ मैं कौन हूं।** | कालांश 3 | 20 मिनट



- ? मेरा नाम 3 दहाई और 2 इकाई है। बताओ मैं कौन सी संख्या हूं?
- ? मेरा नाम 5 दहाई और 6 इकाई हैं बताओ मैं कौन सी संख्या हूं?
- ? मेरा नाम 76 है मुझे इकाई, दहाई में लिखो?
- बच्चे अपनी कॉपी में इन सवालों के जवाब लिखें।
- बच्चे आपसे में चर्चा कर सकते हैं और शिक्षक की मदद भी ले सकते हैं।
- ☞ शिक्षक अलग संख्या को लेकर ऐसी पहेली बनाकर बच्चों को 99 तक की संख्या दें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 07
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) की तुलना (दो संख्याओं में) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीलियां, ब्लॉक्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनना और 1 से 99 तक संख्या की मात्रात्मक समझ।

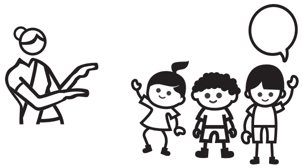
पाठ्यपुस्तक : पाठ–3 । पृष्ठ संख्या – 24

नये शब्द : तुलना करना।

सामान्य भूल : चिन्ह के उपयोग में गलती करना।

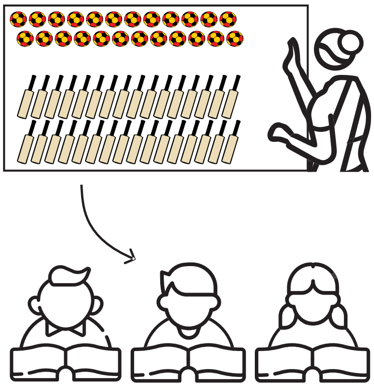
निपुण कोड: M 201.3

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक कहानी से कराएँ।
- एक दिन मेरे पापा बहुत सारी टॉफियां लाये। मुझे और मेरे भाई को टॉफियां बहुत पसंद हैं। तो मैंने दो दिन में 32 टॉफियां और मेरे भाई ने 43 खा लीं, और इसके लिए मम्मी से डांट भी खाई।
- ? किसने ज्यादा टॉफियां खाई ?
- ? किसने कम टॉफियां खाई ?
- ☞ शिक्षक 99 तक की संख्याओं का प्रयोग करके ऐसी कुछ और कहानियां बच्चों के साथ करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैंने बोर्ड पर दो समूह बनाएँ, एक समूह में 24 बॉल और दूसरे समूह में 32 बैट बना दिए।
- मैंने हर समूह के नीचे संख्या कार्ड रख दिए और बच्चों को बताया कि कौन सी संख्या बड़ी है।
- बोर्ड पर बॉल वाले चित्र में दस-दस बॉल पर घेरा लगा दिया और बैट वाले चित्र में भी ऐसा ही किया।
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि जिसमें दहाई के बंडल कम हैं वो संख्या छोटी है।
- ☞ छोटी व बड़ी संख्या बताने में चिह्न का भी उपयोग करूंगा।
- ? 48 और 56 में कौन सी संख्या बड़ी है ?

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक दस के बंडल, खुली तीलियों के चित्रों से 65 और 57 बना दें।
- ? अनुमान लगाओ कि कौन से समूह में ज्यादा तीलियां हैं ?
- ? कैसे पता किया कि ज्यादा कौन से समूह में है ?
- शिक्षक बच्चों को दोनों समूहों की तीलियों को गिनने के लिए कहें और बोर्ड पर संख्या लिख दें।
- ? कौन-सी संख्या बड़ी है ? बताओ क्यों ?
- ? कितने इकाई है और कितने दहाई है ?
- ☞ ज़रूरत पड़ने पर बच्चों को एक-एक की संगति करने दें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

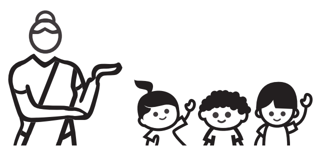
- शिक्षक बोर्ड पर दो संख्या लिखें। जैसे- 65 और 75।
- पूछे गए सवालों के जवाब बच्चों को अपनी नोटबुक में लिखने को कहें।
- ? 65 और 75 में कौन सी संख्या बड़ी है ? 80 से छोटी एक संख्या लिखें ?
- ? ऐसी दो संख्या लिखें जिनके बीच = (बराबर) चिह्न का उपयोग कर सकें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | आओ संख्याओं में खेलते हैं। | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक कक्षा को चार-चार के समूह में बांट दें।
- हर समूह को ब्लॉक्स और संख्या कार्ड दें।
- शिक्षक कोई दो संख्या बोलें और बच्चों को उतने ही ब्लॉक्स निकालकर समूह बनाना है
- समूह के साथ बच्चे संख्या कार्ड भी दिखाएँ।
- ? शिक्षक हर समूह से पूछें कि कौन सा ब्लॉक्स का समूह ज्यादा है और क्यों ?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 07
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं में सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या को चिह्नित (तीन या अधिक संख्याओं में) कर समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीलियां,

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की दो संख्याओं में तुलना की समझ।

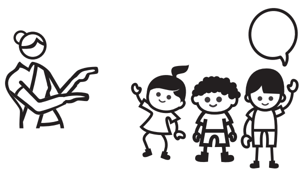
पाठ्यपुस्तक : पाठ–1 । पृष्ठ संख्या – 30

नये शब्द : कम, ज्यादा।

सामान्य भूल : दो अंकों की संख्या जानते है। छोटी–बड़ी नहीं बता पाते हैं।

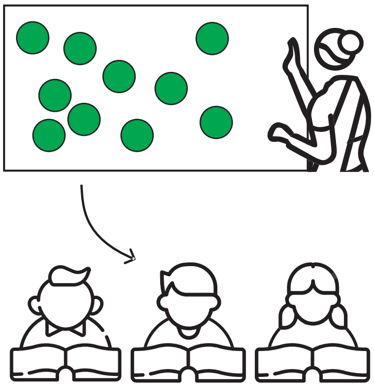
निपुण कोड: M 201.3

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- 10 के बंडल और खुली तीलियों में 3 समूह बनाएँ।
- बच्चों को बड़ी संख्या के समूह का अनुमान लगाने को कहें।
- शिक्षक समूहों की तीलियों को गिनवाएँ और संख्या कार्ड रखें।
- ? कौन से समूह की संख्या सबसे बड़ी है? और कौन से समूह की संख्या सबसे छोटी है?
- ☞ शिक्षक यह प्रकिया अन्य संख्याओं से भी दोहराएँ।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बोर्ड पर 10 गोले, 25 बोतल, 18 वर्ग और 22 त्रिभुज बनाऊंगी।
- मैं बच्चों को उन चित्रों को गिनकर बताऊंगी, फिर संख्या को बोर्ड पर लिख दूंगी।
- ? कौन सा समूह सबसे छोटा है?
- मैं सबसे छोटे समूह पर एक घेरा बना दूंगी।
- फिर मैं किताब में 45, 65 और 30 पृष्ठ संख्या खोलकर, ज्यादा कम पर बात करूंगी।
- ☞ मैं बच्चों को तुलना करने के लिए इकाई और दहाई का इस्तेमाल कैसे करना है वो भी समझाऊंगी।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को 3–3 के समूह में बैठाएँ।
- शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि वह अपनी पाठ्यपुस्तक को बिना देखे कोई भी पृष्ठ खोलें।
- जो भी पृष्ठ उन्होंने खोला है, उसकी संख्या बोलनी है।
- शिक्षक संख्याओं को समूहवार बोर्ड पर लिखें।
- ? हर समूह में सबसे छोटी संख्या कौन सी है? कैसे पता?
- ? बताओ क्यों इस संख्या को सबसे छोटा बोल रहे हो?

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

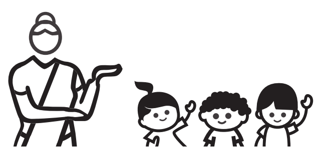
8, 10, 9, 15, 33, 45

- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्या लिख दें। जैसे: 8, 10, 9, 15, 33, 45।
- इन संख्याओं को देखकर आपको दो अंकों की छोटी और बड़ी संख्या बतानी है।
- ? दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या कौन–सी हैं? कैसे पता किया?
- और भी संख्याओं के उदाहरण लेकर ये प्रक्रिया कराएँ।

☞ क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?	
नहीं	उन बच्चों को चिहिनत करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | संख्या खेल मैं कौन हूं। | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 13 पर दी गई गतिविधि कराएँ।
- ? मैं दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या हूं?
- ? मैं दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या हूं, परंतु मेरे अंक अलग–अलग हैं?
- ? मैं दो अंकों की सबसे छोटी संख्या हूं?
- ? मैं दो अंकों की ऐसी सबसे छोटी संख्या हूं। जिसमें दहाई का अंक 3 हैं?
- ? मैं दो अंकों की सबसे छोटी संख्या हूं, परंतु मेरे अंक एक जैसे हैं?

20 मिनट
☞ गणित खेल के पश्चात चिहिनत बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 07

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में (पहेलियों को बनाना) समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) की तुलना (दो संख्याओं में) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं में सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या को चिन्हित (तीन या अधिक संख्याओं में) कर समझना ।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक | मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और बिना पुनरावृत्ति के साथ) निर्माण कर और तुलना कर समझना।

सप्ताह 08
दिवस 01

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गिनमाला, संख्या कार्ड, ब्लॉक्स, नंबर टैग।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 100 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ।

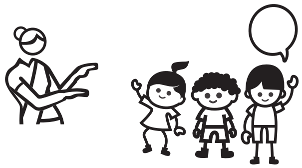
पाठ्यपुस्तक : पाठ–1 । पृष्ठ संख्या – 9

नये शब्द : कम–ज्यादा, छोटा–बड़ा।

सामान्य भूल : पुनरावृत्ति के साथ संख्या निर्माण में गलती।

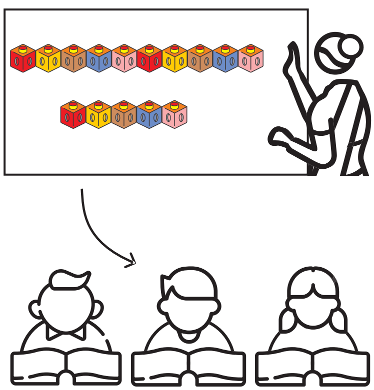
निपुण कोड: M201.3

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक पहेली से करें।
- गोलू के पास 12 चॉकलेट हैं और राजू के पास 12 से अधिक चॉकलेट हैं। जिसकी संख्या 2 और 1 अंक से बनती है।
- ? राजू के पास कितनी चॉकलेट हैं ?
- ☞ शिक्षक बच्चों से जवाब लें।
- शिक्षक एक और कहानी सुनाएँ। मोहन के पास 13 पेंसिलें हैं और कमला के पास उससे अधिक पेंसिलें हैं, जिसकी संख्या 3 और 1 से बनती है।
- ☞ शिक्षक बच्चों के जवाब लें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बच्चों के सामने बैठकर ब्लॉक्स के दो समूह बनाऊंगी।
- मैं एक समूह में 25 और दूसरे समूह में 33 ब्लॉक्स रखूंगी।
- मैं बच्चों से बोलूंगी कि मैं ज्यादा ब्लॉक्स वाले समूह को लेना चाहती हूं।
- बच्चों को दिखाएँ कि जो समूह में दिखने में ज्यादा लग रहे हैं।
- ? मुझे कौन सा समूह लेना चाहिए ?
- एक और अलग उदाहरण लूंगी।
- मैं यह भी सुनिश्चित करूंगी कि बच्चे ब्लॉक्स की मात्रा देखकर ही बड़ी या छोटी संख्या का अनुमान लगा सकें।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें, अपने सामने कुछ ब्लॉक्स भी रखें।
- शिक्षक ब्लॉक्स के दो समूह बनाएँ।
- ? बच्चों से पूछें कि किस समूह में ज्यादा ब्लॉक्स हैं ?
- शिक्षक दो बच्चों को बुलाएँ और ब्लॉक्स को बोलकर गिनने के लिए बोलें।
- हर एक समूह के सामने संख्या कार्ड भी रख दें।
- ? बच्चों से पूछें कि कौन सी संख्या बनी ? कैसे पता किया ?
- ? कौन सी संख्या बड़ी है ?
- शिक्षक बच्चों को और उदाहरण दें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

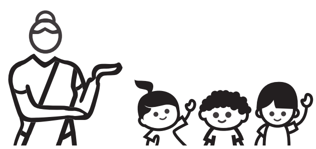
(1, 2, 3) (4, 5, 6)
(7, 8, 0)

- शिक्षक बोर्ड पर तीन समूह में अंकों को लिखकर, बच्चों को उससे दो अंकों की सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या बनाने को कहें।
- तीन बच्चे बोर्ड पर आकर सवालों को हल करेंगे।
- बच्चे इन सवालों के जवाब अपनी नोटबुक में लिखें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?**
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | आओ जाने संख्या के बारे में। | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्या 32, 11, 64, लिखें और बच्चों से पढ़वाएँ।
- शिक्षक बच्चों को बताएं कि इनमें सबसे छोटी 11 और सबसे बड़ी 64 संख्या है।
- शिक्षक गिनमाला पर बच्चों से 11 और 64 को दर्शाने के लिए कहें।
- शिक्षक कुछ संख्या कार्ड बच्चों को देकर, सवाल करें।
- ? किसके पास सबसे बड़ी संख्या का कार्ड है ? किसके पास सबसे छोटी संख्या का कार्ड है ? कैसे पता किया ?

20 मिनट ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 08
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं को लिखना और आगे और पीछे के क्रम में गिनती को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : रंग-बिरंगे कागज, संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ-1 । पृष्ठ संख्या - 1

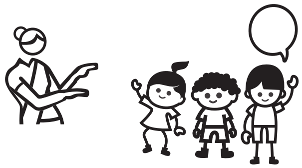
नये शब्द : पीछे, क्रम।

सामान्य भूल : आगे की संख्या को बता देते है लेकिन पीछे की संख्या बताने में भूल

निपुण कोड: M 201.3

गणितीय बातचीत:

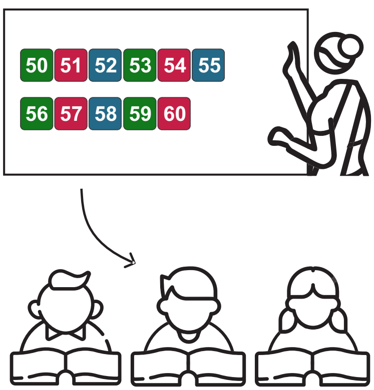
10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 1 से 50 तक के संख्या कार्ड दें।
- बच्चों को एक उदाहरण देकर आगे और पीछे के क्रम को समझाएं।
- शिक्षक 25 वाले संख्या कार्ड को लें और बच्चों को दिखाएँ।
- ? 25 से पहले कौन सी संख्या आएगी?
- ? 25 के बाद कौन सी संख्या आएगी?
- बच्चों को आपस में चर्चा करने दें और जवाब लें।
- ☞ शिक्षक 34, 28, 42, 30 के संख्या कार्ड को दिखा कर प्रक्रिया दोहराएँ।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



- मैं मेज पर 50 से 99 के संख्या कार्ड रखूंगा मैं 54 संख्या कार्ड को बच्चों को दिखाऊंगा।
- बच्चों से बोलूंगा की मुझे 54 के आगे और पीछे की संख्या क्रम से नहीं मिल रही है।
- मैं उन संख्याओं के कार्ड को खोजने की कोशिश कर रहा हूं।
- ? आप बता सकते हो वो संख्याएँ कौन सी है?
- मैंने इनको बोर्ड पर क्रम से लिख दूंगा।
- ? क्या मैंने इनको सही क्रम से लगाया हैं? कैसे पता किया?
- मैं एक और संख्या लेकर प्रक्रिया को दोहराऊंगा। इस बार एक बच्चे को बुला कर संख्या कार्ड ढूंढने को कहूंगा।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को 50 से 99 तक के संख्या कार्ड दें।
- बच्चों को एक संख्या कार्ड दिखाएँ और उसके आगे-पीछे की संख्या का कार्ड दिखाने को कहें।
- ? बताओ कैसे क्रम में लगाया?
- ? 99 के पहले 98 बताओ क्यों आया?
- ? 50 के बाद 51 का कार्ड कैसे आया? बताओ कैसे किया?
- ☞ शिक्षक समूहों में जाकर देखें कि बच्चे सही क्रम से संख्या कार्ड दिखा रहे हैं या नहीं। ज़रूरत पड़ने पर मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्याएँ लिख दें।
- जैसे - 57, 78, 52, 85, 97, 65, 72
- बच्चे इन संख्याओं के आगे और पीछे की संख्या बताएँगे।
- कुछ बच्चे बोर्ड पर काम करेंगे। बाकी बच्चे नोटबुक में सवालों के जवाब लिखेंगे।
- ? आपने कैसे पता किया कि इस संख्याओं के आगे-पीछे कौन सी संख्या आएगी?

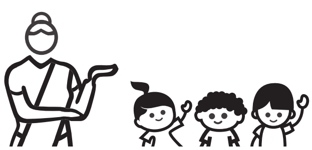
☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | संख्या बदलती अपनी जगह।

कालांश 3 | 20 मिनट



- सभी बच्चों को 5-5 के समूह में बांट दें।
- प्रत्येक समूह में रंग-बिरंगे कागज की पर्ची दें। जिनमें 50 से 99 तक की संख्या लिखी हुई हों।
- हर समूह में अलग-अलग संख्या की पर्ची दी जाएगी।
- जैसे - एक समूह में 52, 63, 54, 61
- बच्चों को अपनी संख्याओं के आगे और पीछे की संख्या दूसरे समूह में ढूंढनी है।
- शिक्षक फर्श पर एक सीधी रेखा बना दें।
- सभी बच्चे मिलकर इस रेखा पर आगे के क्रम में अपनी पर्ची रख दें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 08
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्या को बढ़ते और घटते (आरोही और अवरोही) क्रम में लिखकर समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या कार्ड, रस्सी, नंबर टैग, ब्लॉक्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्याओं के आगे-पीछे की समझ।

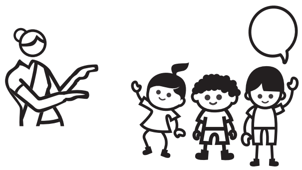
पाठ्यपुस्तक : पाठ-1 । पृष्ठ संख्या - 2

नये शब्द : आरोही, अवरोही।

सामान्य भूल : संख्याओं को क्रम से रखने में गलती कर देते हैं।

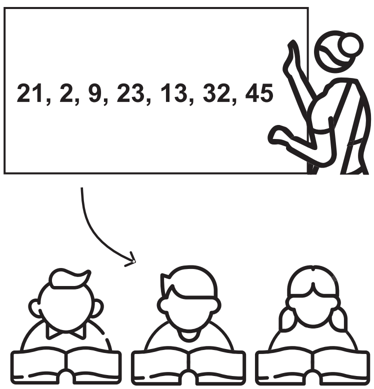
निपुण कोड: M 201.3

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक फ़र्श पर 50 से 70 तक की एक संख्या रेखा बनाएँ।
- एक बच्चें को संख्या 50 से शुरू करके संख्या रेखा पर कूदते हुए आगे बढ़ने के लिए कहें।
- जिस संख्या पर वो बच्चा कूद रहा है, बाकी बच्चे वो संख्या बताएँगे।
- ? बच्चा अभी किस संख्या पर खड़ा है?
- ? अगली कूद लगाने पर वह किस संख्या पर खड़ा हो जाएगा?
- ☞ शिक्षक बोर्ड पर क्रम लिखते जाएं और चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

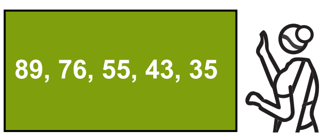
- मैं कुछ संख्याएँ बोर्ड पर लिखूंगा। जैसे - 21, 2, 9, 23, 13, 32, 45 आदि।
- जो संख्याएँ बोर्ड पर लिखी है, उतने ही ब्लॉक्स के समूह बनाऊंगा।
- मैं, जिस संख्या का सबसे कम ब्लॉक्स का समूह है, उसको शुरुआत में रखूंगा।
- यानि कि छोटे से शुरू करके बढ़ते हुए क्रम में रखूंगा।
- ☞ मैं बच्चों को बताऊंगा कि इस क्रम को हम (बढ़ता क्रम) आरोही क्रम कहते हैं।
- ☞ फिर मैं बड़ी से छोटी संख्या रखूंगा, इसे हम (घटता क्रम) अवरोही क्रम कहते हैं।
- ? अवरोही क्रम क्या है?

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्या लिख दें।
- जैसे: 67, 82, 97, 56, 43, 56, 70
- बच्चे इन संख्याओं को घटते और बढ़ते क्रम से लगाएँगे।
- सभी बच्चे अपने समूह में चर्चा करेंगे और अपने जवाब बताएँगे।
- ? बढ़ते क्रम में कौन सी संख्या सबसे पहले आई? कैसे पता किया?
- ? घटते क्रम में कौनसी संख्या सबसे आखिरी में आई? बताओ क्यों?
- ☞ जवाब देने में बच्चों की मदद करें और कुछ और संख्याओं से प्रक्रिया दोहराएँ।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



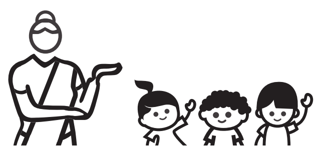
- शिक्षक बोर्ड पर 89, 76, 55, 43, 35 लिखें।
- इन संख्याओं को आपको घटते और बढ़ते क्रम में लिखना है।
- दो बच्चे बोर्ड पर आकर क्रम से लिखें। बाकी बच्चे अपनी नोटबुक में जवाब लिखें।
- ? बढ़ते क्रम में सबसे पहले कौन सी संख्या आएगी लिखें? कैसे पता किया?
- ☞ घटते और बढ़ते क्रम के बारे में समझाएं।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | संख्या बदलती अपनी जगह।

कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक एक खाली रस्सी के दोनों छोरों को बांध दें और कुछ नंबर टैग मेज़ पर रख दें।
- जैसे: 76, 89, 5, 23, 36, 48, 50
- बच्चों को इन नंबर टैग को घटते क्रम (अवरोही) में रस्सी पर लगाना है।
- सभी बच्चों को बारी-बारी से बुलाएँ।
- ? आपने घटते क्रम में सबसे पहले 89 को क्यों लगाया? कैसे पता किया?
- बच्चों को अब सभी संख्याओं को आरोही (बढ़ते) क्रम में लगाना है।
- ? आपने बढ़ते क्रम में सबसे आखिरी में 89 को क्यों लगाया? कैसे पता किया?
- शिक्षक बच्चों की मदद करें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 08

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और पुनरावृत्ति के बिना) निर्माण और उनकी तुलना को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं को लिखना और आगे व पीछे के क्रम में गिनती को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्या को बढ़ते और घटते (आरोही और अवरोही) क्रम में लिखकर समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा) → रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 09
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : संख्या चार्ट, रंग-बिरंगे कागज।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्या की समझ।

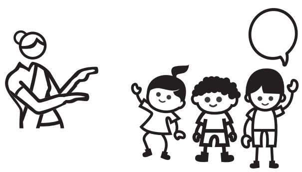
पाठ्यपुस्तक : पाठ-3 । पृष्ठ संख्या 23

नये शब्द : संख्या नाम।

सामान्य भूल : कुछ संख्या जैसे 59, 69 को लिखने में गलती करना।

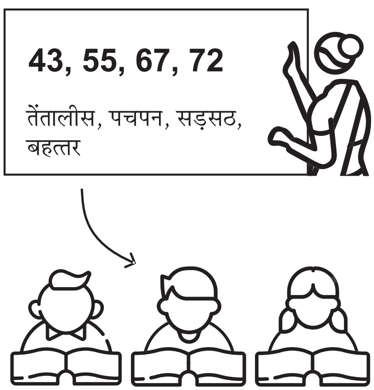
निपुण कोड: M201.2

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक कक्षा में एक संख्या चार्ट को बोर्ड पर लगा दें।
- शिक्षक एक-एक करके संख्याओं पर अंगुली रखते हुए संख्या के नाम बोलते जाएं।
- बच्चों को संख्या नाम साथ में दोहराने को कहें।
- उनमें से किसी एक बच्चे को आगे बुलाकर पढ़ने को कहें।
- बाकी बच्चे उसके साथ दोहराएँगे।
- ☞ बच्चों को जरूरत पड़ने पर शिक्षक उनकी मदद करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ 7 मिनट

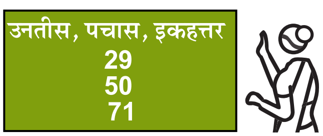
- मैं बोर्ड पर कुछ संख्याओं को अंकों और शब्दों में लिख दूंगी।
- मैं लिखते हुए संख्याओं के नाम बोलूंगी और बच्चों को दोहराने को बोलूंगी।
- मैं एक संख्या लूंगी। जैस- इकतीस और उसका मतलब तीस और एक बताऊंगी।
- मैं बच्चों को तीस और इकतीस को संख्या चार्ट पर दिखाऊंगी।
- मैं कुछ और संख्याएँ जैसे – 43, 55, 67, 72 लूंगी और उनके नाम के साथ पहचान कराऊंगी।
- ? शिक्षक चार्ट पर 44 दिखा कर संख्या नाम बच्चों से पूछें।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्याओं को अंकों और शब्दों में लिख दें।
- शिक्षक संख्या के नाम को बोलते जाएं और बच्चों से संख्या नाम उनकी नोटबुक में लिखने और पढ़ने को कहें।
- अब बच्चों को बारी-बारी से आगे बुलाएँ।
- ☞ बच्चों को बताएँ कि आप एक संख्या नाम बोलेंगे और बच्चों को वह संख्या चार्ट पर दिखानी होगी।
- ? संख्या 56 चार्ट पर कहां पर है? बताओ कैसे पता किया?
- ? बताओ, 33 के संख्या नाम में तीस क्यों आता है?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



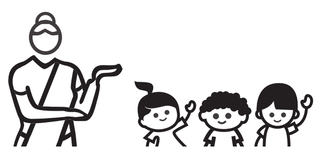
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ सवाल लिखें।
- बच्चों को चार-चार के समूह में बांटें।
- जैसे- उनतीस, पचास, इकहत्तर, 29, 50 71 इनको बच्चों को अपनी नोटबुक में मिलान करना है।
- जब एक समूह कर लेगा तो बाकी समूह के बच्चे उनके सवालों के जवाब को देखेंगे, सही किया है या नहीं।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | संख्याओं के साथ आंख मिचौली। | कालांश 3 | 20 मिनट



- बच्चों को चार-चार के समूह में बांट दें।
- शिक्षक कुछ रंग-बिरंगी कागज की पर्ची लें। कुछ पर्ची में अंकों में संख्या लिखें और कुछ में संख्या नाम लिखें।
- हर समूह में कम से कम 5 पर्ची दें।
- बच्चों को अपनी पर्ची के जोड़े का मिलान करना होगा। यानि किसी के पास अंकों में कोई संख्या आई है तो उसके संख्या नाम को खोजना है।
- जो समूह जल्दी कार्य कर लेगा वह विजेता बनेगा।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 09
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 100-100 के बंडल में 900 तक की की संख्याओं (200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900) की गिनती को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीलियां, खेल मुद्रा, रंग-बिरंगे कागज की पर्ची।

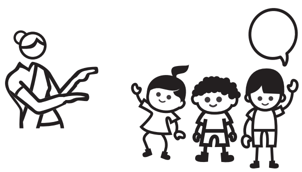
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 100 तक की संख्याओं की समझ।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : संख्या लिखते हुए अंकों को सही क्रम में न लिखना।

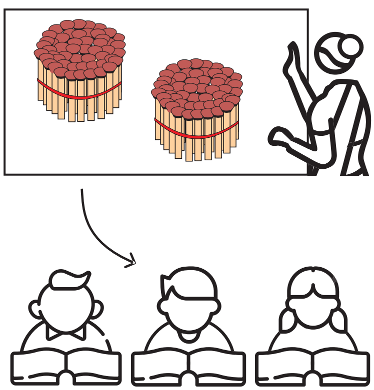
निपुण कोड: M201.2

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक कक्षा में खेल मुद्रा लेकर जाएं। एक 100 और 10 के नोट बच्चों को दिखाते हुए पूछें –
- ? इन नोटों में क्या सम्बन्ध है?
- शिक्षक बच्चों से जवाब लें और बोर्ड पर लिखें।
- ☞ शिक्षक बच्चों के साथ 10 के 10 बंडलों से 100 बन जाने पर चर्चा करें।
- ? दो 100 के नोटों से कौन-सी संख्या बनेगी?
- शिक्षक बच्चों को अन्य उदाहरण देकर समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ 7 मिनट

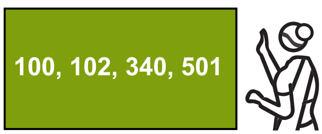
- मैं बोर्ड पर 100-100 के कुछ माचिस की तीलियों के बंडल बना दूंगा।
- मैं उन बंडलों को 100 तीलियां बच्चों को गिनकर दिखाऊंगा।
- मैं बच्चों को बताऊंगा, जब दो 100 मिल जाते हैं, तो उसे अंकों में 200 लिखते हैं।
- मैं 100 तीलियों के 4 बंडल लेकर बच्चों को बताऊंगा।
- मैं बच्चों को बोर्ड पर शब्दों में लिखकर भी दिखाऊंगा। जैसे- चार सौ, तीन सौ।
- ? 500 में 100 के कितने बंडल है?
- ? 100 के 7 बंडल मिलकर क्या संख्या बनेगी?

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बांट दें और हर समूह में 100 के कुछ नोट (खेल मुद्रा) दें।
- बच्चे समूह में खेल मुद्रा को गिने और शिक्षक को बताएँ।
- अब बच्चे उतनी ही संख्या अपनी नोटबुक में बंडलों की मदद से बनाएँगे।
- ? बताओ क्यों इतने बंडल बनाए हैं?
- ? बताओ 600 के लिए 100 के कितने नोट लगेंगे?
- ☞ शिक्षक ध्यान रखें कि बच्चे 100-100 के समूह में गिन रहे हैं और बंडलों की संख्या को सही से बता पा रहे हैं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट

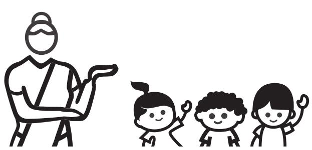


- शिक्षक बोर्ड पर 100, 102, 340, 501 संख्या को बोर्ड पर लिख दें।
- बच्चे सवालों के जवाब अपनी नोटबुक में लिखें। कुछ बच्चे बोर्ड पर आकर करें।
- ? इन संख्याओं में कितने 100 के बंडल हैं? कैसे पता किया?
- ? आपने कैसे पता किया कि 340 में 3 सौ-सौ के बंडल हैं? अपना तर्क दें?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | **संख्याओं के साथ हेरा फेरी।** | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक रंग-बिरंगे कागजों की पर्ची बनाएँ और उन पर 100-900 कि संख्या को अंकों, शब्दों और चित्रों में लिखें।
- हर बच्चे को एक पर्ची दी जाएगी और उसे अपनी संख्या वाले बाकी साथियों को ढूंढना है।
- जब सभी बच्चे समूह बना लें, तो वो अपनी नोटबुक में अपनी संख्या को लिखेंगे और साथ ही चित्र भी बनाएँगे।
- ? आपने अपने साथी को कैसे ढूंढा?
- ? कैसे पता किया कि यही आपका साथी है?

20 मिनट ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 09
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 101-500 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझना

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डीन्स ब्लॉक्स, रंगीन कागज।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ।

पाठ्यपुस्तक :
पाठ– । पृष्ठ संख्या –

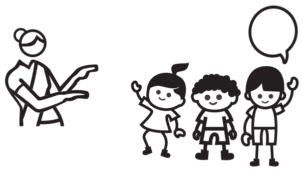
नये शब्द : सैकड़ा।

सामान्य भूल : इकाई और दहाई बताने में गलती करते हैं।

निपुण कोड: M201.2

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



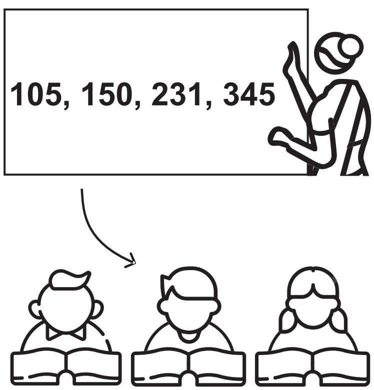
- शिक्षक कक्षा में डीन्स ब्लॉक्स लेकर जाएं।
- बच्चों को एक गोले में बैठा दें।
- बच्चों के सामने 3 सैकड़े, 2 दहाई और 5 इकाई के डीन्स ब्लॉक्स रख दें।

? डीन्स ब्लॉक्स से कौन सी संख्या बन रही है? कैसे पता किया?

☞ शिक्षक बच्चों के जवाबों पर चर्चा करें साथ ही एक और उदाहरण भी लें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



- मैं कक्षा में डीन्स ब्लॉक्स लेकर जाऊंगा।
- मैं बोर्ड पर 101-500 तक संख्या में कोई चार संख्या लिख दूंगा।
- जैसे – 105, 150, 231, 345 फिर मैं इनको डीन्स ब्लॉक्स की मदद से बनाकर दिखाऊंगा।
- मैं 105 में एक सैकड़ा का डीन्स ब्लॉक्स और इकाई के पांच डीन्स ब्लॉक्स लूंगा।
- बच्चों को दिखा कर बोलूंगा कि 105 में एक सैकड़ा है और पांच इकाई हैं।
- बोर्ड पर लिखी संख्याओं को भी इसी प्रकार से समझाऊंगा।

? 231 में कितने सैकड़े, दहाई और इकाई है?

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर 110, 213, 430, 500 जैसी कुछ संख्या लिख दें।
- शिक्षक बच्चों को पांच-पांच के समूह में बांट दें।

☞ हर समूह को कुछ संकड़े, इकाई, दहाई वाले डीन्स ब्लॉक्स दें और उन्हें बोर्ड पर लिखी संख्याओं को बनाने को कहें।

? संख्या 110 में इकाई क्यों नहीं है? बताओ कैसे पता किया?

? संख्या 500 में दहाई और इकाई के ब्लॉक्स क्यों नहीं हैं?

- सभी बच्चों के जवाब तर्क के साथ लें और जरूरत पड़ने पर मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर डीन्स ब्लॉक्स की मदद से संख्या बनाएँ।
- जैसे – 123, 205, 315, 444, आदि।
- इन संख्याओं को अंकों में लिखना है।
- सभी अपनी नोटबुक में हल करें।
- 3 बच्चे बोर्ड पर आकर कार्य करें।

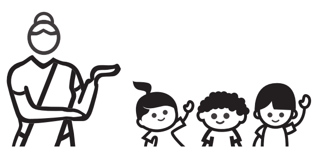
? 315 की संख्या में चार सैकड़े क्यों नहीं, लिखें? कैसे पता किया कि तीन है?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | किसने जाना संख्याओं का खेल। | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक कुछ रंगीन कागजों पर डीन्स ब्लॉक्स की मदद से चित्र बना कर संख्या लिखें और कुछ पर अंकों में संख्या लिखें।
- संख्या 100 से 500 तक के बीच में होनी चाहिए।
- शिक्षक सभी बच्चों को पांच-पांच के समूह में बांट दें।

☞ जिस समूह के पास कागज की पर्ची में अंकों में संख्या हैं उन्हें डीन्स ब्लॉक्स का चित्र बनाना है व शब्दों में लिखना है। फिर जो इसे पहले पढ़ेगा वह जीत जाएगा।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 09

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 100-100 के बंडल में 900 तक की की संख्यायों (200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900) की गिनती को समझना ।

शिक्षण उद्देश्य: 101-500 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक | मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा) → रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 10
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 101-500 तक की संख्याओं के संख्यानाम को पहचान कर समझना ।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डीन्स ब्लॉक्स, संख्या कार्ड

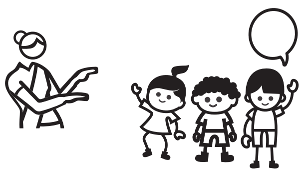
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : संख्या नाम को सुनकर/पढ़कर अंकों में संख्या लिखने में गलती।

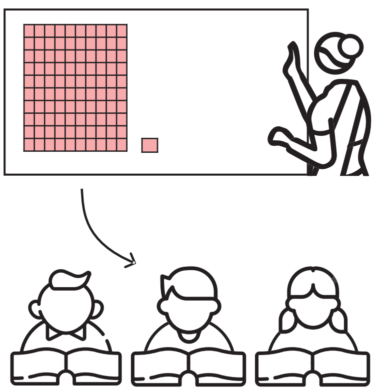
निपुण कोड: M201.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक कविता से कराएँ।
- देखो देखो मेरे पास सौ तीलियों का एक बंडल, उसमें एक खुली और मिल गई, तो हो गई मेरे पास 101 तीलियां।
- देखो देखो मेरे पास सौ तीलियों का बंडल, उसमें 20 और तीलियां मिल गई, बन गया मेरा 120 का बंडल।
- शिक्षक बनती हुई संख्याओं को बोर्ड पर लिख दें।
- (?) 100 में 12 और तीली जोड़ेंगे तो तीलियों की संख्या कितनी हो जाएगी?

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बोर्ड पर डीन्स ब्लॉक्स की मदद से 101 -500 के बीच की कुछ संख्याओं को चित्र के माध्यम से बनाऊंगी।
- जैसे – 112, 213, 324, 425 आदि।
- मैं बच्चों को 115 के बारे में बताऊंगी, यानि एक सौ, एक दस, और पांच एक और शब्दों में भी लिखकर दिखाऊंगी।
- 213 के बारे में भी ऐसे ही बात करूंगी।
- (?) 324 में कितने सौ, दहाई और इकाई है?
- (?) 213 में कितने दहाई है?
- मैं बाकी संख्याओं को भी इस तरह नाम से लिखकर दिखाऊंगी और संख्याओं पर चर्चा करूंगी।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बोर्ड पर डीन्स ब्लॉक्स से 101 से 500 तक कुछ संख्या लिख दें। जैसे –225, 245, 340, 455।
- ☞ शिक्षक बच्चों को पांच-पांच के समूह में बांट दें।
- बच्चों अब हम सब इन संख्याओं को शब्दों में लिखेंगे।
- सभी बच्चे सवालों को समूह में चर्चा करें और हल करें।
- (?) 225 को शब्दों में कैसे लिखते हैं? कैसे पता किया?
- (?) 340 में कितने सौ आयेंगे? बताओ क्यों?

दक्षता शिक्षण:

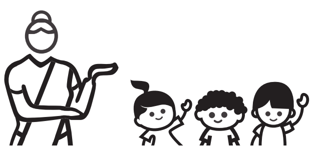
आप करो (10 मिनट)

- शिक्षक बोर्ड पर शब्दों में तीन सौ सोलह, चार सौ बीस, एक सौ उनतीस संख्या लिख दें।
- संख्याओं को अंकों में लिखना है।
- (?) चार सौ बीस को 402 क्यों नहीं लिख सकते? बताओ?
- (?) 143 को शब्दों में कैसे लिखते हैं?
- (?) दो सौ ग्यारह को अंकों में कैसे लिखते हैं?

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | संख्या के नाम से दोस्ती। (कालांश 3, 20 मिनट)



- शिक्षक 101-500 तक के संख्या कार्ड लें, कुछ रंग -बिरंगे कागजों पर कुछ संख्याओं के नाम लिखें।
- बच्चों को 2 समूहों में बांटें।
- एक समूह को संख्या कार्ड दें और दूसरे समूह को कागज दें।
- दोनों समूह आपस में संख्याओं का मिलान करना है।
- (?) 235 को शब्दों में कैसे लिखते हैं?
- (?) 350 को शब्दों में कैसे लिखते हैं?
- (?) चार सौ पन्द्रह को अंकों में कैसे लिखते हैं?

20 मिनट ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 10
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 501-999 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डीन्स ब्लॉक, खेल मुद्रा, स्थानीयमान कार्ड।

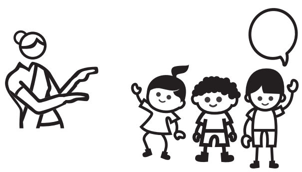
आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती की समझ

नये शब्द : इकाई, दहाई, सैकड़ा।

सामान्य भूल : सैकड़ा, दहाई और इकाई में गिनने में गलती।

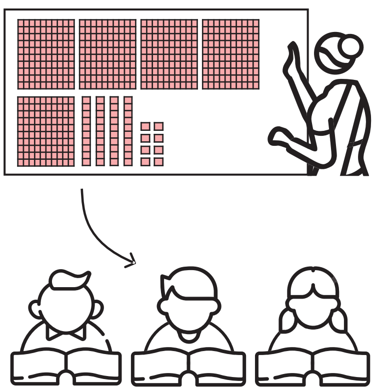
निपुण कोड: M201.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा में खेल मुद्रा लेकर जाएं, जिसमें कुछ 100 के नोट, कुछ 10 के नोट और कुछ 1 के सिक्के हों।
- शिक्षक बच्चों को सात 100 के नोट, तीन 10 के नोट और पांच 1 के सिक्के दिखा कर पूछें कि कितने रुपये हुए।
- सभी बच्चों से तर्क सहित जवाब लें और बोर्ड पर लिखें।
- (?) अगर 10 का एक और नोट मिला दूं तो कितने रुपये हो जाएंगे?
- (?) कैसे पता किया?
- (?) अब 100 और मिलाएँ तो कितने होंगे?

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

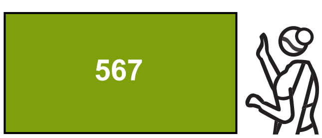
- मैं बोर्ड पर डीन्स ब्लॉक्स की मदद से 548 को बनाऊंगी।
- मैं बच्चों को बताऊंगी कि 548 में 5 सैकड़े, 4 दहाई और 8 इकाई है।
- बोर्ड पर इकाई, दहाई और सैकड़े की एक तालिका बनाऊंगी और उसमें भी लिख दूंगी।
- (?) मैं बोर्ड पर कुछ और चित्र बनाऊंगी और बच्चों से पूछूंगी, इसमें कितनी इकाई, दहाई और सकड़े हैं?
- बारी-बारी से हर संख्या के बारे में बात करूंगी।
- बच्चों को बुलाकर तालिका भी भरवाऊंगी।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह में डीन्स ब्लॉक्स भी दें।
- हर समूह में अलग-अलग संख्याएँ दें और डीन्स ब्लॉक्स से उन संख्याओं को बनाना है।
- प्रत्येक समूह से संख्या में कितनी इकाई, दहाई और सैकड़े बताने को कहें।
- (?) 8 इकाई, 6 दहाई और 5 सैकड़े से कौन सी संख्या बनेगी? बताओ क्यों?
- (?) 723 में कितने सैकड़े हैं? कैसे पता किया?
- जरूरत पड़ने पर बच्चों की मदद करें और समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



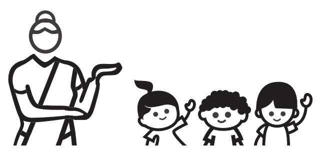
- बोर्ड पर तीन अंकों की 5 संख्याएँ लिखें और उस संख्या को इकाई, दहाई और सैकड़ा में तोड़ कर लिखने को कहें।
- (?) 567 में कितने दहाई और कितने सैकड़ा है? कैसे निकाला?
- (?) 803 में कितने सौ और कितने इकाई है?
- (?) 999 में कितने इकाई, दहाई और सैकड़ा है? कैसे पता किया?

क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | सबसे पहले किसने जाना | कालांश 3 | 20 मिनट



- सभी बच्चों के 5 समूह बनाएँ।
- शिक्षक इकाई, दहाई और सैकड़ा वाली पर्ची बनाएँ (567, 510, 786)।
- बच्चे यहां स्थानीय मान कार्ड से संख्या दिखाएँ।
- शिक्षक बच्चों से सवाल करें। जैसे- 526 को स्थानीय मान कार्ड से दिखाएँ।
- (?) इस स्थानीय मान कार्ड में सैकड़ा, दहाई और इकाई के स्थान पर क्या है?
- जो बच्चा कार्ड बना रहा हो, सवाल उसी बच्चे से करें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 10
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 501-999 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : लाल और पीले कागज।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 500 तक की संख्या पढ़ने की समझ।

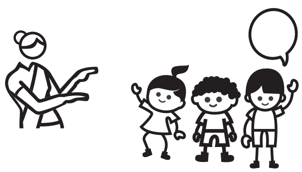
पाठ्यपुस्तक :
पाठ- । पृष्ठ संख्या -

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : अंकों में लिखी संख्याओं को पढ़ने में गलती।

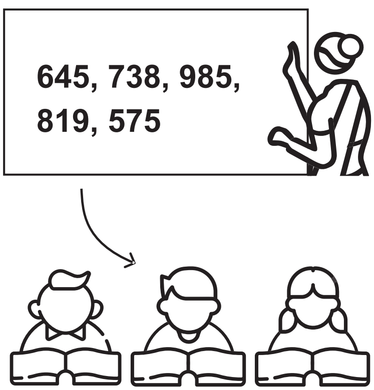
निपुण कोड: M201.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बोर्ड पर कुछ तीन अंकों वाली (501-999) संख्याओं के नाम लिखें।
- जैसे- सात सौ पैंतीस, आठ सौ बाईस, नौ सौ सोलह आदि।
- शिक्षक नामों को पढ़ें और बच्चों को दोहराने के लिए कहें।
- शिक्षक अब इन संख्या नामों के सामने वो संख्या अंकों में लिख दें।
- शिक्षक इस प्रक्रिया को कुछ और संख्याओं के साथ करें।
- ? 677 को बोर्ड पर लखें और बच्चों से संख्या नाम पूछें?

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बोर्ड पर 5 संख्याएँ लिखूंगी जैसे- 645, 738, 985, 819, 575।
- मैं एक-एक करके इन संख्याओं का संख्या नाम बोलूंगी।
- 645 - छ: सौ पैंतालीस।
- 819 - आठ सौ उन्नीस।
- फिर मैं इन संख्याओं के नामों को बोर्ड पर लिख दूंगी।
- मैं बच्चों को बताऊंगी कि 645 में 6 सैकड़े, 4 दहाई और 5 इकाई है।
- मैं सारी संख्याओं के बारे में इसी प्रकार से बात करूंगी।
- ? 765 बोर्ड पर लिखकर नाम पूछूंगी।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें और उनको पांच संख्याएँ दें।
- जैसे- 767, 876, 987, 589, 987
- बच्चों को इन संख्याओं के नामों को बोलना है।
- बच्चों की मदद करें संख्या को बोलने में।
- ? 876 को पढ़ कर सुनाएँ, कैसे पढ़ा?
- ? 678 को पढ़ें। कैसे पढ़ा? अपने दोस्त को सुनाएं?
- ? 767 इस संख्या को कैसे पढ़ेंगे? बताओ क्यों इसमें सात सौ बोल रहे हैं?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

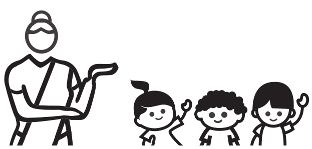
- बोर्ड पर तीन संख्याएँ दें और उन्हें पढ़कर बोलने को कहें। (754, 877, 943)
- ? 754 इस संख्या को कैसे पढ़ेंगे?
- 943 को पढ़ें।
- ? 877 को पढ़कर बताएँ, कैसे पढ़ेंगे और क्यों?
- ? शिक्षक बच्चों को इन संख्याओं को अपनी नोटबुक में लिखने को कहें।

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | संख्या का घर | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक पीले रंग के कागजों पर अंकों में संख्याएं लिखें और लाल कागज पर संख्या नाम लिखें।
- शिक्षक लाल कागज को कक्षा में अलग-अलग जगह पर रखें और पीले कागज बच्चों को दें।
- शिक्षक बच्चों को कहें कि उन्हें अपनी संख्या का नाम पूरी कक्षा में घूमकर ढूंढना है।
- जब सभी बच्चे ढूंढ लेंगे तो वो अपनी संख्या सारे बच्चों से साझा करें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 10

शिक्षण उद्देश्य: 101–500 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 501–999 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 501–999 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें
- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 11
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : संख्या के आधार पर बने पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या चार्ट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : संख्या की समझ

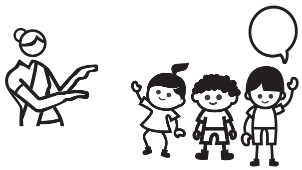
पाठ्यपुस्तक : पाठ–3 । पृष्ठ संख्या – 23 से 31

नये शब्द : पैटर्न।

सामान्य भूल : पैटर्न को समझने में।

निपुण कोड: M207.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



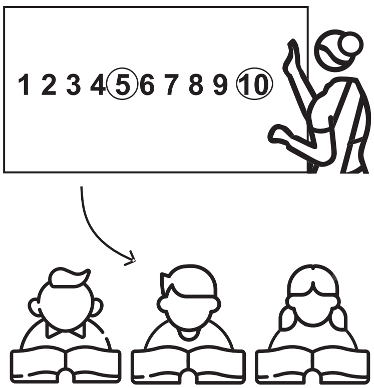
- पृष्ठ संख्या 23 पर बच्चों से बातचीत करें।
- बच्चों से गिनलड़ी पर बातचीत करें।
- बच्चों को गिनलड़ी पर लिखी संख्या को पढ़ कर बताएँ।
- बातचीत के द्वारा उनसे सवाल पूछें कि उस संख्या के आगे क्या होगा?

? 38 से 44 पर जाने के लिए कितने कदम कूदने होंगे?

? 58 से 65 पर जाने के लिए कितने कदम कूदने होंगे?

☞ सभी बच्चों को पुस्तक देखने को बोलें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैंने 100 तक की संख्याएँ लीं।
- मैं संख्या 5 पर थी और कूद कर 10 पर चली गई।
- फिर संख्या 10 से कूद कर 15 पर चली गई इसी तरह 15 से 20
  20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60
  65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100
- इस तरह से मैं संख्या 100 पर पहुंच गई।
- मैंने पुन: एक दूसरी संख्या ली फिर उसको इस तरह से लिखी 2, 7, 12, 17 और इस पैटर्न को आगे बढ़ाया।

? बताइए दो संख्याओं के बीच कितने का अंतर है?

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों के दो-दो का समूह बनाएँ। फिर उन्हें 1-20 तक संख्या दें।
- संख्या से पैटर्न बनाएँ और सवाल करें।

☞ प्रत्येक समूह से सवाल करें।

? 2, 4, 6, ... इसके आगे पैटर्न को बढ़ाएँ, बताएँ कैसे किया?

? 1, 4, 7, 10,...., ..., ... पैटर्न में आगे की संख्या को लिखें। कैसे पता किया?

- दो पैटर्न बना कर दिखाएँ।

? .... , ..., ..., ..., 9, 11, 13 क्या पैटर्न बना रहे हैं, बताइए कैसे किया?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

- बोर्ड पर कुछ पैटर्न को लिखें।
- बच्चों को आगे का पैटर्न पूरा करने को कहें।

? 2, 4, 6,..., ..., ...14 में बीच की संख्या क्या होगी? कैसे पता किया?

? 6, 12,18,.....पैटर्न को आगे बढ़ाएँ।

? 4, 7, 16, 25, 30 में कौन-सी संख्या पैटर्न में नहीं है? कैसे पता किया?

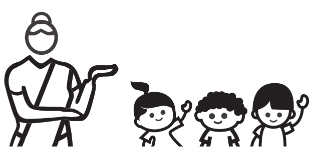
☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | पैटर्न ढूंढो खेल

कालांश 3 | 20 मिनट



- दो-दो बच्चों का समूह बनाएँ तथा पृष्ठ 31 पर पैटर्न की खोज को कराएँ।
- बच्चों को संख्या चार्ट दें।
- पहले उन्हें संख्या चार्ट को 5 मिनट देखने दें।
- उसके बाद उन्हें पैटर्न को ढूंढने को बोलें।
- जो समूह पहले पैटर्न को बताएगा उस समूह को एक अंक मिलेगा?
- फिर अंत में जिस समूह के सबसे ज्यादा अंक होंगे, वह जीत जाएगा।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 11
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : ठोस वस्तुओं और चित्रों के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गणित किट, टाइल्स, संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आकार और चित्रों की समझ।

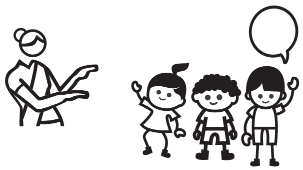
पाठ्यपुस्तक : पाठ–4 । पृष्ठ संख्या – 41–43

नये शब्द : घन, घनाभ, गोला, पैटर्न।

सामान्य भूल : सही व्यवस्था/क्रम में रखने में भूल।

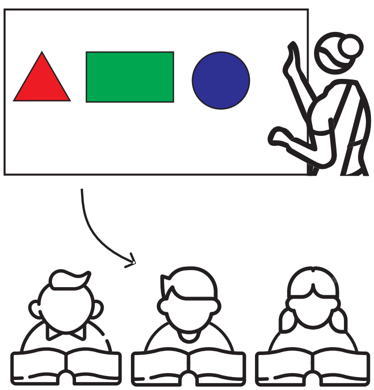
निपुण कोड: M207.1

गणितीय बातचीत:
10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दैनिक जीवन में पैटर्न के बारे में बताएँ।
- जैसे ट्रैफिक लाइट में लाल, पीली व हरी लाइट का पैटर्न।
- हफ्ते के सात दिन का पैटर्न।
- फूलों में पंखुड़ियों का पैटर्न।
- ? पृष्ठ सं. 42 के सवाल को बच्चों से पूछें?
- गणित किट का इस्तेमाल करके पैटर्न जैसे वृत्त, आयत, वृत्त बनाकर दिखाएँ।
- बच्चों को पैटर्न आगे बढ़ाने को कहें।
- ☞ अन्य उदाहरणों से पैटर्न को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ — 7 मिनट

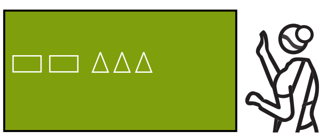
- मैंने तीन आकार लिए। (त्रिभुज, आयत और वृत्त)
- मैंने मेज पर एक वृत्त, एक त्रिभुज और एक आयत रखा।
- फिर एक बार और एक वृत्त, एक त्रिभुज और एक आयत रखा।
- पुन: इसी पैटर्न को मैंने एक और बार दोहराया।
- ? मैंने इस पैटर्न को कितनी बार दोहराया है? गिन कर पता करें।
- शिक्षक बच्चों को ताली के द्वारा भी पैटर्न को समझाएं।
- शिक्षक गणित किट का इस्तेमाल करें और उन्हें करके दिखाएँ।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को तीन-तीन के समूह में बैठाएँ तथा टाइल्स दे दें।
- शिक्षक बोर्ड पर पैटर्न त्रिभुज, आयत, वर्ग बनाएं तथा उसे आगे बढ़ाने को कहें।
- ☞ शिक्षक संख्या कार्ड (1 से 50) समूह वार दे दें।
- एक बार बच्चों को आकृति का नाम भी दोहरा दें।
- ? वृत्त के बाद कौन-सा आकार आएगा? कैसे किया?
- ? आयात के बाद कौन-सा आकार आया है कैसे पता किया?
- ? बनाए गए पैटर्न में पांचवें संख्या पर कौन-सा आकार आएगा कैसे पता किया?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



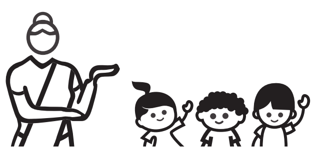
- बोर्ड पर आकार से पैटर्न बनाएं और सवाल करें। (2 आयत और 3 त्रिभुज)
- 2 आयत, 3 त्रिभुज, 2 आयत और 3 त्रिभुज इस पैटर्न को आगे बढ़ाएँ।
- ? 3 वृत्त, 2 आयत और 4 त्रिभुज से पैटर्न बनाएँ। कैसे बनाया?
- ? आप 3 वृत्त और 2 आयत से कितने तरह से पैटर्न बना सकते हैं?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | अपना पैटर्न बनाओ
कालांश 3 — 20 मिनट



- शिक्षक दो समूहों में बच्चों को बांट लें।
- समूहवार संख्या कार्ड (1 से 50) और टाइल्स दे दें।
- बच्चों को स्वयं से पैटर्न बनाने के लिए कहें।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।
- जो समूह सबसे ज्यादा और सही पैटर्न बनाएँ उसे विजेता माना जाए।
- बच्चों से उनके द्वारा बनाए गए पैटर्न का नियम भी पूछें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 11
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : परिवेश के विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त) को पहचानकर समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गणित किट (आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आकृति की पहचान।

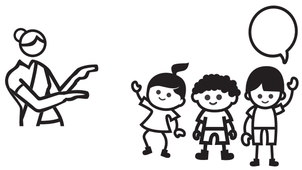
पाठ्यपुस्तक : पाठ-4 । पृष्ठ संख्या - 32-43

नये शब्द : घेरा, आयत, अंडाकार, त्रिभुज, 2D, आयामी।

सामान्य भूल : आयत, त्रिभुज और वर्ग को पहचानने में भूल।

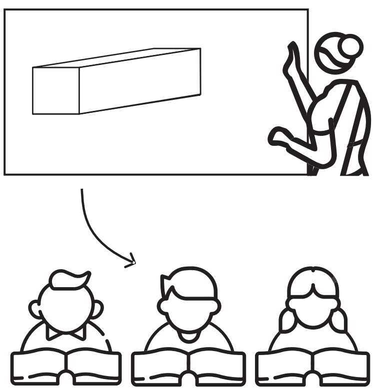
निपुण कोड: M205

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- पृष्ठ संख्या 32 पर जो कहानी है उसे बच्चों को सुनाएँ।
- पृष्ठ संख्या 33 पर जो सवाल है उसे बच्चों से पूछें।
- बच्चों को दिखाएँ कि किस-किस चीज की परछाई बन रही है।
- ? दिन के किस समय आपकी परछाई सबसे छोटी होती है?
- ? दिन में किस समय आपकी परछाई सबसे बड़ी होती है?
- ☞ परछाई में हम जब आकृति को देखते हैं वह 2D रूप में होती है।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट

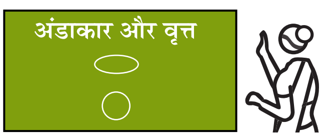


- मैंने कोई तीन आयामी वस्तु जैसे घनाभ को लिया और बोर्ड पर उस घनाभ की किसी एक पृष्ठ का चित्र बनाया।
- जब मैंने घनाभ के पृष्ठ का चित्र बनाया तो एक आयत पाया।
- मैंने एक गेंद लिया और उसका भी बोर्ड पर घेरा बनाया तो मैंने वृत्त पाया।
- एक शंकु लिया और उसका बोर्ड पर चित्र बनाया तो मैंने एक त्रिभुज पाया।
- एक घन लेकर उसका एक पृष्ठ बोर्ड पर बनाया तो मैंने एक वर्ग पाया।
- ? एक अंडे का घेरा बनाया तो क्या मिलेगा?

हम करें 13 मिनट

- बच्चों का तीन-तीन का समूह बनाएँ और आपस में चर्चा करें।
- सभी समूह में जाएं और वस्तु का चित्र दिखाएं और प्रश्न करें।
- ☞ जिस वस्तु की केवल लम्बाई और चौड़ाई हो उसे हम 2D या 2 आयामी कहते हैं।
- ? दो आयामी वस्तुओं में क्या क्या गुण होते हैं? कैसे पता किया?
- ? किसी कटोरे का घेरा बनाने पर कौन सी आकृति मिलेगी?
- ? तिकोनी आकृति (त्रिभुज) किस-किस वस्तु के घेरा लगाने से मिल सकती है?

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



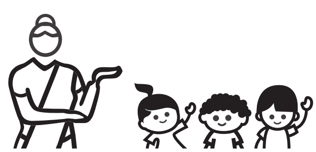
- शिक्षक कक्षा में पांच बच्चों के समूह बनाएँ।
- शिक्षक बोर्ड पर आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त लिखें, साथ ही चित्र बनाएँ।
- समूह के बच्चे अपने आस-पास, दी गई आकृति से मेल खाती वस्तुओं के नाम को लिखें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | चित्र बनाओ खेल — कालांश 3 — 20 मिनट



- दो-दो बच्चों का समूह बनाएँ।
- प्रत्येक समूह में एक एक अलग-अलग वस्तुएँ दें।
- बच्चे जहां बैठे हैं वहीं से उस वस्तु को देखना है।
- देखने के बाद प्रत्येक बच्चा उस वस्तु का चित्र बनाएगा।
- चित्र वैसी ही होनी चाहिए जैसा बच्चे ने देखा है। इसमें रंग भरें और सभी अपने चित्र को चार्ट पेपर पर चिपकाएँ।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 11

शिक्षण उद्देश्य: संख्या के आधार पर बने पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: ठोस वस्तुओं और चित्रों के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (आयत, वर्ग, त्रिभुज,अंडाकार और वृत्त) को पहचानकर समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा) → रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 12
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : परिवेश के विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (आयत, वर्ग और त्रिभुज) को वर्णन कर समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : A4 शीट, माचिस की तीलियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आकृतियों की पहचान।

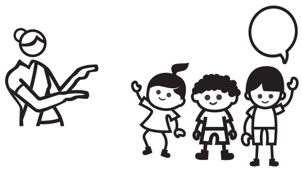
पाठ्यपुस्तक : पाठ–4 । पृष्ठ संख्या – 40

नये शब्द : 2D

सामान्य भूल : वर्ग, त्रिभुज और आयत को समझने में भूल।

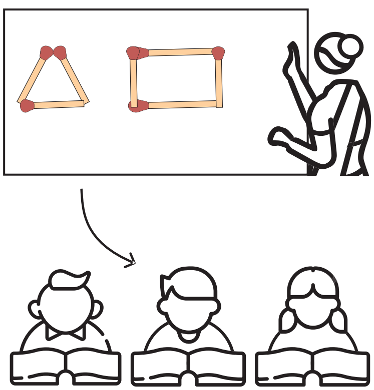
निपुण कोड: M205

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत कविता से करें।
- समोसे और पराठे होते तीन किनारे वाले।
- पासे और कैरम के होते बराबर चारों किनारे।
- पटरी और मोबाइल के होते बराबर आमने–सामने के दोनों किनारे।
- भांति–भांति की अलग–अलग वस्तुएँ, अलग–अलग आकार।
- कोने और किनारों के कारण होते भिन्न–भिन्न प्रकार।
- ☞ शिक्षक कोने व किनारे गिनने में बच्चों की मदद करें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट) | हम करें (13 मिनट)



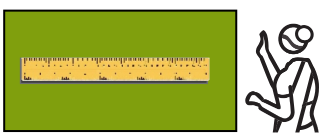
मैं करूँ

- मैंने बोर्ड पर एक त्रिभुज बनाया है।
- मैं माचिस की तीलियों से एक त्रिभुज बनाऊंगा।
- त्रिभुज के तीनों किनारे समान हैं।
- फिर मैं माचिस की तीलियों से एक आयत बनाऊंगा।
- आयत में चार कोने और चार किनारे हैं।
- आयत के दोनों विपरीत किनारे समान हैं।
- फिर मैं माचिस की तीलियों से एक वर्ग बनाऊंगा, इसके चार कोने और चार किनारे हैं। वर्ग के चारों किनारे समान हैं।
- (?) किन किन आकृतियों की भुजाएँ समान होती हैं?

हम करें

- बच्चों का दो–दो का समूह बनाएँ।
- उन्हें माचिस की तीलियों से आयत, वर्ग तथा त्रिभुज बनाने को कहें।
- (?) आयत, वर्ग और त्रिभुज पर उनसे सवाल पूछें।
- ☞ किनारे को भुजा भी कहते हैं।
- (?) चार किनारे वाली आकृति का नाम बताएँ कैसे पता किया?
- (?) वर्ग के किनारे और कोने की संख्या पूछें।
- (?) तीन किनारे वाली वस्तु का नाम बताएँ कैसे पता किया?
- (?) 4 समान किनारें वाली आकृति का नाम बताइए?

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

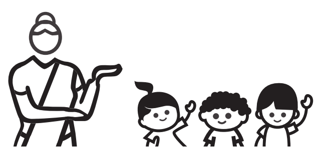


- बोर्ड पर 3 बच्चों को बुलाएँ और उन्हें तीन कोने वाली आकृति बनाने को बोलें।
- (?) पटरी की छाप बनाने से कौन सी 2D आकृति मिलती है?
- (?) वर्ग के क्या क्या गुण है उनके गुणों को लिखें। कैसे पता किया?
- (?) आपके घर में कौन–कौन सी वस्तुएँ तीन कोने वाली हैं?

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | **सबसे पहले किसने जाना खेल** | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के दो समूह बना लें।
- हर समूह में पटरी, पासा, रबड़ और तिकोनी टाइल्स दे दें।
- शिक्षक बोर्ड पर कोई एक 2D आकृति बनाएँ।
- जो समूह पहले और सही आकृति को पहचानकर (पटरी, पासा, रबड़ और तिकोनी टाइल्स को दिखाएगा) उत्तर देगा उसे ही अंक मिलेगा।
- ☞ शिक्षक इस खेल को दोहराएं।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 12
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : परिवेश के विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (अंडाकार और वृत्त) को वर्णन कर समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : अंडाकार आकृति, कंगन।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 3D वस्तुओं की पहचान।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–4 । पृष्ठ संख्या – 32–43

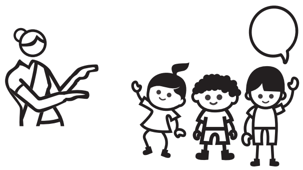
नये शब्द : बिन्दु, दूरी।

सामान्य भूल : अंडाकार या वृत्त वस्तु को पहचानने में गलती।

निपुण कोड: M205

गणितीय बातचीत:

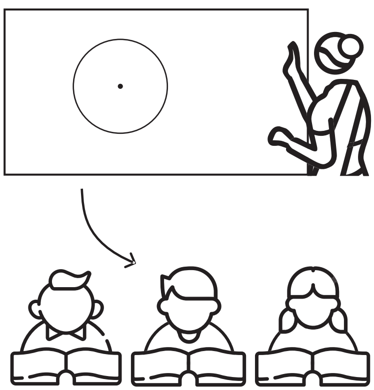
10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो चित्र बनाकर दिखाएँ।
- एक चूड़ी और एक अंडे का चित्र बनाएँ और बच्चों से सवाल करें–इन दोनों चित्रों मे क्या एक जैसा है और क्या अलग।
- ? क्या इस अंडे का आकार वृत्त के जैसा है या अलग?
- ? क्या आपने कभी बॉल के जैसी कोई वस्तु देखी है?
- ? अंडे जैसी चीजें आपको कहां देखने को मिलती है?
- ☞ शिक्षक अंडाकार वस्तु का उदाहरण देने में बच्चों की मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



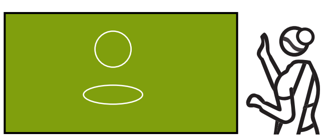
- मैंने बोर्ड पर एक वृत्त बनाया।
- उसके बाद मैंने वृत्त के बीचों बीच एक बिन्दु लगाया।
- फिर मैंने उस बिन्दु से किनारों की दूरी मापी तो उस बिन्दु से वृत्त के किनारें सभी समान दूरी पर थे।
- फिर मैंने एक अंडाकार चित्र बनाया और उसके बीचों बीच एक बिन्दु लगा दिया।
- फिर मैंने उस बिन्दु से अंडाकार के किनारों की सभी दूरी मापी। तो किनारों के सभी जगह से उस बिन्दु की दूरी असमान है।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों का चार–चार का समूह बनाएँ और उन्हें चर्चा करने को कहें।
- बच्चों को वृत्त (सिक्के, पहिये, घड़ी, पिज्जा) और अंडाकार (अंडा, प्लेट, मूंगफली) वस्तु का चित्र बोर्ड पर बनाएँ।
- ☞ शिक्षक बच्चों की वस्तु को पहचनाने में मदद करें।
- ? कौन–कौन सी वस्तुएँ हैं जो अंडाकार के जैसी दिखती हैं, कैसे पता किया?
- बच्चों को वस्तुओं को पहचानने को बोलें।
- ? आप कैसे पता करोगे कि ये वस्तु वृत्त के जैसी है?
- ? कौन–कौन सी वस्तु अंडाकार है और क्यों?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

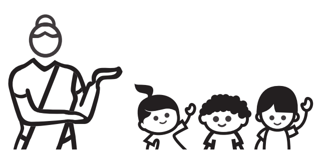


- तीन बच्चों को बोर्ड पर बुलाएँ और वृत्त और अंडाकार वस्तुओं का नाम कहलवाएं।
- ? हाथ में जो कंगन पहनते हैं उसका आकार कैसा होता है?
- ? गुब्बारे का आकार कैसा होता है?
- ? वृत्त के आकार जैसी कोई चार वस्तुओं का नाम बताएँ?

☞ क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | वृत्त और अंडाकार वस्तु का खेल | कालांश 3 | 20 मिनट



- दो–दो बच्चों की जोड़ी बनाएँ।
- 10 वृत्त और 10 अंडाकार जैसी वस्तुएँ मिलाकर रखें।
- शिक्षक कुछ दूरी पर दो बाल्टियां रखें।
- वृत्त जैसी वस्तु को एक बाल्टी में और अंडाकार जैसी वस्तु को एक बाल्टी में रखना है।
- जो भी समूह उस दोनों बाल्टी में ज्यादा वस्तुएँ डालेंगे वो समूह जीत जाएंगे।
- प्रत्येक समूह को (5–5 मिनट) मिलेंगे।

20 मिनट ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 12
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : रेखाओं के माध्यम से आकृतियों को बनाकर समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : पर्ची (3 सेट)।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को रेखाओं से सम्बन्धित आकृति का पूर्व ज्ञान होता है।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–5 । पृष्ठ संख्या – 44

नये शब्द : लेटी रेखा, खड़ी रेखा, तिरछी रेखा, घुमावदार।

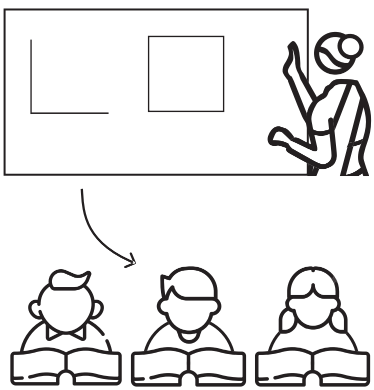
सामान्य भूल : लेटी व खड़ी रेखा में अंतर न कर पाना।

निपुण कोड: M205

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)

- बच्चों को पृष्ठ संख्या 44 और 45 पर चित्र देखने को बोलें।
- ? इसमें किन-किन बच्चों के आसनों से सीधी रेखा बनी है?
- ? घुमावदार रेखा कहां-कहां है?
- बच्चों से चित्र देखकर जवाब देने को कहें।
- ? कौन सी लेटी रेखा है?
- ? तिरछी रेखा आपने कहां देखी है?
- ? अपने घर में आप सीधी रेखा कहां-कहां देखते हैं?
- ☞ शिक्षक सभी बच्चों के जवाब को बोर्ड पर लिखें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैंने समान लंबाई की कुछ रेखाएँ ली हैं।
- मैंने लेटी रेखा के एक छोर पर एक दूसरी खड़ी रेखा रख दी।
- फिर मैंने उस खड़ी रेखा के एक छोर पर एक लेटी रेखा रख दी।
- पहली रेखा और तीसरी रेखा के छोर पर एक और खड़ी रेखा लगा दी। तो मेरी एक बंद आकृति वर्ग बन गई।
- मैं बोर्ड A, C, T, X, B को बनाऊंगा।
- खड़ी रेखा और लेटी रेखा में अंतर चित्र को बताते हुए समझाऊंगा।
- ? रेखाओं से और कौन सा अक्षर आकृति बना सकते हैं?

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक तीन-तीन बच्चों का समूह बनाएँ।
- शिक्षक बोर्ड पर H, K, L, R, F, S, V, W, अक्षर बनाएँ।
- बच्चे अक्षरों में सीधी, तिरछी, लेटी या घुमावदार रेखा को पहचान कर लिखेंगे और उनकी संख्या बताएँगे।
- ? क्या आप 3 रेखाओं से आकृति को बना सकते हैं? कैसे किया?
- ? क्या एक रेखा से बंद आकृति बना सकते हैं? क्यों?
- ? हम दो रेखाओं से किस तरह की आकृति बना सकते हैं। कैसे बताओ?
- ☞ शिक्षक बच्चों को रेखाओं के उपयोग के द्वारा आकृति बनाने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

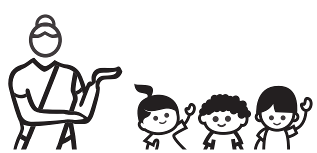
आप करो (10 मिनट)

- शिक्षक 3 बच्चों को बोर्ड पर बुलाएँ और सभी रेखाओं के उपयोग से कोई भी आकृति को बनवाएँ।
- ? रेखाओं के उपयोग से हम क्या-क्या बना सकते हैं?
- ? चार रेखाओं से आकृति को बनाएँ और बताएँ कैसे किया?
- ? तीन रेखाओं के उपयोग से कौन-कौन सी आकृति बना सकते हैं?

☞ क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | सबसे पहले किसने जाना खेल | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को तीन-तीन के समूह में बांटें।
- शिक्षक बच्चों को पर्ची (6, 1, 2, 7, 5, 8) आदि लिखा हो उसे दे दें।
- बच्चे समूहवार बताएँ कि किस-किस आकृति में केवल सीधी रेखाओं का उपयोग हुआ है।
- ? किस-किस आकृति में केवल घुमावदार रेखाओं का उपयोग हुआ है?
- ? किस-किस आकृति में घुमावदार व सीधी दोनों रेखाओं का उपयोग हुआ है?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 12

शिक्षण उद्देश्य: परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (आयत, वर्ग और त्रिभुज) को वर्णन कर समझना ।

शिक्षण उद्देश्य: परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (अंडाकार और वृत) को वर्णन कर समझना।

शिक्षण उद्देश्य: रेखाओं के माध्यम से आकृतियाँ को बनाकर समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करो अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

आप स्वयं करो अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सावधिक पुनरावृत्ति

सप्ताह 7 से 12 तक किए गये सप्ताहिक कार्य की पुनरावृत्ति और रिमीडियल कार्य

सावधिक पुनरावृत्ति

सावधिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)	रिक्त कालांश	रिमीडियल कार्य (स्वयं निर्माण करें)

शिक्षक आवश्यकता अनुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें और अवधारणा को स्पष्ट करें।

1 — संख्या ज्ञान
- 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में (पहेलियों को बनाना) समझना।
- 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) की तुलना (दो संख्याओं में) को समझना।
- 99 तक की संख्याओं में सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या को चिहिनत (तीन या अधिक संख्याओं में) कर समझना।

2 — संख्या ज्ञान
- 99 तक की सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और पुनरावृत्ति के बिना) निर्माण और उनकी तुलना को समझना।
- 99 तक की संख्याओं को लिखना और आगे व पीछे के क्रम में गिनती को समझना।
- 99 तक की संख्या को बढ़ते और घटते (आरोही और अवरोही) क्रम में लिखकर समझना।

3 — संख्या ज्ञान
- 99 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना।
- 100-100 के बंडल में 900 तक की की संख्यायों (200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900) की गिनती को समझना।
- 101-500 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझना।

4 — संख्या ज्ञान
- 101-500 तक की संख्याओं के संख्यानाम को पहचान कर समझना।
- 501-999 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझना।
- 501-999 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना।

5 — पैटर्न, आकार
- संख्या के आधार पर बने पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।
- ठोस वस्तुओं और चित्रों के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।
- परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (आयत, वर्ग, त्रिभुज,अंडाकार और वृत्त) को पहचानकर समझना।

6 — आकार
- परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (आयत, वर्ग और त्रिभुज) को वर्णन कर समझना।
- परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (अंडाकार और वृत्त) को वर्णन कर समझना।
- रेखाओं के माध्यम से आकृतियाँ को बनाकर समझना।

सप्ताह 14
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं के साथ) के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (count on-योग 50 तक) द्वारा समझना ।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गिनलड़ी, 50 तक संख्या चार्ट व कार्ड (1 से 50 तक), सवाल पर्ची

आवश्यक पूर्व ज्ञान : एक अंक के जोड़ की समझ होना।

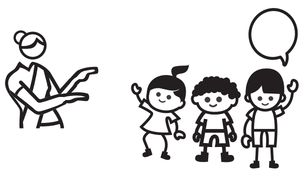
पाठ्यपुस्तक : पाठ- 6। पृष्ठ संख्या - 53-54

नये शब्द : दाएं, बाएं।

सामान्य भूल : जोड़ करने में गलती करना।

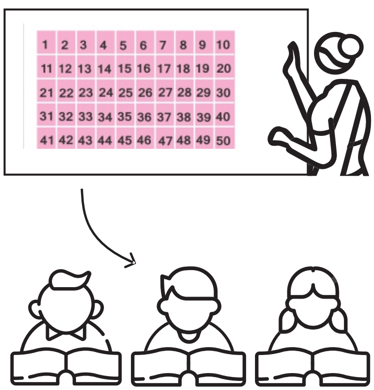
निपुण कोड: M202.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ।
- सोहन और रौशन को उनके शिक्षक ने 12-12 अंगूर दिये।
- कुछ देर बाद फिर से 8-8 अंगूर और दे दिए।
- अन्त में शिक्षक ने दोनों से कुल अंगूर गिनने को कहा।
- सोहन ने 12 के बाद से गिनती की जैसे 13, 14, 15....20 ।
- जबकि रौशन ने 1, 2, 3....20।
- ? क्या आप बता सकते हैं किसने जल्दी गिना होगा?
- ? रौशन को गिनने में ज्यादा समय क्यों लगा?

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट) | हम करें (13 मिनट)



मैं करूँ

- मैं एक संख्या चार्ट लूंगा।
- ? मैं पूछूंगा कि संख्या चार्ट में क्या-क्या दिख रहा है?
- हम संख्या चार्ट में 12 और 25 को जोड़ना सीखेंगे।
- मैं बताऊंगा कि पहले 12 में पहले 10 को जोड़ेंगे, तो हम 22 पर पहुंच जाएंगे।
- मैं और 10 जोडूंगा तो 32 पर पहुंच जाऊंगा और फिर 5 को जोडूंगा।
- ☞ मैं 50 तक संख्या चार्ट में कैसे संख्या को गिन-गिनकर जोड़ सकते हैं, बताऊंगा।
- मैं 20 और 12 को जोड़कर दिखाऊंगा।
- मैं बच्चों को 2-3 तरीके और दिखाऊंगा।

हम करें

- शिक्षक बच्चों को चार समूह में बांट दें।
- समूह में सभी को 50 तक के संख्या चार्ट दें।
- शिक्षक बोर्ड पर जोड़ के सवाल लिख दें।
- ☞ जैसे- 15 + 12= ?, 25 + 10= ?
- ? बताओ संख्या चार्ट पर हम कैसे जोड़ सकते हैं?
- ? बताओ कैसे किया / करके दिखाएँ।
- शिक्षक इस बात पर जोर दें कि बच्चे काउंट ऑन करके जोड़ रहे हों।
- जैसे- 5+4= ? (6, 7, 8, 9)
- शिक्षक संख्या रेखा पर गिन-गिनकर जोड़ करें और बच्चों से भी करवाएँ।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

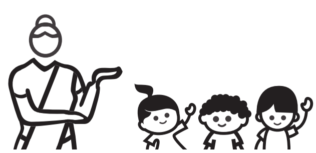
- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बांट दें।
- शिक्षक बच्चों को प्रत्येक समूह में सवाल लिखी हुई एक-एक पर्ची दें।
- बच्चों को सवालों को संख्या चार्ट व गिनलड़ी की सहायता से हल करने को कहें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | संख्या की कड़ियाँ। | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बांट दें।
- मेज पर संख्या कार्ड (1 से 50) फैला दें।
- नियम एक समूह से एक बच्चा मेज पर आकर कोई एक कार्ड को उठाए। फिर दूसरे समूह से एक बच्चा दूसरे कार्ड को उठाये और पहले उठाए गए कार्ड की संख्या में जोड़ दे।
- जो समूह गलत जोड़ेगा उसके अंक दूसरे समूह को दें, इसी तरह क्रम चलता रहे।
- 7 से 9 बार खेलने के बाद ज्यादा अंक वाले समूह को विजेता मानें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 14
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (Ten frame-योग 50 तक) द्वारा समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : टेन फ्रेम, ब्लॉक्स, पासा।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 2 अंकीय जोड़ करना आना।

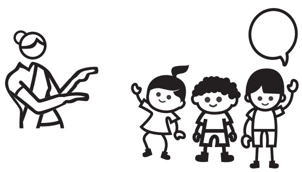
पाठ्यपुस्तक : पाठ- 6। पृष्ठ संख्या - 51 से 52

नये शब्द : चक्की।

सामान्य भूल : 3 संख्याओं का जोड़ करने में गलती करना।

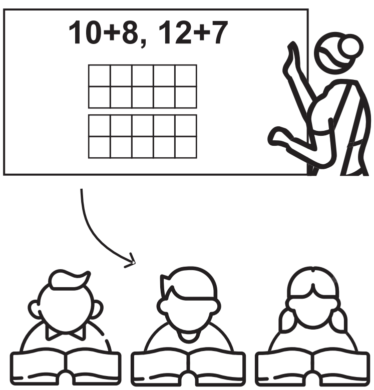
निपुण कोड: M202.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा में ये कहानी सुनाएँ-
- राजेश के पास 15 गुब्बारे थे वह मेले से 10 गुब्बारे और खरीद कर ले आया।
- (?) अब उसके पास कुल कितने गुब्बारे हो गए?
- ☞ बच्चों को सवाल को टेन फ्रेम पर समझाएं।
- शिक्षक टेन फ्रेम पर 10-10 के बंडल का उपयोग कर समझाएं।
- शिक्षक अन्य उदाहरण के माध्यम से भी बच्चों को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

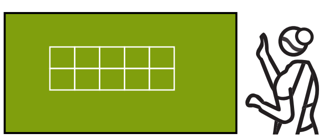
- मैं बोर्ड पर जोड़ के सवाल लिखूंगा।
- जैसे- 10+8, 12+7
- मैं बोर्ड पर 2 टेन फ्रेम बनाऊंगा।
- मैं कहूंगा कि उत्तर पाने के लिए हमें 10 में 8 को जोड़ना है।
- मैं आगे की गिनती करके टेन फ्रेम में 10 फिर 8 और जोड़ूंगा।
- शिक्षक एक 10 टेन फ्रेम को पूरा भरने के बाद ही दूसरा टेन फ्रेम उपयोग में लाएं।
- मैं पुनः बोर्ड पर जोड़ के सवाल लिखूंगा जैसे 13 + 5, 20 + 12।
- आवश्यकतानुसार टेन फ्रेम को बनाकर सवाल को समझाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बोर्ड पर सवाल लिखें जैसे 10 + 25, 12 + 15 17 + 20, 40 + 10
- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर लिखे सवालों को टेन फ्रेम की सहायता से हल करने के लिए कहें।
- (?) शिक्षक बच्चों से पूछें कि आगे की गिनती करके संख्याओं को कैसे जोड़ें?
- ☞ शिक्षक बच्चों को समझाएं कि एक टेन फ्रेम पूरा भरने के बाद ही दूसरे टेन फ्रेम को उपयोग में लाएँ।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



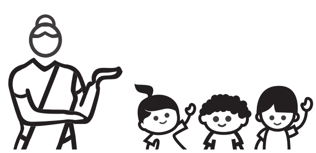
- बच्चों को समूह में काम करने दें।
- समूहों में 4 टेन फ्रेम और ब्लॉक्स दें।
- शिक्षक जोड़ का सवाल दें, 15+22?
- टेन फ्रेम में 15 और 22 को ब्लॉक रख कर दिखाएँ।
- 15 और 22 को जोड़कर जवाब को लिखें।
- शिक्षक 3-4 जोड़ के सवाल और दें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** **आप स्वयं करो** कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 2 | **पासा फेंको और संख्या जानो** कालांश 3 20 मिनट



- शिक्षक चार पासे रखें।
- पासों के फलकों में 5-5 को छोड़कर गिनती होनी चाहिए।
- बच्चों को दो समूह में बांट दें।
- दोनों समूहों को दो-दो और पासे दें।
- दोनों समूह बारी-बारी से पासे फेंकेंगे।
- पासे में आई संख्या को जोड़कर जो समूह पहले बता दे, वो विजेता समूह होगा।
- ☞ पासे में आई संख्या को वो बच्चा जोड़ेगा जो पासा फेंक रहा हो।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 14
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (संख्या रेखा-योग 50 तक) द्वारा समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : रस्सी।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : दो संख्या वाले जोड़।

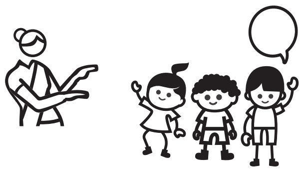
पाठ्यपुस्तक : पाठ-6 । पृष्ठ संख्या - 53-54

नये शब्द : जोड़।

सामान्य भूल : संख्या रेखा पर जोड़ को दर्शाने में।

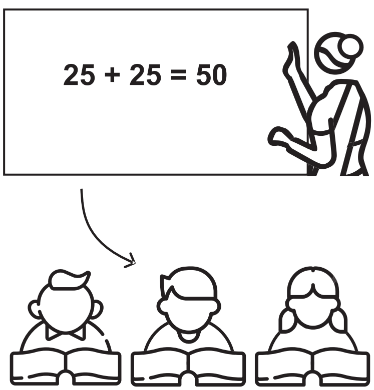
निपुण कोड: M

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक फर्श पर रस्सी की सहायता से संख्या रेखा बनाकर 1 से 30 तक संख्या अंकित करें।
- शिक्षक बोर्ड पर 12 + 7 सवाल को लिखें। शिक्षक किसी एक बच्चे को बुलाकर उसे 12 पर खड़े होने को कहें।
- अन्य साथी बच्चे 12 के आगे गिनती गिनना शुरू करें।
- जैसे- 13, 14, 15....19
- शिक्षक अन्य उदाहरण के साथ समझाएं। शिक्षक बोर्ड पर संख्या रेखा भी बनाकर दिखाएँ।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट)



- मैं बोर्ड पर 25 + 25 = लिख दूंगा।
- मैं बोर्ड पर एक संख्या रेखा बनाऊंगा।
- मैं 25 + 25 = ? जोड़कर दिखाऊंगा।
- मैं संख्या रेखा पर अलग-अलग तरह से संख्या को तोड़कर इस सवाल को करके दिखाऊंगा।
- **जैसे-** 1 + 49 = 50
  2 + 48 = 50
  3 + 47 = 50
  4 + 46 = 50
  24 + 26 = 50
  27 + 23 = 50
  21 + 29 = 50

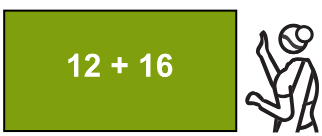
हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को चार समूह में बांट दें।
- बच्चों से 47 उत्तर को प्राप्त करने के लिए अलग-अलग तरीके अपनाने को कहें।
- शिक्षक सभी बच्चों को अपनी कॉपी पर संख्या रेखा बनाने के लिए कहें।
- ? बताओ 47 को कौन-कौन सी संख्या में तोड़ सकते हैं?
- शिक्षक बच्चों द्वारा बनाई गई संख्या रेखा को बोर्ड पर बनाएँ।

जैसे- 2 + 45
3 + 44
30 + 17
20 + 27

- ? बताओ कैसे किया?

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



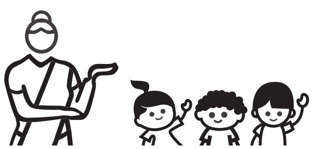
- शिक्षक बच्चों को समूहों में काम करने दें।
- शिक्षक बोर्ड पर सवाल लिख दें, जैसे- 12 + 16
- बच्चों को संख्या रेखा पर जोड़कर दिखाने को कहें।
- ? बताओ 12 से 3 कदम जाने पर कौन सी संख्या मिलेगी?
- बच्चे एक-दूसरे की मदद करेंगे।

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आओ खेले खेल | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 2 समूहों में बांट दें।
- प्रत्येक समूह को 1 से 35 तक संख्या रेखा कॉपी पर या फर्श पर बनाने को कहें।
- शिक्षक दोनों समूहों के लिए बोर्ड पर सवाल लिखें, जैसे- 15 + 13 और इसे हल करने को कहें।
- जो समूह पहले और सही तरह से संख्या रेखा पर प्रदर्शित करें, उसे 1 अंक दिया जाए।
- शिक्षक इसी तरह से 4 से 5 बार खेल को खिलवाए, और अंत में विजेता घोषित करें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 14

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं के साथ) के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (count on-योग 50 तक) द्वारा समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (Ten frame-योग 50 तक) द्वारा समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (संख्या रेखा-योग 50 तक) द्वारा समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 15
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु और चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन-योग 50 तक) को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक्स, 50 तक के संख्या कार्ड, संख्या पर्ची, पासे।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : संख्याओं की मात्रात्मक समझ होना।

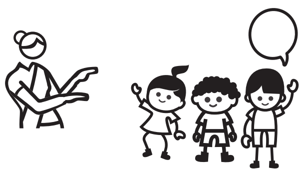
पाठ्यपुस्तक : पाठ-6 । पृष्ठ संख्या - 51-52

नये शब्द : जोड़।

सामान्य भूल : जोड़ने में गलती करना।

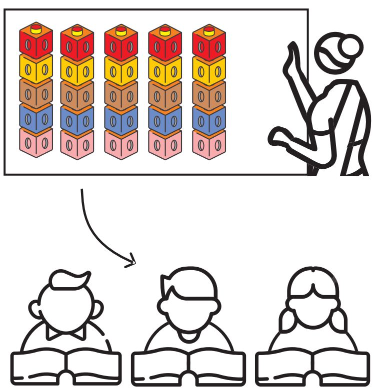
निपुण कोड: M202.1

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ।
- मोकू बंदर को आज बहुत भूख लगी थी इसलिए वह बाग से 12 आम तोड़कर ले आया और खाने लगा।
- लेकिन मोकू को अभी भी भूख लगी हुई थी तो वह दोबारा जाकर 5 आम और तोड़ लाया, और उसे खा लिया।
- (?) बताइए मोकू ने कुल कितने आम खाए?
- शिक्षक बच्चों के हल करने के तरीकों को बोर्ड पर लिखें।
- शिक्षक बच्चों के जवाबों को संख्या रेखा पर भी दर्शाएँ।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट

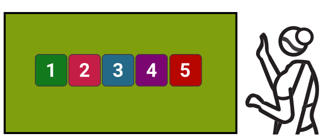


- मैं कक्षा में 50 तक के ब्लॉक्स लेकर जाऊंगा।
- टेबल के एक तरफ 23 और दूसरी तरफ 26 ब्लॉक्स रखूंगा।
- (?) मैं एक बच्चे से पूंछूगा, 23 और 26 ब्लॉक मिलाकर कुल कितने ब्लॉक्स हुए?
- मैं बोर्ड पर 23 और 26 बिन्दु का चित्र बनाऊंगा और जोड़कर दिखाऊंगा।
- मैं दो बच्चों को सामने बुलाऊंगा और एक बच्चे को 20 ब्लॉक्स दूंगा। दूसरे बच्चे को 30 ब्लॉक्स दूंगा।
- (?) मैं दोनों बच्चों से पूंछूगा कि दोनों बच्चों के पास कुल मिलाकर कितने ब्लॉक्स हैं?

हम करें 13 मिनट

- कक्षा के बच्चों को दो समूहों में बांट दें।
- समूहों को 5-10 वाले 2 पासे और 50 ब्लॉक्स दें।
- बच्चों से पासे में आई संख्या में 20 जोड़ने को कहें, फिर ब्लॉक्स में जोड़कर दिखाएँ।
- (?) बताओ पासे में कौन सी संख्या आई है?
- (?) बताओ आपको कितने ब्लॉक्स की जरूरत है?
- (?) बताओ आपने कैसे-कैसे जोड़ा?
- किसी एक बच्चे से बोर्ड पर चित्र के द्वारा जवाब को निकालने को कहें।
- बच्चों को 2-3 जोड़ के सवाल और दें।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



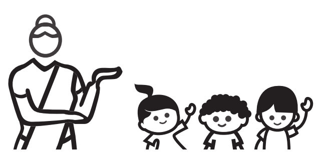
- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- 1- 50 तक संख्या कार्ड दें।
- (?) बच्चों से कहें कि 30 को बनाने के लिए हम कौन-कौन सी संख्या को जोड़ सकते हैं?
- 30 बनाने के लिए आपको दो संख्या कार्ड दिखाने हैं।
- बच्चे 30 बनाने के लिए अलग-अलग तरीकों का उपयोग करेंगे।

क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | आओ खेलें खेल | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बांट दें।
- शिक्षक संख्या पर्ची (जिसमें सवाल लिखे हों, एक सवाल के दो सेट) एक-एक करके दोनों समूहों को दे दें।
- दोनों समूहों में से जो पहले सवाल को सही हल करके उसे संख्या कार्ड के द्वारा दिखा दे उसे ही अंक दिया जाए।
- शिक्षक 5-6 बार इस खेल को खेलवाएँ तथा अंत में विजेता घोषित करें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 15
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन-योग 99 तक) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या कार्ड 1-99, संख्या पर्ची, ब्लॉक्स और कंकड़।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1-50 तक जोड़ की समझ होना।

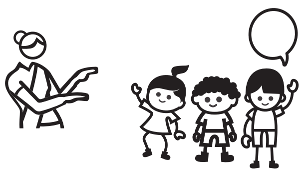
पाठ्यपुस्तक : पाठ-6 । पृष्ठ संख्या - 53-54

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : 1-99 तक की संख्याओं को जोड़ने में गलती करना।

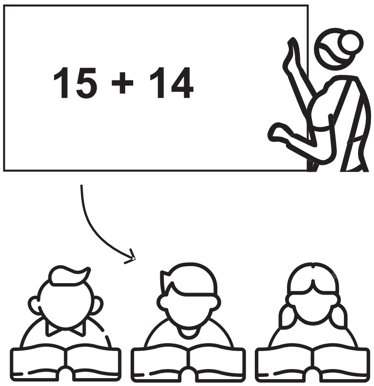
निपुण कोड: M202.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ।
- संजीव को खिलौने बहुत पसंद हैं। अभी संजीव के पास 16 खिलौने हैं।
- उसकी दीदी ने मेले से उसे 13 खिलौने और लाकर दे दिए।
- ? संजीव के पास अब कुल कितने खिलौने हो गए हैं?
- बच्चों को ठोस वस्तुओं और कंकड़ से सवाल हल करने को कहें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को दो समूह बनाकर फिर दोनों समूहों को मिलाकर तथा गिनकर उत्तर बताने को कहें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

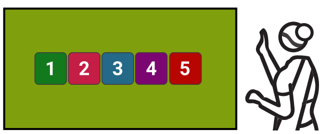
- मैं मेज पर 50 ब्लॉक्स को फैला दूंगा।
- मैं बोर्ड पर जोड़ के सवाल 15 + 14 आदि को लिखूंगा।
- मैं पहले 15 ब्लॉक्स को गिनकर अलग करूंगा, फिर 14 ब्लॉक्स को गिनकर अलग करूंगा।
- फिर दोनों ब्लॉक्स को मिला दूंगा तथा उनकी गिनती करूंगा।
- अंत में अपने उत्तर को बोर्ड पर लिखूंगा।
- ☞ शिक्षक दो समूह बनाकर फिर दोनों समूहों को मिलाकर तथा गिनकर उत्तर बताने पर विशेष ध्यान दें।

हम करें (13 मिनट)

- एक टोकरी में 34 आम और दूसरी टोकरी में 40 आम हैं।
- बच्चों से आम को बिन्दुओं के रूप में बनवाएँ और फिर जोड़ने को कहें।
- ? बताओ कितने आम हो गए?
- किसी एक बच्चे से बोर्ड पर चित्र बनवाएँ।
- शिक्षक 34 बोलें और आगे 40 तक गिनने के लिए 1-1 जोड़कर दिखाने को कहें।
- बच्चों को दो समूह बनाकर तथा उसे मिलाकर बताने को कहें।
- ? बताओ 34+40 = ? हम कितने तरीकों से इस सवाल को तोड़कर जवाब बता सकते हैं?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



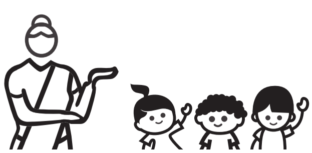
- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- सभी के समूह में संख्या कार्ड दें।
- संख्या कार्ड 1 से 99 तक के होने चाहिए।
- शिक्षक 3-4 जोड़ के सवाल को बोर्ड पर लिख दें।
- बच्चों से सवाल कॉपी में हल करने को कहें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | पहले कौन (कालांश 3, 20 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बांट दें।
- शिक्षक संख्या पर्ची (जिसमें सवाल लिखे हों, जैसे- 23 + 16 एक सवाल के दो सेट) एक-एक करके दोनों समूहों को दे दें।
- दोनों समूहों में से जो पहले सवाल को सही हल करके उसे संख्या कार्ड के द्वारा दिखा दे उसे ही अंक दिया जाए।
- शिक्षक 5-6 बार इस खेल को खेलवाएँ तथा अंत में विजेता घोषित करें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 15
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु और चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (पुनर्समूहन-योग 50 तक) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या कार्ड, ब्लॉक, कंकड़, चार्ट पेपर।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : जोड़ की समझ

पाठ्यपुस्तक : पाठ-6 । पृष्ठ संख्या - 55 से 56

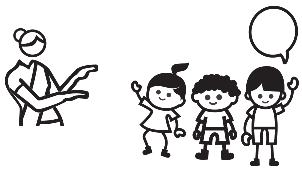
नये शब्द : पुनर्समूहन।

सामान्य भूल : पुनर्समूहन को बनाने में गलती करना।

निपुण कोड: M202.1

गणितीय बातचीत:

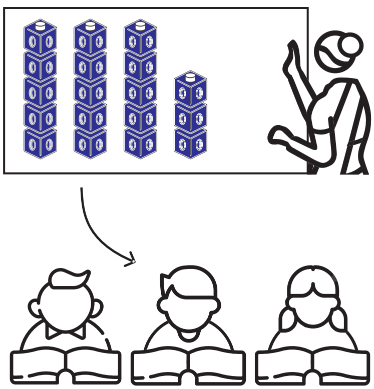
10 मिनट



- शिक्षक कक्षा में कहानी सुनाएँ।
- मेरे घर बर्थडे पार्टी थी, मैं 28 रुपये के समोसे लायी, 25 रुपये के रसगुल्ले लायी।
- शिक्षक पूछें कि मुझे पार्टी का खर्च देखना है कि कुल कितना खर्च हुआ? क्या कोई मेरी मदद कर सकता है?
- ? शिक्षक बोर्ड पर 28+25= ? लिखें।
- शिक्षक तीली-बंडल के द्वारा सवाल को प्रदर्शित करें।
- शिक्षक 1 दहाई = 10 इकाई को पुन: समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



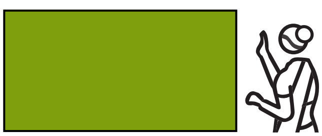
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि मेरे पास 24 लाल और 18 नीले ब्लॉक हैं।
- मैं 24 लाल ब्लॉक को 10-10 के बंडल में दिखाऊंगा। फिर 18 नीले ब्लॉक को 10-10 के बंडल में दिखाऊंगा। मैं बोर्ड पर 24+18 के जोड़ को समझाऊंगा।
- 24 ब्लॉक्स में 4 खुले ब्लॉक और 18 ब्लॉक में 8 खुले ब्लॉक को मिलाकर 10 का एक समूह बनाऊंगा तथा दो शेष बचे ब्लॉक्स को रखूंगा।
- मेरे पास पहले से 3 दस के समूह थे, लेकिन 8 ब्लॉक और 4 ब्लॉक को जोड़ने पर एक समूह और मिल गया, जिससे 10 के समूह 4 हो गए तथा 2 शेष खुले बचे।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों के चार समूह बनाएँ।
- समूह में 50-50 ब्लॉक दें, 1-50 तक के संख्या कार्ड दें। शिक्षक कक्षा में ये कहानी सुनाएँ-
- एक डिब्बे में 32 मोमबत्तियां हैं, दूसरे डिब्बे में 9 मोमबत्तियां हैं।
- ? बताओ दोनों डिब्बों को मिलाकर कितनी मोमबत्तियां हैं? कैसे पता किया?
- ? बताओ कितने ब्लॉक्स की जरूरत होगी?
- अपने जवाब को कार्ड में दिखाओ।
- शिक्षक अन्य कहानी सुनाकर, बोर्ड पर किसी एक बच्चे को बुलाकर सवाल को हल करने के लिए कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



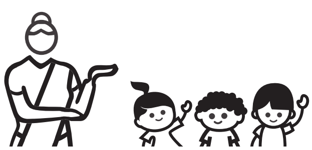
- शिक्षक समूह में 2-2 जोड़ के सवाल दें।
- समूहों को a, b, c, d नाम दें और बोर्ड पर भी लिख दें।
- बच्चे सवाल को अपनी-अपनी कॉपी में करेंगे, समूह में मदद भी करेंगे।
- शिक्षक सभी बच्चों पर ध्यान दें।
- समूह में जवाब निकालने के बाद। बच्चे बोर्ड पर समूह में जवाब भी लिखें।

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **डिब्बे में सवाल** | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 4 समूह में बांट दें।
- शिक्षक एक चार्ट पेपर लें और उसमें लगातार 20 डिब्बे बना दें, डिब्बे थोड़े बड़े होने चाहिए।
- शिक्षक हर एक डिब्बे में सवाल लिखें जैसे- 13+17 = ..., 18+15 =...,
- शिक्षक ऐसे 20 सवाल लिख दें।
- 2 समूह एक साथ खेलेंगे।
- समूह बारी-बारी से खेल को खेलेंगे।
- जो समूह ज्यादा सवाल सही करेगा, वह विजेता होगा।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 15

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु, चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन-योग 50 तक) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन-योग 99 तक) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु, चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (पुनर्समूहन-योगफल 50 तक) को समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 16
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (पुनर्समूहन-योग 99 तक) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या कार्ड 1-99, पासे 5-10 वाले, खेल मुद्रा।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बिना पुनर्समूहन के दो संख्याओं का जोड़।

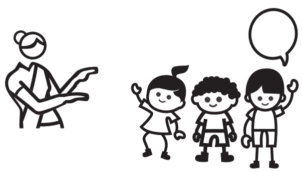
पाठ्यपुस्तक : पाठ-6 । पृष्ठ संख्या - 55 से 57

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : पुनर्समूहन करने में गलती करना।

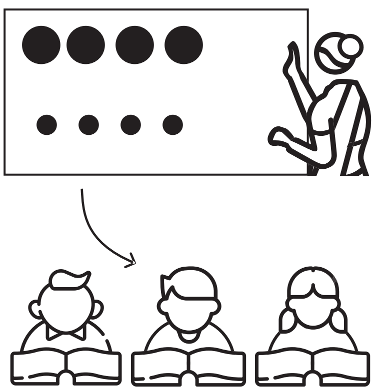
निपुण कोड: M202.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक एक कहानी से शुरू करें।
- चिंटू ने बाजार से 73 रुपये की सब्जी और 29 रुपये का दूध खरीदा।
- चिंटू ने कुल कितने रुपये खर्च किए?
- (?) आप कैसे जोड़ पाए?
- शिक्षक खेल मुद्रा से 73 और 29 का जोड़ करके दिखाएँ।
- 73 रुपये को 7 दस के नोट और 3 एक के सिक्के से दर्शाएँ और 29 को दो 10 के नोट और 1 के 9 सिक्कों से दर्शाएँ।
- ☞ योगफल को 10 के नोट और 1 के सिक्कों में दर्शाते हुए जोड़ को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं कक्षा में ये कहानी करवाऊंगा।
- एक टोकरी में 63 आलू और 19 प्याज रखे हैं। टोकरी में कुल मिलाकर कितने आलू-प्याज हैं?
- मैं बोर्ड पर चित्र के साथ बिन्दु बनाऊंगा, आलू के लिए बड़े बिन्दु और प्याज के लिए छोटे बिन्दुओं का इस्तेमाल करूंगा।
- मैं बोर्ड पर बनाए बिन्दुओं को गिनती करके दिखाऊंगा।
- (?) बताओ कुल कितने बिन्दु हुए?
- मैं बच्चों को सवाल करके दिखाऊंगा और जवाब समझाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 2 समूह में बांटें।
- झील में 43 छोटी मछलियां और 29 बड़ी मछलियां थीं।
- बच्चों को चित्र बनाने के लिए कहें।
- (?) बताओ कुल कितनी मछलियां थीं?
- (?) बताओ आपने यह उत्तर कैसे निकाला?
- एक पौधे में 24 फूल लगे हुए हैं और जमीन पर 36 फूल गिरे हैं।
- बच्चों को चित्र बनाने के लिए कहें।
- (?) बताओ कुल कितने फूल हैं?
- (?) बताओ आपने ये कैसे किया?
- ☞ शिक्षक कुछ बच्चों से बोर्ड पर जोड़ के सवाल हल करवाएँ।

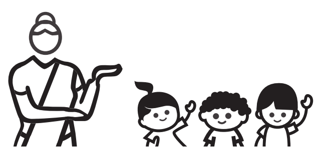
दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को यह कहानी सुनाएँ-
- पानी में 66 बत्तखें तैर रही हैं। कितनी और बत्तखें उनके साथ जुड़ जाएंगी तो पानी में कुल 72 बत्तखें होंगी।
- बच्चों को चित्र के साथ इस सवाल को कॉपी में लिखने को कहें।
- (?) बच्चों द्वारा निकाले गए उत्तर के बारे में पूछें, कैसे किया?

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | सबसे पहले किसने जाना खेल (कालांश 3, 20 मिनट)



- बच्चों को दो समूह में बांट दें।
- बच्चों को 5-10 वाले दो पासे दें ।
- बच्चों को 1-99 तक के संख्या कार्ड दें।
- ☞ पासों को बारी-बारी से फेंकना है और उसमें 20 जोड़ना है।
- शिक्षक समूह से दो बच्चों को बुलाएँ।
- ☞ शिक्षक खुद पासा फेंकेंगे और बच्चे पासे में आई संख्या में 20 और जोड़कर संख्या कार्ड से जवाब देंगे।
- दोनों बच्चे एक साथ जोड़ेंगे, जो बच्चा पहले जवाब देगा वो विजेता होगा।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 16
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं को दहाई और इकाई में बांट कर जोड़ (योग 99) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : खेल मुद्रा, डीन्स ब्लॉक (लॉग, यूनिट), दस और एक वाले कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को 2 अंकों की संख्याओं के जोड़ की समझ होना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–6 । पृष्ठ संख्या – 55 से 56

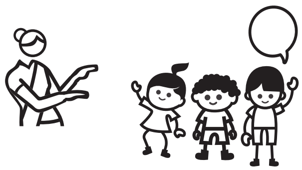
नये शब्द : इकाई, दहाई।

सामान्य भूल : 10 और 1 में फर्क न समझना।

निपुण कोड: M202.1

गणितीय बातचीत:

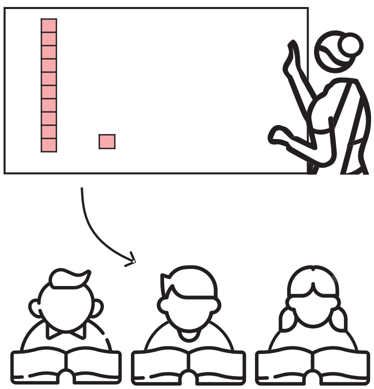
10 मिनट



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत इस कहानी से करें।
- मेरे घर में आयोजन है और मुझे फल खरीदने हैं।
- मैंने 15 रुपये के नारियल और 15 रुपये के लड्डू लिये।
- ? क्या आप कुल खर्च हुए रुपयों को जोड़ने में मेरी मदद करोगे?
- शिक्षक बच्चों की मदद लें।
- शिक्षक बोर्ड पर रुपयों को लिख दें।
- ☞ शिक्षक खेल मुद्रा की सहायता से जोड़ को दर्शाएँ।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



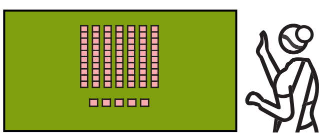
- मैं 9 लॉग और 9 यूनिट लूंगा।
- मैं समझाऊंगा कि 1 लॉग में 10 यूनिट हैं।
- मुझे 53 मनके चाहिए तो मैं 5 लॉग लूंगा और 3 यूनिट लूंगा।
- अभी गिनूंगा कि कुल 53 मनके मेरे पास हैं।
- यदि मैं किसी संख्या के मनकों को लेना चाहूं तो मैं पहले उतने लॉग लूंगा फिर बचे संख्या का यूनिट लूंगा।
- ? 95 मनके लेने के लिए कितने लॉग लेना होगा और कितने यूनिट लेनी होगी?
- ? 48 मनके लेने के लिए कितने लॉग लेना होगा और कितने यूनिट लेनी होगी?

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को चार समूह में बांटें और हर समूह में लॉग, यूनिट वाले डीन्स ब्लॉक दें।
- ? बताओ 33 बनाने के लिए कितने लॉग और यूनिट चाहिए?
- 2 अंक की संख्या में पहले हम लॉग की संख्या दहाई का स्थान लिखते हैं फिर यूनिट की संख्या इकाई के स्थान पर लिखते हैं।
- शिक्षक बोर्ड पर समझाएं कि 33 के लिए 3 लॉग, 3 यूनिट चाहिए।
- ? बताओ 8 यूनिट और 4 लॉग से कौन सी संख्या बनेगी?
- ? बताओ 56+9= ? के लिए कितने इकाई और दहाई चाहिए?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

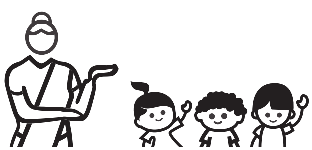


- शिक्षक बच्चों को समूह में कार्य दें।
- शिक्षक बच्चों को इकाई के 5 और दहाई के 7 डीन्स ब्लॉक दें।
- शिक्षक बोर्ड पर जोड़ के सवाल दें। जैसे- 63+9= ?,72+22= ?, 16+9= ?
- बच्चे जोड़ तथ्य को पहले डीन्स ब्लॉक से बनाएंगे, फिर अपनी कॉपी पर लिखेंगे।

☞ क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — **आप स्वयं करो** — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 2 | **सबसे पहले किसने जाना खेल** — कालांश 3 — 20 मिनट



- 10 कार्ड का एक सेट तैयार करें। जिसमें 'दस' लिखा हुआ हो और प्रत्येक कार्ड पर 10 फूल बने हों।
- 10 कार्ड का एक सेट तैयार करें जिसमें 'एक' लिखा हुआ हो और प्रत्येक पर 1 फूल बना हो।
- टेबल पर कार्ड को रखें, ताकि सभी देखें
- एक विद्यार्थी को बुलाएं और उसे 46 फूल के कार्ड लेने के लिए कहें।
- ? 46 में 12 जोड़ते हैं तो कुल कितनी संख्या का कार्ड बनेगा?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 16
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से जोड़ (योग 99) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : पर्चियां।

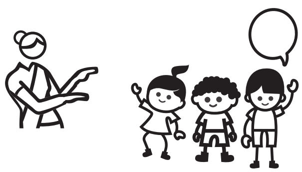
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 2 अंकों के जोड़ की समझ।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : अधिकतम और न्यूनतम संख्याओं का अनुमान लगाना।

निपुण कोड: M202.1

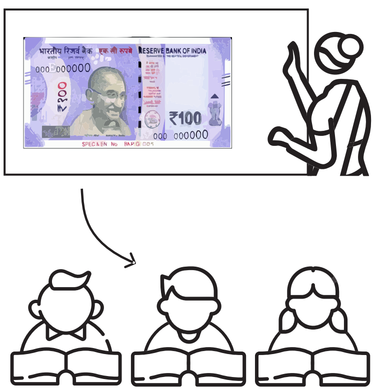
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक संदर्भ से करें।
- मैं बाजार से 44 रुपये के आलू और 20 रुपये के केले लेकर आया।
- (?) क्या आप बता सकते हैं कि मैंने कितने रुपये खर्च किए?
- ☞ शिक्षक बच्चों से खरीदारी के बारे में बात करें।
- शिक्षक बच्चों से पूछें कि जब वो दुकानदार से सामान लेते हैं तो कैसे पता करते हैं कि कितने का सामान खरीदा?
- शिक्षक बातचीत को आगे बढ़ाएँ।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



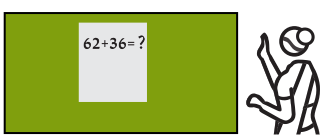
- मैं बच्चों को ये कहानी सुनाऊंगा –
- अब्दुल 43 रुपये का सामान लेता है, रानी 36 रुपये का सामान लेती है।
- (?) आपको क्या लगता है दोनों का सामान मिलाकर कुल कितने रुपये का होगा?
- शायद 100 रुपये से कम का सामान होगा।
- मैं बताऊंगा कि 43 रुपये 50 से कम है और 36 भी 50 से कम हैं।
- मैं दोनों को जोड़ करूंगा तो, 100 रुपये से कम होगा।
- मैं बोर्ड पर सवाल लिखकर समझाऊंगा।
- हम इस तरह अनुमान लगाकर भी जोड़ कर सकते हैं।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बोर्ड पर ये सवाल दें। जैसे- 36+16 जोड़ने पर कितना प्राप्त होगा? अनुमान लगाकर बताओ?
- बच्चे बिना कॉपी पेन के उत्तर तक जाने की कोशिश करेंगे।
- (?) आपने किस प्रकार अनुमान लगाया?
- (?) 50 के करीब उत्तर आएगा?
- शिक्षक एक उदाहरण और दें।
- (?) 46 आम और 34 केले मिलाकर, कुल कितने फल हैं? अनुमान लगाएँ।
- 46, 50 के करीब हैं और 34, 30 के करीब है तो 50 और 30 जोड़कर हम उत्तर का अनुमान लगा सकते हैं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

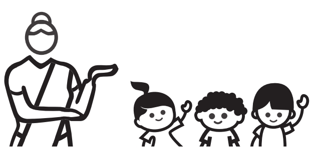


- शिक्षक बच्चों को समूह में कार्य करने दें।
- ☞ शिक्षक एक कागज में 62+36= ? लिखें, शिक्षक सभी बच्चों को वो कागज दिखाएँ।
- शिक्षक सभी बच्चों का उत्तर लें और बोर्ड पर लिखें।
- (?) बताओ कैसे अनुमान लगाया?
- अनुमान लगाने में शिक्षक मदद करें।

> ☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
>
> **नहीं** उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **आओ खेले खेल** | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के 3-3 के समूह बना दें।
- शिक्षक पहले ही कुछ पर्चियां बनाएँ और उनमें कुछ चीजों के दाम लिखें।
- जैसे- गेंद का दाम 10 रुपये, पेंसिल का दाम 5 रुपये और किताब का दाम 35 रुपये।
- शिक्षक तीनों समूह से एक-एक बच्चे को बुलाएँ और तीनों बच्चों को एक-एक पर्ची दें।
- ☞ तीनों पर्चियों को जोड़कर आपको जवाब बताना है, आप अनुमान लगाएँ और बताएँ।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 16

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (पुनर्समूहन-योगफल 99 तक) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं को दहाई और इकाई में बांट कर जोड़ (योगफल 99 तक) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से जोड़ (योगफल 99 तक) को समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें
→ समूह A (50% से कम)
→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 17
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं के जोड़ (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : रंगीन कागज, पर्चियां।

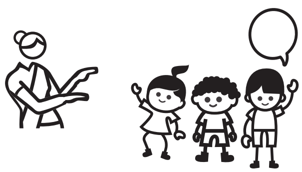
आवश्यक पूर्व ज्ञान : दो अंकों के जोड़ की समझ होना।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : मात्राओं को समान करने में गलती करना।

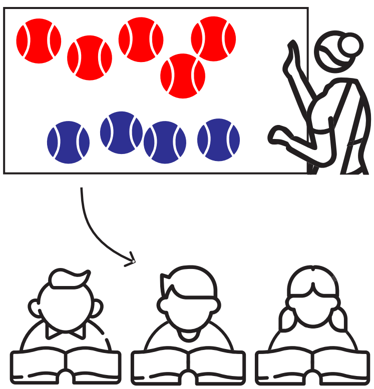
निपुण कोड: M202.1

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत कहानी से करें।
- मैंने दुकान से कुछ सामान खरीदा। दुकानदार को मैंने 50 रुपये का नोट दिया। दुकानदार ने मुझे 8 रुपये वापस किया।
- मैंने कितने रुपये का सामान खरीदा? कैसे पता किया?
- शिक्षक बोर्ड पर जोड़ और घटाव तथ्य को लिखकर दिखाएँ।
  50 − 8 = 42
  42 + 8 = 50

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट

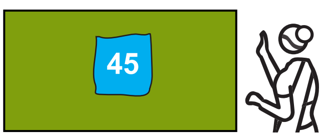


- मैं कक्षा में ये कहानी करवाऊंगा–
- मेरे पास एक बैग है, जिसमें कुल 44 गेंदें हैं। इनमें से कुछ लाल और कुछ नीली गेंद हैं।
- मैं बच्चों से पूछूंगा यदि लाल गेंद 22 हैं, तो नीली गेंद कितनी होंगी?
- मैं बोर्ड पर जोड़ तथ्य लिखूंगा।
  22 +..... = 44
- मैं 22 से आगे की गिनती करूंगा, जब तक मैं 44 तक न पहुंच जाऊं।
- मैं बताऊंगा कि 22 संख्या के बाद 44 तक पहुंच गया।
- तो 22 नीली गेंदों की संख्या है।
  22 + 22 = 44

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक 6+6 = 12 लिख दें।
  6+6 = 12 , 12 बनाने के लिए और कौन-कौन सी संख्याओं को जोड़ सकते हैं?
- शिक्षक बच्चों को कुछ सवाल दें।
  जैसे–15+.....= 25, 20+.... = 25,
  12 +......= 20, 11+....= 20
- बताओ कैसे किया?
- शिक्षक बच्चों द्वारा बनाए गए तथ्यों को बोर्ड पर लिखने को कहें।
- 15 + 15=..... +..... इस तरह के और सवाल हल करने को दें।
- यदि बच्चों को कठिनाई हो रही हो ठोस आकृतियां से जोड़ करवा सकते हैं।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



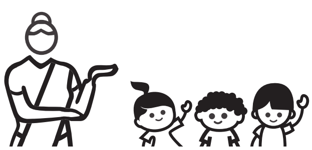
- शिक्षक बच्चों को चार समूह में बांट दें।
- शिक्षक कक्षा से पहले ही सभी बच्चों के लिए रंगीन कागज पर 45 लिखें।
- शिक्षक सभी के समूह में 45 बने हुए रंगीन कागज दें।
- सभी समूहों को 2 संख्याओं को जोड़कर 45 को बनाना है।
- बच्चे समूह में कार्य करेंगे/मदद करेंगे।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | बूझो तो जानो | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 3-3 के समूह में बांटे।
- शिक्षक इस खेल को समूह में करने दें।
- शिक्षक कुछ पर्चियों में ये संख्याएँ लिखें।
- **जैसे**–65, 54, 43, 82, 22, 10, 75, 18, 20 इत्यादि।
- शिक्षक एक बार खुद ये खेल करके दिखाएँ, जैसे–30 बनाने के लिए वो 2 संख्याओं का जोड़ करेंगे।
  जैसे– 12 + 18 = 30 और
  15 + 15 = 30

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 17
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना ।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गिनलड़ी, गेंद।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 2 अंकों का जोड़ करने की समझ होना।

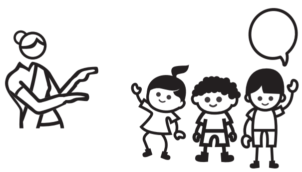
पाठ्यपुस्तक : पाठ–6 । पृष्ठ संख्या – 67–68

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : शाब्दिक प्रश्न को समझने में गलती करना।

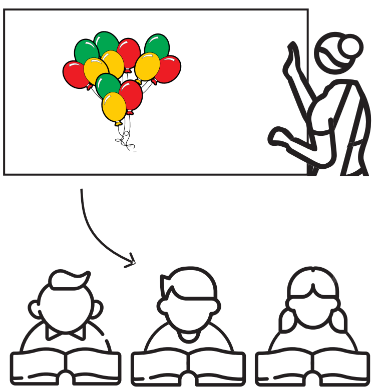
निपुण कोड: M202.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक संदर्भ से करें।
- राहुल के पापा 12 आम और उसकी मम्मी 14 आम लेकर आए, कुल कितने आम हुए?
- 12 आम और 4 आम =16 आम
- अब राहुल के पास 16 आम हैं, उसके पड़ोसी ने भी 26 आम दिए, अब उसके पास कुल कितने आम हो गए?
- शिक्षक बोर्ड पर जोड़ तथ्य लिखें।
- नाना ने उसे 10 आम और दिए,अब कितने आम हुए?

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

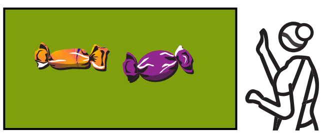
- मैं बच्चों को कहानी में आए हुए प्रश्नों के माध्यम से जोड़ कराऊंगा।
- मेरे पास 42 गुब्बारे हैं, रेणु के पास 12 गुब्बारे हैं,
- ? बताओ हम दोनों के पास कुल कितने गुब्बारे हैं?
- मैं पहले गिनलड़ी में 42 मोती निकालूंगा, फिर 12 मोती को गिनूंगा और कुल मोती गिनूंगा।
- मैं बोर्ड पर जोड़कर दिखाऊंगा –
- 42 गुब्बारे + 12 गुब्बारे= 54 गुब्बारे।
- मेरे पास 65 फूल हैं, रमी के पास 45 फूल हैं, कुल कितने हुए?
- बोर्ड पर लिखें– 65 फूल+45 फूल= ?

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों के दो समूह बनायेंगे।
- सभी समूहों में 99 तक के गिनलड़ी दें।
- शशि के पास 24 कंचे और रानी के पास 36 कंचे हैं।
- ? दोनों को मिलाकर कितने कंचे हुए?
- बच्चे पहले गिनलड़ी में जोड़ कर दिखाएँगे।
- ? बताओ कैसे किया?
- शिक्षक बच्चों से बोर्ड पर जोड़ के सवाल को करवाएँ।
- जैसे– 24 कंचे + 36 कंचे= 60 कंचे
- ? यदि शशि के पास 12 कंचे और होते तो कुल कितने कंचे होंगे?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



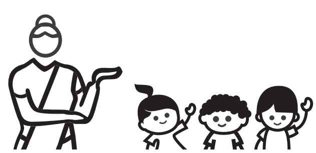
- शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाएँ।
- रामू के पास 72 टॉफियां हैं, रानी ने रामू को 15 टॉफियां दीं।
- ? रामू के पास अब कुल कितनी टॉफियां हैं?
- जिन बच्चों को कठिनाई हो रही हो वह गिनलड़ी से जोड़ेंगे, फिर उत्तर देंगे।
- बच्चे अपने साथियों की मदद करने के लिए प्रेरित करें।

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | आओ चलें खेलें बॉल से। | कालांश 3 | 20 मिनट



- बच्चों को एक कॉपी और एक गेंद मिलेगी, उनको कॉपी पर गेंद उछालना है।
- सभी को 20 बार गेंद उछालने के लिए, 2 मौके दिए जाएंगे।
- पहले अवसर में 20 पूरा नहीं होता है, तो दूसरी उछाल में पूरी कर सकते हैं।
- एक बार में 12 उछाल है तो दूसरे अवसर में 8 पूरा कर जीत सकते हैं।
- पाठ्यपुस्तक 67 से खेल को करवाएँ।
- यदि कोई 8 बार उछालते हैं तो जीतने के लिए और कितनी बार उछालेंगे?

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 17
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं के घटाव को अलग-अलग रणनीति (संख्या रेखा-50 तक) द्वारा समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गेंद, रस्सी, ब्लॉक।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : घटाव की समझ होना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ-6 । पृष्ठ संख्या - 62

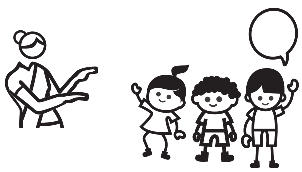
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : संख्या रेखा पर घटाव करने में गलती करना।

निपुण कोड: M202.2

गणितीय बातचीत:

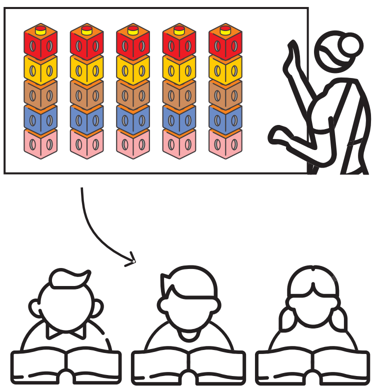
10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर संख्या रेखा बनाकर उसमें 20 संख्याएँ लिखें।
- शिक्षक बच्चों को बताएँ कि हम संख्या रेखा में घटाव आसानी से कर सकते हैं।
- यदि हमें 15 में से 4 घटाना है तो हम 15 से 4 कदम पीछे जाएंगे।
- हम 11 तक पहुंचेंगे। शिक्षक बोर्ड पर घटाव तथ्य लिखकर भी दिखाएँ। 15 - 4 = 11
- ? 19 में से 13 का घटाव संख्या रेखा पर दिखा सकते हैं?
- ? उत्तर कितना प्राप्त होगा?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



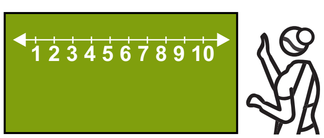
- मैं 50 ब्लॉक को एक टेबल में रखूंगा और बोर्ड पर 50 लिखूंगा।
- मैं टेबल से 8 ब्लॉक को निकालूंगा और बोर्ड पर 8 लिखूंगा।
- अब मैं बोर्ड पर 50-8 लिखूंगा।
- मैं बोर्ड पर संख्या रेखा (30 से 50 तक) बनाऊंगा और उसमें 50 में से 8 को घटाकर दिखाऊंगा।
- मैं संख्या रेखा पर 50 से 8 कदम पीछे की तरफ गिनती करूंगा।
- मैं जब पीछे की तरफ गिनती करूंगा तो मैं प्रत्येक ब्लॉक को गिनने के साथ 49, 48, 47, ... लिखते जाऊंगा।
- मैं बताऊंगा अब 42 ब्लॉक बचे हैं।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक एक संख्या रेखा (1 से 30) फर्श पर खींचें और उस पर संख्या 18 पर चिह्न लगाएँ।
- शिक्षक बच्चों को बोलें कि 18 में से 7 निकालने का यह एक और तरीका है।
- शिक्षक 18 से 7 छलांग पीछे की ओर लगाने को कहें और साथ में गिनती भी करने को कहें।
- ? संख्या रेखा पर 23 - 11 को दर्शाएँ?
- शिक्षक किसी 2 बच्चों से बोर्ड पर संख्या रेखा बनाकर ये घटाव करवाएँ।
- ? जैसे- 25-12= ?, 34-19 = ? बताओ कैसे जवाब तक पहुंचे?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



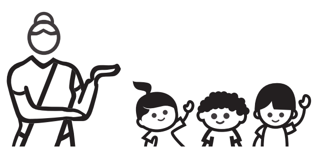
- शिक्षक बच्चों को समूह में काम करने दें।
- सभी समूह को अलग-अलग सवाल दें।
- शिक्षक बच्चों को कहें कि अपनी कॉपी में संख्या रेखा बनाएँ, सवाल लिखें।
- बच्चे पहले अपनी कॉपी में संख्या रेखा पर सवाल को बनाएँगे।
- जिन बच्चों का कार्य पूरा हो जायेगा, वह अपने समूह की मदद करेगा।

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | दौड़ भाग | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों के 3-3 के समूह बना दें।
- शिक्षक बच्चों से जमीन/कॉपी पर संख्या रेखा बनवा लें।
- शिक्षक पहले से ही कुछ पर्चियों में घटाव के सवाल लिख दें। **जैसे**- 34-16, 45-18, 28-14, 22-9
- समूह के तीन बच्चों को यह कार्य करना है, पहले बच्चे को संख्या रेखा पर संख्या लिखकर घटाना है।
- दूसरे बच्चे को उतनी चीजें लानी हैं, तीसरे बच्चे को घटाव कर जवाब बताना है।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 17

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं के जोड़ दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं के घटाव को अलग-अलग रणनीति (संख्या रेखा-50 तक) द्वारा समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करो

अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

आप स्वयं करो

अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 18
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं के घटाव को अलग-अलग रणनीति (Ten frame-50 तक) द्वारा समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : टेन फ्रेम, ब्लॉक।

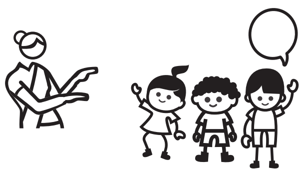
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 2 अंकों के घटाव की समझ होना।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : टेन फ्रेम में कार्य करने में गलती करना।

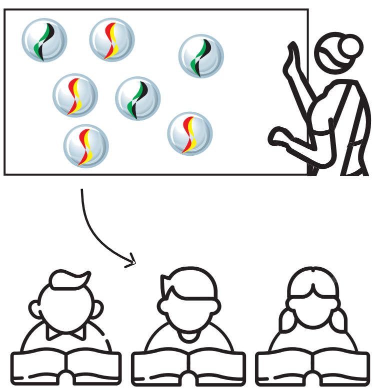
निपुण कोड: M202.2

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत इस संदर्भ से करें।
- शिक्षक बच्चों से कहें- यदि आज हमें पार्टी करनी है तो हमें कुछ मिठाइयां लानी होंगी।
- हमारे कक्षा में कुल 40 बच्चे हैं पर आज 28 बच्चे ही आए हैं।
- हर बच्चे को 1-1 लड्डू मिलेगा, हर डिब्बे में 10 लड्डू होते हैं।
- 28 लड्डू के लिए हमें 3 डिब्बे चाहिए।
- पर 3 डिब्बों में तो 30 लड्डू हैं। हमें 28 लड्डू ही चाहिए।
- ? बताओ कितने लड्डू कम करने हैं?

दक्षता शिक्षण:



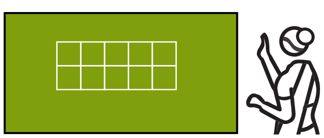
मैं करूँ 7 मिनट

- मैं कक्षा में कहानी सुनाऊंगा।
- मेरे पास 20 कंचे थे, एक दिन खेल में मैं कुछ कंचे हार गया, मेरे पास 13 कंचे बचे।
- ? मैं कितने कंचे हार गया?
- मैं बोर्ड पर 20-13=..... लिखूंगा।
- मैं बच्चों से कहूंगा, चलो टेन फ्रेम में पता लगाते हैं।
- मैं बोर्ड पर 2 टेन फ्रेम बना दूंगा, दोनों टेन फ्रेम में 20 बिन्दु बनाऊंगा।
- मैं 13 बिन्दु को काट लूंगा। फिर बचे बिन्दु की गिनती करके लिखूंगा।
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि 20 कंचों में से मैं 7 कंचे हारा हूं।

हम करें 13 मिनट

- सभी बच्चों को 5-5 के समूह में बांट दें।
- शिक्षक बच्चों से कहें कि अपनी-अपनी कॉपी पर कार्य करें।
- शिक्षक बच्चों को ये कहानी सुनाएँ- मोहन 35 अंडे लाया, जिसमें से कुछ अंडे टूट गए, 15 अंडे ही बचे।
- ? बताओ कितने अंडे टूट गए?
- ☞ बच्चे को पहले अपनी कॉपी में टेन फ्रेम बनवाएँ और घटाव के सवाल को फिर से लिखवाएँ।
- ? बताओ ये आपने कैसे किया?
- शिक्षक 2-3 घटाव के सवाल और दें। जैसे- 32-12, 40-23।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 4 समूह में बांट दें।
- समूह में 5-5 टेन फ्रेम और 50-50 ब्लॉक दें।
- सभी समूह में एक साथ कार्य करेंगे, टेन फ्रेम में घटाव के सवाल करेंगे।
- शिक्षक बोर्ड पर घटाव के सवाल लिखें।

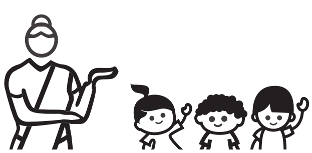
जैसे- 34-22, 45-32, 42-26, 50-33

- शिक्षक सभी बच्चों का कार्य देखें।

☞	**क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | सबसे पहले किसने जाना खेल | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक अब सारे बच्चों को टेन फ्रेम से गतिविधि करवाएँ।
- सभी बच्चों को गोले में बैठा दें।
- एक बच्चा गोले के अंदर आएगा और 50 के बीच में कोई संख्या बोलेगा शिक्षक उससे कम संख्या बोलेंगे।
- ☞ गोले में बैठे बच्चे को उन दोनों संख्याओ को घटाकर जवाब देना है।
- बच्चों को घटाव करने के लिए टेन फ्रेम दें और ब्लॉक भी दें।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 18
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु और चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन-50 तक) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या चार्ट, माचिस की तीलियां, पर्चियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : घटाव की समझ होना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ-6 । पृष्ठ संख्या - 00

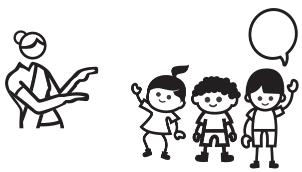
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : संख्या चार्ट पर घटाव करने में गलती करना।

निपुण कोड: M202.2

गणितीय बातचीत:

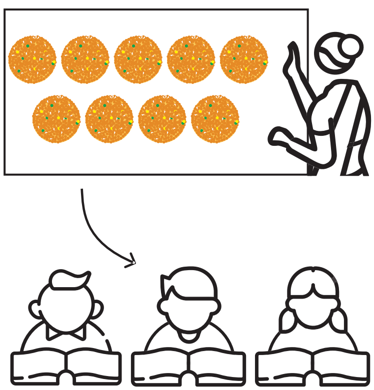
10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को किसी रोचक संदर्भ में दस के गुणजों में घटाव का सवाल दें।
- मनोज के पास 30 बकरियां हैं। वह 10 बकरियों को बाजार में बेच आया। अब उसके पास कितनी बकरियां बची हैं?
- बच्चों को सवाल हल करने दें।
- शिक्षक माचिस की तीली के दस के बंडल का उपयोग कर सवाल हल करें।
- संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस की तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही दस के समूह में बनाकर घटाव करना ज्यादा आसान है।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



- मैं घटाव के एक सवाल से शुरू करूंगा।
- राजू हलवाई के पास 43 लड्डू हैं। 32 लड्डू बिक गए। अब राजू हलवाई के पास कितने लड्डू बचे हैं?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाऊंगा और सवाल हल करने को कहूंगा।
- ? राजू के पास कितने लड्डू थे? राजू ने कितने लड्डू बेच दिए?
- मैं पहले 43 माचिस की तीलियों को लूंगा, अब उसमें से 32 माचिस की तीलियों को निकाल दूंगा।
- ? अब कितने लड्डू बच गए?
- बच्चों को पहले समूह से इकाई को। इसके बाद दहाई को अलग करने को कहें।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को 3-3 के समूह बांटें और हर समूह में संख्या चार्ट दें। साथ में घटाव के सवालों को पर्चियों में लिखकर दें।
- जैसे- 35-15=..... आदि।
- बच्चों को संख्या चार्ट देखकर उल्टी गिनती करते हुए दिये गये घटाव के सवालों को हल करने को कहें।
- उदाहरण- 45-33 को घटाव करने के लिए 45 से 33 तक उल्टी गिनती करेंगे।
- जितनी संख्याएं गिनते हैं वह इन दोनों संख्याओं के बीच का अंतर होगा।
- शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे गतिविधि में भाग ले रहे हैं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर लम्बवत् घटाव के कुछ सवाल लिखें। शिक्षक एक बच्चे को बुलाकर सवाल हल करने को कहें।
- 45 में से 33 घटाव करने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- आरिफ के पास 58 अंडे हैं। उसने अपने भाई को 23 अंडे दे दिए।
- ? आरिफ के पास कितने अंडे बचे?

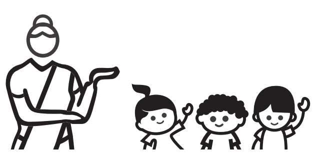
क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 20 मिनट

गणित खेल : 2 | बंडल बनाओ और जानो

कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों के दो-दो समूह बनाकर माचिस की तीलियां दें। बच्चों को माचिस की तीलियों के 10-10 के कुछ बंडल बनाने को कहें।
- ? अगर हम इन बंडल और तीलियों में से 12 हटा दें, तो कितने बंडल और खुली तीलियां बचेंगी?
- ? 2 बंडल और 4 खुली तीलियां कौन सी संख्या दर्शाती हैं?
- ? 36 में से 12 घटाव करने पर कितना बचेगा?

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 18
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन-99 तक) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : रंगीन कागज, संख्या कार्ड।

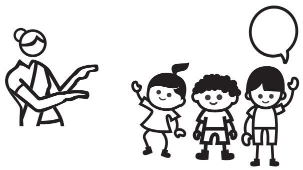
आवश्यक पूर्व ज्ञान : एक अंक के घटाव की समझ।

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : दो अंक वाली संख्याओं के घटाव करने में गलती करना।

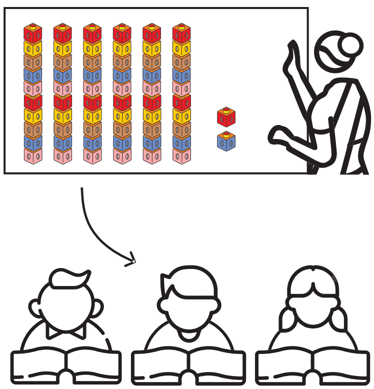
निपुण कोड: M202.2

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक एक संदर्भ देते हुए शुरू करें।
- मनोहर एक दर्जी है। उसको 77 कुर्तों में बटनें लगानी हैं।
- मनोहर ने 46 कुर्तों में बटन लगा दिए।
- अब मनोहर को कितने और कुर्तों पर बटनें लगानी हैं?
- शिक्षक घटाव तथ्य को बोर्ड पर लिखें। 77−46=..... ।
- शिक्षक संख्या चार्ट से घटाव का प्रश्न हल करने में बच्चों की मदद करें।
- इसी प्रकार और घटाव के प्रश्न बच्चों हल करवाएँ।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट | हम करें 13 मिनट



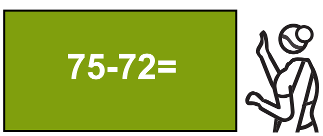
मैं करूँ

- मैं बोर्ड पर 62 लिखूंगा, 62 बिन्दुओं का चित्र भी बनाऊंगा।
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि मैंने 10 बिन्दुओं के 6 कॉलम और 2 अतिरिक्त बिन्दु बनाए हैं।
- मैं 62 में से 21 निकालने के लिए दाईं ओर से बिन्दुओं पर काटने का निशान बनाऊंगा।
- कितने बिन्दु बचे हुए हैं?
- मैं खुद ही गिनकर बताऊंगा कि 41 बिन्दु बचे हैं।
- बच्चों को बोलूंगा 10 की पंक्तियों में 4 समूह बचे हुए हैं। एक अतिरिक्त बिन्दु बचा हुआ है। कुल 41 बिन्दु हैं।

हम करें

- बच्चों को 5 के समूह में बांट दें।
- शिक्षक बच्चों को ये सवाल दें,
- **जैसे**- 45−24= ?
- बच्चे कॉपी में 10 बिन्दु के 4 कॉलम और 5 अतिरिक्त बिन्दु बनाएँगे
- बताओ घटाने के बाद कितने बिन्दु बचे?
- शिक्षक बोर्ड पर 4 कॉलम और 5 अतिरिक्त बिन्दु बना लें। घटाव के सवाल लिखें।
- शिक्षक किसी एक बच्चे से पूछें – बताओ कितने बिन्दुओं को काटना है?
- शिक्षक बच्चों द्वारा बताए गए बिन्दु को काटेंगे और घटाव का सवाल लिखेंगे।
- बच्चों को 10-10 के समूह में गिनने को प्रेरित करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



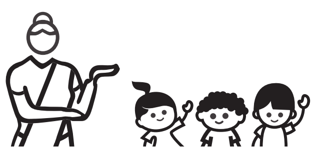
- बच्चों को समूह में ही कार्य करने दें।
- समूह में 1-99 तक के संख्या कार्ड दें।
- शिक्षक बोर्ड पर घटाव के 5 सवाल लिख दें। जैसे- 75−72= ?....
- समूह में बच्चे सवाल को अपनी-अपनी कॉपी में हल करें।
- संख्या कार्ड से जवाब को एक-दूसरे को दिखाएँगे।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आओ उत्तर ढूंढें | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को मैदान में ले जाएं।
- शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बांट लें तथा 1-100 तक संख्या चार्ट और पेंसिल दें।
- शिक्षक कोई एक संख्या बोलेंगे जैसे 36 सभी बच्चे पेंसिल से 36 पर घेरा बना देंगे।
- शिक्षक जब बोलेंगे कि 18 तो बच्चों को 36 में से 18 को कम करके दिखाना होगा।
- शिक्षक इसी तरह कुछ और सवाल बोलेंगे।
- **जैसे**- 99−63, 87−77, 65−47 ......

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 18

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं के घटाव को अलग-अलग रणनीति (Ten frame-50 तक) द्वारा समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु, चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन-50 तक) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन-99 तक) को समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 19
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु और चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (पुनर्समूहन-50 तक) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक, मनके, टेनफ्रेम।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 50. तक की गिनती, समूह और जोड़ की समझ

पाठ्यपुस्तक : पाठ-6 । पृष्ठ संख्या - 54-70

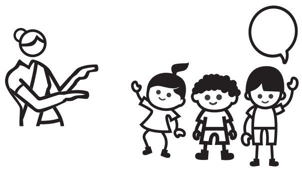
नये शब्द : घटाव, खुले, कम करना और निकालना।

सामान्य भूल : पुनर्समूहन में गलती

निपुण कोड: M

गणितीय बातचीत:

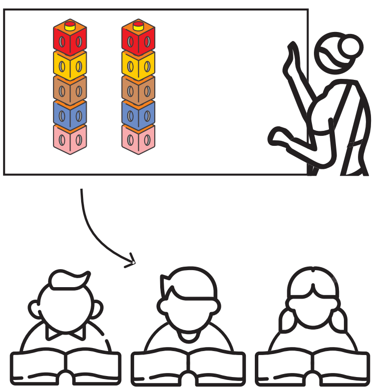
10 मिनट



- कहानी 'आम के बाग'
- एक पेड़ में 10-10 आम और 1 पेड़ में 6 आम लगे हुए हैं। गोलू राजा को 19 आम खाने के लिए आम तोड़ने है।
- बगीचे में माली बंदर ने बोला पहले 6 आम वाले पेड़ से और फिर 10 आम वाले पेड़ से आम तोड़ो।
- (?) कुल कितने आम हैं ?
- (?) 6 आम तोड़ने के बाद कितने और आम तोड़ने होंगे ?
- ☞ पहले खुले आम को निकालने पर जोर दें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



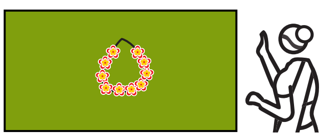
- मैं 33 ब्लॉक से 17 ब्लॉक घटाऊंगा।
- 33 में 10-10 के 3 स्तम्भ (3 दहाई) और 3 खुले (3 इकाई) ब्लॉक हैं।
- 33 के 3 खुले में से 7 खुले को निकालना है
- 7 खुले को निकालने के लिए 33 के 10 के एक स्तम्भ का उपयोग करेंगे।
- 13 खुले ब्लॉक में से 7 ब्लॉक को निकालने पर 6 (खुले) ब्लॉक बचे।
- 33 के शेष 2 स्तम्भ (दहाई) में से 1 स्तम्भ (दहाई) को निकालने से 1 दहाई बचेगा।
- यानि कि अब 33 ब्लॉक में 6 खुले और 1 स्तम्भ (दहाई) शेष बचा है। (कुल 16 ब्लॉक बचे हैं)

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को 43 कंकड़ दें ।
- 43 कंकड़ को 10-10 के समूह (दहाई) में खुले (इकाई) को अलग-अलग रखें ।
- ☞ प्रश्न अलग-अलग समूह से पूछें।
- (?) 43 में कितने दस के समूह और कितने खुले हैं ?
- (?) 43 से 36 कंकड़ निकालिए।
- (?) 43 से 36 कंकड़ निकालने के बाद कितने कंकड़ बचे ? बताओ कैसे ?
- (?) बचे हुए कंकड़ के कितने दस के समूह (दहाई) और कितने खुले (इकाई) हैं ?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

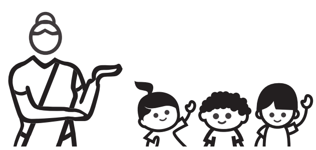


- शिक्षक बोर्ड पर 10-10 फूल के 3 मालाएं और 7 खुले फूल बनाएँ।
- (?) 17 फूल निकालने पर कितनी माला और फूल बचे ? बताओ कैसे ?
- (?) 29 फूल निकालने पर कितनी माला और खुले फूल बचे ? बताओ कैसे ?
- (?) 19 फूल निकालने पर कितनी माला और खुले फूल बचे ? बताओ कैसे ?

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | सबसे पहले किसने जाना खेल | कालांश 3 | 20 मिनट



- सभी बच्चों को 5-5 समूह में बांटें, प्रत्येक समूह को 3 टेनफ्रेम और 25 मनके दें।
- सभी समूह से कतार में मनकों को रख कर गिनवाएँ और कुल संख्या पूछें।
- सभी समूह को 25 मनके सबसे तेजी से निकालने के लिए बोलें और पूछें कि आपने तेजी से कैसे घटाया ?
- (?) बाकी समूह से पूछें कि क्या इससे और तेजी से घटाव कर सकते हैं ? हाँ तो कैसे ?
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 67 से रस्सी कूद की गतिविधि करवाएँ।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 19
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (पुनर्समूहन–99 तक) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : ब्लॉक, तीलियों का बंडल, टेनफ्रेम और मनके।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 99 तक की गिनती, समूह की समझ।

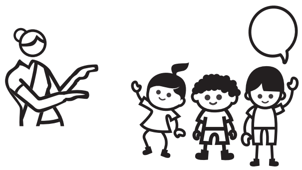
पाठ्यपुस्तक : पाठ–6 । पृष्ठ संख्या – 59–68

नये शब्द : घटाव, खुले, कम करना और निकालना।

सामान्य भूल : घटते समय पुनर्समूहन करने में भूल।

निपुण कोड:

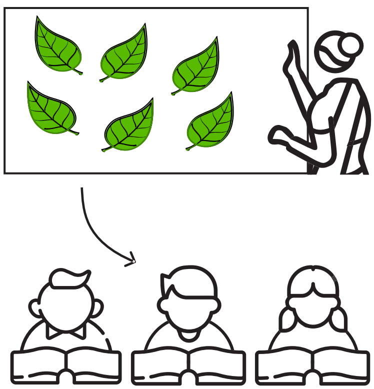
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ्यपुस्तक –पेज नंबर 64 पर दी गई 'मालाओं से सजाएँ' पर चर्चा करें।
- (?) ज्योति को यदि 9 फूल देना है तो एक 10 के माला मे से कितने फूल निकालने होंगे ?
- 38 फूलों को 3 – 3 दस कर मालाओं और 8 खुले फूल में दिखा सकते हैं ?
- इसमें 19 फूल घटाने पर कितने फूल बचेंगे ?
- ☞ पहले खुले फूलों की संख्या घटाने के लिए 10 की माला से फूल घटाएँ।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



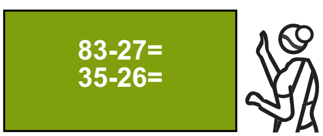
- मैं घटाव के संदर्भ से शुरू करूंगा।
- मुझे घर में आम के पत्तों का तोरण लगाना है।
- मेरे पास 10–10 के पत्तों के 6 तोरण और 6 खुले पत्ते हैं।
- यदि मुझे मेरे पड़ोसी को 28 पत्ते देने हैं तो मेरे पास कितने पत्ते बचेंगे ?
- पहले मैं 6 खुली पत्ती लेती हूँ और फिर 10 –10 के 6 तोरण में से एक तोरण खोलती हूँ। तो मेरे पास 16 पत्ते हो गए।
- 16 में से 8 पत्ते लेती हूँ और 10–10 के 5 तोरण में से 2 तोरण लेती हूँ।
- (?) मेरे पास अब 10–10 के कितने तोरण और कितने खुले पत्ते बचे ?

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 5–5 के समूह में बांटें।
- शिक्षक बोर्ड पर 10–10 के 7 गुच्छे के गुब्बारे और 2 खुले गुब्बारे बनाएँ।
- हर समूह को एक – एक घटाव के सवाल दें, जिसे वह गुब्बारों के चित्र देखकर हल कर सकें। जैसे– 72–62, 72 – 69 आदि।
- (?) 72 गुब्बारों में से 62 गुब्बारे उड़ जाते हैं तो कितने गुब्बारे बचेंगे ?
- (?) 72 गुब्बारों में से 69 गुब्बारे उड़ जाते हैं तो कितने गुब्बारे बचेंगे ?
- (?) क्या गुब्बारों की जगह संख्याओं का उपयोग करके इन घटाव के प्रश्न को दर्शा सकते हैं ? बताओ कैसे ?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



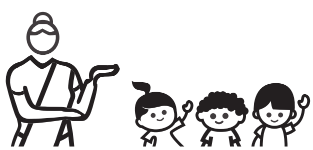
- शिक्षक बोर्ड पर घटाव के कुछ प्रश्न लिख दें। जैसे – 83–27, 35–26, 20–13।
- बच्चों को 4 समूह में बांट दें।
- हर समूह में दस –दस तीलियों के बंडल व खुली तीलियां दें।
- बच्चे पहले संख्या बनाएँगे फिर जितने कम करने हैं उतनी तीलियां कम करके हल करेंगे।

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 2 | बूझो तो जानें — कालांश 3 — 20 मिनट



- सभी बच्चों को 4 समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को कक्षा का चक्कर लगाना है। शिक्षक हर कोने में पर्चियों पर प्रश्न लिखें।
- हर समूह कोने पर जाएगा, प्रश्न को हल करेगा।
- सही जबाब होने पर यह समूह अगले कोने पर जा सकता है।
- शिक्षक हर समूह में टेनफ्रेम और मनके रख दें।
- (?) ☞ शिक्षक बताए गए प्रश्नों की पर्चियों का उपयोग कर निर्माण कर सकता है। (जैसे– 43–38, 49–39, 67–29, 81–57)

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 19
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से घटाव को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : खेल मुद्रा।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 99 तक जोड़ व घटाव की समझ।

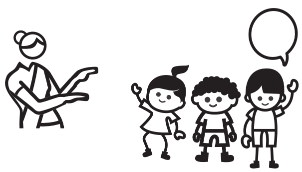
पाठ्यपुस्तक : पाठ-1 । पृष्ठ संख्या - 00

नये शब्द : पास की संख्या, करीब की संख्या।

सामान्य भूल : इकाई वाली संख्या का अनुमान लगाने की भूल।

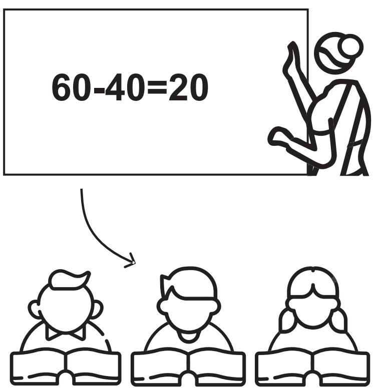
निपुण कोड: M

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- सोनू एक मेले में गया। खिलौने वाली दुकान से उसे कुछ खिलौने खरीदने थे। सभी खिलौनों पर कीमत लिखी हुई थी।
- सोनू को एक खिलौना 53 रुपये का और दूसरा खिलौना 43 रुपये का खरीदना है।
- ? क्या 100 रुपये में सोनू दोनों खिलौनों को खरीद सकता है?
- ? यदि सोनू 19 रुपये का एक खिलौना खरीदे और दुकानदार को 50 रुपये दे तो क्या सोनू के पास 30 रुपये के करीब राशि शेष बचेगी?
- शिक्षक खेल मुद्रा के साथ भी कार्य करवाएँ।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

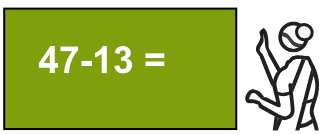
- मैं अनुमान विधि से 59-41 को हल करूंगा।
- 59 के करीब ऐसी संख्या सोचूंगा जिसके इकाई पर शून्य हो, क्या आप मेरी मदद करेंगे?
- 60, ऐसे ही 41 के पास की संख्या, जिसकी इकाई के स्थान पर शून्य है- 40
- अब मैं 60 में से 40 का घटाव करूंगा, 60-40=20
- मुझे इस बात का ध्यान रखना होगा, जब इकाई पर 5 होगा तो हमें संख्या आगे की लेनी है। जैसे 65-36 को मैं 70-40 = 30, हल करूंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांट दें। प्रश्न अलग-अलग समूह से पूछें।
- 49-28, 71-59, 75-31, 69-21
- ? 49 के करीब की संख्या क्या होगी?
- ? बताओ 50 ही क्यों लिया, 40 क्यों नहीं लिया?
- ? 75 के लिए क्या करना होगा?
- ? 75-31 को हम 80 -30 करेंगे? बताओ क्यों?
- ? अनुमान विधि से हम दैनिक जीवन में कहां-कहां घटाव करते हैं?
- शिक्षक अन्य उदाहरणों से भी अभ्यास कार्य करवाएँ।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



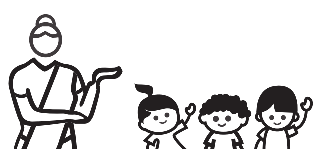
- शिक्षक बोर्ड पर सवाल लिख दें। बच्चों को अनुमान विधि से इन्हें हल करने को कहें।
- ? ये भी बताना है कि उन्होंने ऐसा क्यों किया?
- शिक्षक 3 बच्चों को बोर्ड पर बुलाकर हल करवाएँ। शेष बच्चे अपनी कॉपी में हल करेंगे।

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **कौन बताए शेष राशि पहले** | कालांश 3 | 20 मिनट



- कुछ बच्चे दुकानदार का अभिनय करेंगे।
- उनके पास 21, 39, 45, 46, 23 रुपये की वस्तुएँ हैं।
- शेष बच्चों को 50 रुपये लेकर उनके पास जाना है और कोई भी सामान खरीदना है।
- दुकानदार या खरीददार - कौन पहले शेष राशि को बताता है? सबसे पहले उत्तर देने वाले बच्चे से उसके घटाने का तरीका पूछें।
- शिक्षक सभी बच्चों को बारी -बारी से दुकानदार बनने का अवसर दें तथा वस्तु का मूल्य बदल दें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 19

शिक्षण उद्देश्य: 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु, चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (पुनर्समूहन-50 तक) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (पुनर्समूहन-99 तक) को समझना ।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से घटाव को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक | मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सावधिक पुनरावृत्ति

सप्ताह 14 से 19 तक किए गये सप्ताहिक कार्य की पुनरावृत्ति और रिमीडियल कार्य

सावधिक पुनरावृत्ति

सावधिक पुनरावृत्ति
(कार्यपुस्तिका)

रिक्त कालांश

रिमीडियल कार्य
(स्वयं निर्माण करें)

शिक्षक आवश्यकता अनुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें और अवधारणा को स्पष्ट करें।

संक्रिया

1

- 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तुओं के साथ) के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (count on-योग 50 तक) द्वारा समझना।
- 50 तक की संख्याओं के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (Ten frame-योग 50 तक) द्वारा समझना।
- 50 तक की संख्याओं के जोड़ को अलग-अलग रणनीति (संख्या रेखा-योग 50 तक) द्वारा समझना।

संक्रिया

2

- 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु , चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन-योग 50 तक) को समझना।
- 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन-योग 99 तक) को समझना।
- 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु, चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (पुनर्समूहन-योगफल 50 तक) को समझना।

संक्रिया

3

- 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (पुनर्समूहन-योगफल 99 तक) को समझना।
- 99 तक की संख्याओं को दहाई और इकाई में बांट कर जोड़ (योगफल 99 तक) को समझना।
- 99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से जोड़ (योगफल 99 तक) को समझना।

संक्रिया

4

- 99 तक की संख्याओं के जोड़ (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।
- 99 तक की संख्याओं के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।
- 50 तक की संख्याओं के घटाव को अलग-अलग रणनीति (संख्या रेखा-50 तक) द्वारा समझना।

संक्रिया

5

- 50 तक की संख्याओं के घटाव को अलग-अलग रणनीति (Ten frame-50 तक) द्वारा समझना।
- 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु, चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन-50 तक) को समझना।
- 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन-99 तक) को समझना।

संक्रिया

6

- 50 तक की संख्याओं (ठोस वस्तु, चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (पुनर्समूहन-50 तक) को समझना।
- 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (पुनर्समूहन-99 तक) को समझना।
- 99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से घटाव को समझना।

सप्ताह 21 से 25

1, 2 व 3- संक्रिया

सप्ताह 21

1. 99 तक की संख्याओं के घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।
2. 99 तक की संख्याओं के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।
3. जोड़ (योगफल 99 तक) और घटाव के सम्बन्ध (99 तक की संख्याओं के साथ) को समझना।

1, 2 व 3- मापन

सप्ताह 22

1. गैर मानक इकाइयों (पेंसिल, डस्टर, कदम आदि) का उपयोग कर मापन को समझना।
2. सरल संतुलन का प्रयोग से वस्तुओं के वजन की तुलना कर भार को समझना।
3. गैर मानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की तुलना कर धारिता को समझना।

1, 2 व 3- संक्रिया

सप्ताह 23

1. 1-10 तक की संख्याओं को बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना।
2. 2, 3 और 4 के गुणन तथ्य (पहाड़े) को निर्माणकर समझना।
3. 9 तक की संख्याओं का बराबर बँटवारा कर (ठोस वस्तु और चित्र और प्रतीक के साथ) भाग की अवधारणा को समझना।

1- डेटा हैंडलिंग, 2 व 3- मापन

सप्ताह 24

1. महीने और दिन के नाम (कैलेंडर के साथ) को घटनाओं से जोड़ते हुए उपयोग कर समझना।
2. घड़ी का उपयोग कर समय (घंटा) को समझना।
3. 100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना।

1, 2 व 3- डेटा हैंडलिंग

सप्ताह 25

1. परिवेश और चित्र से सूचनाओं को एकत्रित करने की प्रक्रिया और उनके वर्गीकरण को समझना।
2. परिवेश और चित्र से एकत्रित और वर्गीकृत किए गए सूचनाओं की तुलना को समझना।
3. वस्तुओं का उपयोग कर आधे/चौथाई/पूरे और इनके आपसी सम्बन्ध को समझना।

सप्ताह 21
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं के घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : सवाल पर्ची और ब्लॉक्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 99 तक संख्याओं की घटाव की समझ होना।

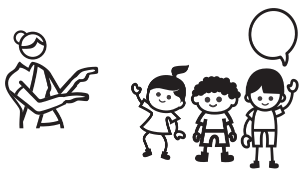
पाठ्यपुस्तक : पाठ-6 । पृष्ठ संख्या - 67

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : मात्रा को बराबर करने में गलती करना।

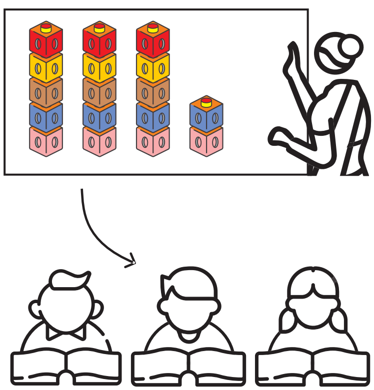
निपुण कोड: M 202.2

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक कहानी से प्रारम्भ करें।
- मैं दुकान गयी वहां 15 रुपये की टॉफी खरीदी और 35 रुपये की लस्सी खरीदी। मैंने दुकानदार को 50 रुपये दिए।
- ? क्या दुकानदार मुझे पैसे वापस करेगा?
- ☞ 50 रुपये में 15 रुपये की टॉफी और 35 रुपये की लस्सी खरीदी। अर्थात दोनों ओर रुपये की मात्रा बराबर है।
- शिक्षक खेल मुद्रा के माध्यम से भी बच्चों को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ 7 मिनट

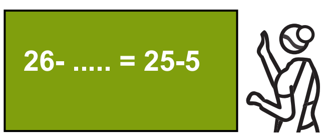
- मैं मेज पर 60 ब्लॉक्स को फैलाकर रखूंगा।
- मैं बोर्ड पर 17-4=...... - 1 सवाल को लिखूंगा।
- फिर मैं 17 ब्लॉक्स में से 4 ब्लॉक्स को घटाऊंगा तथा उत्तर को बोर्ड पर लिखूंगा।
- बच्चों से पूछूंगा कि 13 को और किन-किन तरीकों से घटाव के द्वारा प्राप्त किया जा सकता है।
- मैं 14 ब्लॉक्स में से 1 ब्लॉक को घटाकर दिखाऊंगा।
- मैं सवाल 17-4=...... - 1 को फिर से समझाऊंगा।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को 3 समूहों में बांटें।
- प्रत्येक समूह में 30-30 ब्लॉक्स को दे दें।
- शिक्षक बोर्ड पर सवाल 22-10=......- 2 लिखें।
- बच्चों को सवाल ब्लॉक्स के माध्यम से हल करने के लिए कहें।
- शिक्षक अलग-अलग घटाव तथ्य भी लिखते जाएं।
- ☞ जैसे कि 32 बनाना है, तो 32 के लिए 4 तथ्य बनाएँ-
- शिक्षक उसी तरह और भी घटाव तथ्य बनाएं, और हर संख्या के लिए अलग-अलग तथ्य को चुनें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



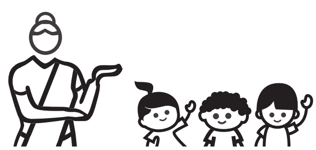
- शिक्षक बच्चों को 2-2 के समूह में बांट दें।
- शिक्षक बोर्ड पर सवाल 26- ....= 25-5, 19-7=28-..... को लिखें।
- शिक्षक बच्चों को पहले ठोस वस्तुओं से समझकर बताने को कहें।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | सबसे पहले किसने जाना खेल | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 2 समूह में बांट दें।
- शिक्षक दो सवाल पर्ची दोनों समूहों को दें। (एक सवाल पर्ची के दो सेट)
- सवाल पर्ची में सवाल निम्नलिखित तरीके के हों। जैसे-

40 → 60-☐
40 → 80-☐
40 → 40-☐

- मिलान करें-

56 - 20	70 - 20
66 - 16	80 - 44

20 मिनट
☞ गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 21
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गिनलड़ी।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 अंक वाले घटाव की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–6 । पृष्ठ संख्या – 68

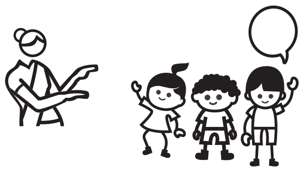
नये शब्द : इबारती और शाब्दिक।

सामान्य भूल : सही संक्रिया की पहचान न कर पाना।

निपुण कोड: M 202.2

गणितीय बातचीत:

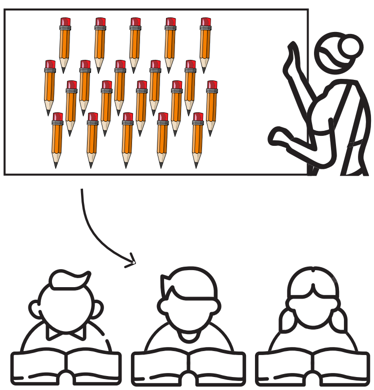
10 मिनट



- मैं दीवार पर गिनलड़ी को बांध कर कहानी सुनाऊंगा।
- कहानी–सोनी की मां ने उसे 14 कुल्फी दी और कहा कि इसे घर में बहन को दे आओ।
- सोनी के घर जाते समय बंदर ने उसके हाथ से 6 कुल्फी को लेकर खा लिया।
- सोनी ने बहन को कितनी कुल्फी दी?
- शिक्षक गिनलड़ी पर 14 मोती में से 6 मोती को हटाकर दिखाएँ।
- बच्चों से शेष मोती गिनने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



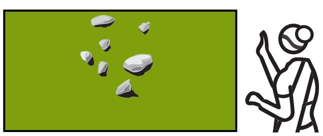
- मैं कक्षा में ये कहानी करवाऊंगा–
- रोहन के पास 62 पेंसिल थीं, उसने 21 पेंसिल शिना को दे दीं। तो रोहन के पास अब कितनी पेंसिल बचीं?
- मैं बोर्ड पर घटाव के तथ्य को लिखूंगा–
- 62 पेंसिल – 21 पेंसिल= 41 पेंसिल
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि 62 में से 21 निकाल लिए तो 41 बचे।
- कहानी– मेरे पास 65 आम थे, मैंने कुछ आम सोनिया को दिए, मेरे पास अब 29 आम हैं, तो मैंने कितने आम सोनिया को दिए?
- 65 आम– ....आम =29
- मैं बच्चों से पूछकर बोर्ड पर लिखूंगा।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को प्रश्न सुनाएँ।
- मैंने 40 चाय के कप खरीदे, कुछ कप टूट गए तथा 23 कप सही बच गए।
- बताओ कुल कितने कप टूटे?
- शिक्षक बच्चों से सवाल को बोर्ड पर बनवाएँ।
- रामू के पास 45 सेब है, 32 सेब सड़ गए और 3 सेब उसने खा लिए।
- बताओ अब कितने सेब बचे?
- बताओ आपने कैसे पता किया?
- शिक्षक बच्चों को अन्य अभ्यास कार्य करवाएँ।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों के 5 समूह बनाएँ।
- शिक्षक बच्चों को ये प्रश्न सुनाएँ।
- मेरे पास 43 कंकड़ हैं, मैंने अपनी बहन को 23 कंकड़ दे दिए, अब कितने कंकड़ बचे?
- शिक्षक घटाव के सवाल हल करने को दें।
- 53 – 25 = ? के लिए बच्चे प्रश्न का निर्माण करें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

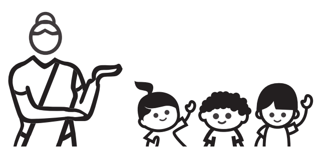
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो

कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 2 | पैसे का खेल।

कालांश 3 — 20 मिनट



- शिक्षक कुछ बच्चों को दुकानदार बनाएँ और कुछ को खरीददार बनाएँ।
- खरीददार को 10 के नोट और सिक्के दें और दुकानदार के लिए कुछ सामान की व्यवस्था करें।
- **जैसे**– रबड़, पेंसिल, बुक, बोतल इत्यादि।
- खरीददार दुकान में जाएंगे और चीजें खरीदेंगे, दुकानदार सामान की कीमत लगाएँगे।
- **जैसे**– बोतल 28 रुपये, रबड़ 15 इत्यादि।
- दुकानदार को जो पैसे दिए जाएंगे, वो घटाव के पैसे वापस करेंगे।
- शिक्षक ध्यान रखें कि सभी को दुकानदार बनने का मौका मिले।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 21
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : जोड़ (योग 99) और घटाव के संबंध (99 तक की संख्याओं के साथ) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या पर्ची।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 2 अंकों का जोड़-घटाव की समझ होना।

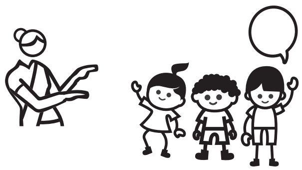
पाठ्यपुस्तक : पाठ-6 । पृष्ठ संख्या - 69 से 70

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : जोड़-घटाव के संबंध को समझने में दिक्कत आना।

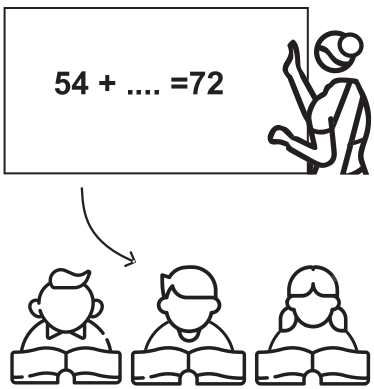
निपुण कोड: M 202.2

गणितीय बातचीत: — 10 मिनट



- शिक्षक कक्षा में कहानी सुनाएं।
- एक खरगोश को बहुत भूख लगी थी। तो उसने अपने पास के खेत से ही बहुत सारी गाजर को तोड़ लिया।
- खरगोश ने खेत से 47 गाजर को तोड़ा था, जिससे खेत में अब केवल 19 गाजर ही बचीं।
- (?) खेत में शुरुआत में कितनी गाजर थीं, का पता लगाइए?
- शिक्षक बोर्ड पर या वस्तुओं के द्वारा करके सवाल को समझाएं।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ — 7 मिनट | हम करें — 13 मिनट



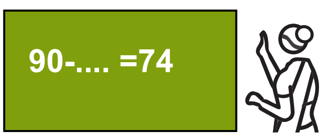
मैं करूँ

- मैं बोर्ड पर ये सवाल लिखूंगा– 54+.... =72
- मैं बोलूंगा कि खाली जगह में क्या लिखूं कि सवाल पूरा हो जाए और जवाब 72 आ जाए।
- मैं बताऊंगा कि हम 72 में से 54 को घटा कर देखते हैं, क्या जवाब आता है।
- 72–54 = 18, हमें तो जवाब मिल गया।
- चलो हम और जोड़ का जवाब खोजते हैं।
- 54+... = 72 हम संख्या रेखा पर बनाते हैं।
- मैं संख्या रेखा बोर्ड पर बनाऊंगा, फिर 54 55, 56, 57, 58...... ऐसे करके 72 तक जाऊंगा तो पता चलेगा 18 जोड़ना है।

हम करें

- शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाएं।
- मैं बाजार में 70 रुपये ले कर गई, मैंने कुछ रुपये खर्च किए, मेरे पास 32 रुपये बचे।
- शिक्षक बोर्ड पर सवाल लिख दें– 70–......= 32, बच्चों से उत्तर ढूंढने को कहें।
- (?) बताओ मैंने कितने रुपये खर्च किए?
- (?) पता करो 38+32=.... कितना होता है?
- (?) बताओ आपने ये कैसे पता लगाया?
- शिक्षक जोड़-घटाव के सम्बन्ध के बारे में बताएँ।

दक्षता शिक्षण: आप करो — 10 मिनट



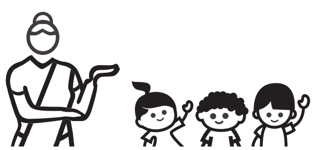
- शिक्षक बच्चों को 5 समूहों में बांट दें।
- शिक्षक बोर्ड पर 4 सवाल लिख दें।
- (?) जैसे -90-..... =74 खाली जगह को भरें आदि।
- शिक्षक ध्यान रखें कि बच्चे जोड़कर भी सवाल को हल कर रहे हों।
- बच्चे समूह में कार्य करेंगे और एक-दूसरे को अपना जवाब साझा करेंगे।

क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | संख्या को ढूंढ़ें | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के 3-3 के समूह बना दें।
- शिक्षक 1–99 तक संख्या पर्ची में लिख दें।
- समूह के तीनों बच्चे सामने आएंगे, दो बच्चे अलग-अलग 1–99 तक के बीच की कोई पर्ची उठा लें और तीसरे बच्चे को दिखा दें (बोलकर नहीं बताना है)।
- तीसरे बच्चा उन दोनों बच्चों की पर्चियों को जोड़कर संख्या बताएगा।
- ध्यान रखें पहले वाले दोनों बच्चे एक दूसरे की संख्या को न सुन रहे हों।
- पहले वाले दोनों बच्चों को एक दूसरे की संख्या पता करना है और बताना है।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 21

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं के घटाव (दोनों पक्षों में मात्राओं को बराबर करते हुए) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।

शिक्षण उद्देश्य: जोड़ (योगफल 99 तक) और घटाव के संबंध (99 तक की संख्याओं के साथ) को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 22
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : गैर मानक इकाइयों (पेंसिल, डस्टर, कदम आदि) का उपयोग कर मापन को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : डस्टर, पेंसिल, चार्ट (माप-तौल), वस्तुओं के नाम की पर्ची।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : छोटी व बड़ी माप की समझ।

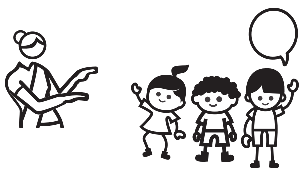
पाठ्यपुस्तक : पाठ-7 । पृष्ठ संख्या - 71 से 75

नये शब्द : बालिश्त, माप।

सामान्य भूल : डस्टर, कदम और पेंसिल को एक ही इकाई समझना।

निपुण कोड: M204.1

गणितीय बातचीत: 10 मिनट

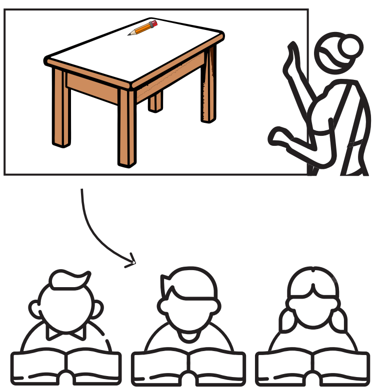


- पृष्ठ संख्या 71-72 पर दी गई कहानी को बच्चों को सुनाएँ।
- फिर उनसे पूछें कि कहानी में क्या-क्या हुआ?
- बच्चों का समूह बनाएँ और आपस में चर्चा करने को कहें।

- ? पलंग राजा के कितने बालिश्त के बराबर है?
- ? बढ़ई का बालिश्त राजा के बालिश्त से कितना कम है?
- ☞ शिक्षक बच्चों को माप-तौल का चार्ट दिखाकर और अन्य उदाहरण के साथ समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



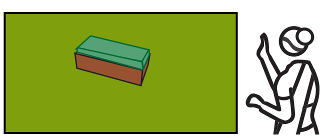
- मैं बच्चों को समझाऊंगी कि किसी भी वस्तु को नापने के लिए एक सिरे से दूसरे सिरे तक नापना होगा।
- फिर मैं पेंसिल से मेज को नापकर बच्चों को दिखाऊंगी।
- ? मेज का नाप कितने पेंसिल हुआ? उसे बोर्ड पर लिखूंगी।
- फिर मैं पुनः मेज को डस्टर से भी नापूंगी।
- पेंसिल की माप और डस्टर की माप में क्या संबंध है, यह भी बताऊंगी।
- मैं फिर डस्टर से कक्षा की लम्बाई को नाप कर दिखाऊंगी।
- फिर मैं कदमों से कक्षा की लंबाई भी नाप कर दिखाऊंगी।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों का समूह बनाएँ और प्रत्येक समूह में दो-दो वस्तुएँ दें।
- वस्तुओं को पेंसिल, कदम और डस्टर से नापने को कहें।
- ☞ यहां एक ही चीज को अलग-अलग वस्तुओं से नापना है।
- ? पेंसिल से किताब को नापने पर नाप कितनी पेंसिल के बराबर आएगी?
- ? डस्टर से किताब को नापने पर नाप कितने डस्टर के बराबर आई?
- ? टेबल को कदम से नापने पर नाप कम और पेंसिल से नापने पर नाप ज्यादा आ रही है। बताओ क्यों?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



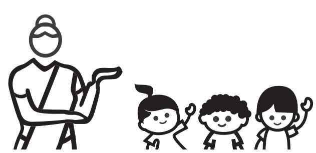
- 3 बच्चें को बुलाएँ उन्हें बोर्ड नापने को कहें, तीनों को अलग-अलग वस्तुएँ दें।
- शिक्षक तीनों बच्चों से जवाब लें।
- ? डस्टर और पेंसिल में कौन बड़ा है, कैसे पता चला?
- सभी बच्चे अपनी मेज को पेंसिल से नापें।

- सभी बच्चे अपने जवाब को साझा करें और शिक्षक इस पर चर्चा करें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह **आप स्वयं करो** कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 1 | **सबसे पहले किसने जाना खेल** कालांश 3 20 मिनट



- बच्चों को तीन-तीन के समूह में बांटें। कागज की पर्चियों पर कुछ वस्तुओं के नाम लिख दें। (दीवार, टेबल, कुर्सी आदि) और बच्चों को पर्चियां दें।
- बच्चों को अपनी पर्ची पर लिखी वस्तुओं को क्रमशः पेंसिल, डस्टर और कदम से नापना है।

- नापने के बाद समूह में आकर चर्चा करें और पूरी कक्षा से साझा करें।
- ? आपको नापते समय क्या-क्या मुश्किलें आई?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 22
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : सरल संतुलन के प्रयोग से वस्तुओं के वजन की तुलना कर भार को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : पेंसिल, रबड़, पोस्टर (हल्का-भारी)।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आसपास की वस्तुओं की पहचान।

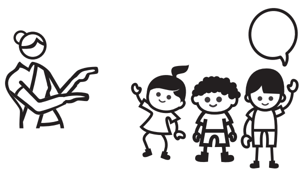
पाठ्यपुस्तक : पाठ-7 । पृष्ठ संख्या - 76 से 80

नये शब्द : भारी-हल्का।

सामान्य भूल : हल्की और भारी वस्तु को पहचानने में गलती।

निपुण कोड: M204.1

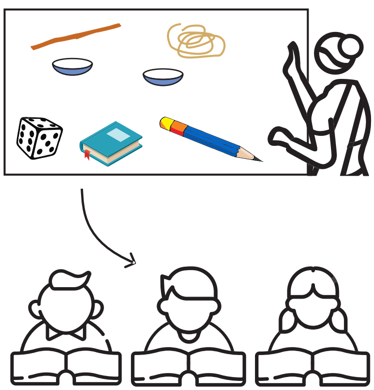
गणितीय बातचीत: — 10 मिनट



- शिक्षक कक्षा में एक कहानी सुनाएँ।
- राजू और मोनू दोनों भाई हैं।
- दोनों भाई पत्ते और रेत से खेल रहे हैं।
- उसी दौरान मोनू ने एक बोरी में रेत भर दी और राजू ने एक बोरी में पत्ते भर दिए।
- राजू ने अपनी बोरी उठा कर एक कोने में रख दी। लेकिन मोनू अपनी बोरी को उठा नहीं पाया।

? क्या लगता है किसकी बोरी भारी होगी?
? किसकी बोरी हल्की होगी?
☞ शिक्षक भारी व हल्की वस्तुओं पर पोस्टर (हल्का-भारी) के माध्यम से चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ — 7 मिनट



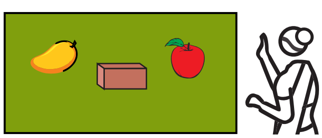
- मैं मेज पर साधारण तुला (डंडी, धागा, प्लास्टिक प्लेट से स्वयं निर्माण कर) और अन्य वस्तुएँ जैसे ठोस आकृतियां, पासा, ब्लॉक्स (10-10 के समूह में) पेंसिल और किताब को रखूंगा।
- मैं किताब और किसी एक ठोस आकृति को दिखाते हुए बच्चों से अनुमान (हल्का-भारी) लगाने को कहूंगा।
- मैं तराजू से फिर उन वस्तुओं को तौल कर दिखाऊंगा।
- मैं बच्चों को समझाऊंगा कि भारी वस्तु की तरफ तराजू का पलड़ा नीचे हो जाता है और हल्की वस्तु की तरफ पलड़ा ऊपर हो जाता है।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक तीन-तीन बच्चों का समूह बनाएँ।
- समूह में उनको अलग-अलग वस्तुएँ दें जैसे - डस्टर, किताब, गेंद, पटरी, रबड़, पेंसिल और इनकी तुलना को कहें।

☞ शिक्षक प्रत्येक समूह में जाएं और उनकी मदद करें।
? डस्टर और पेंसिल में कौन भारी है कैसे पता किया?
? रबड़ और गेंद में कौन ज्यादा भारी है कैसे पता किया?
? बताओ क्यों किताब, रबड़ या पटरी से ज्यादा भारी है?
☞ कक्षा में तुलना पर चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो — 10 मिनट



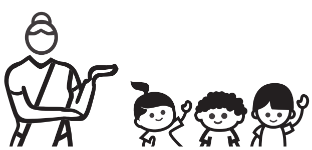
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ वस्तुओं के नाम लिखें या चित्र बनाएँ।

? जैसे तरबूज, आम, सेब, पेंसिल, ईट, रबड़, गमला आदि।
? शिक्षक बच्चों से वस्तुओं को सबसे भारी से सबसे हल्के के क्रम रखकर लिखने को कहें।
? बैग और पानी भरी बाल्टी में कौन भारी है?

☞ क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | कौन हल्का कौन भारी खेल | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को तीन-तीन के समूह में बांटें।
- शिक्षक वस्तुओं के नाम लिखी हुई अलग-अलग पर्चियों को एक जगह पर इकट्ठा करके रखें (पेंसिल, रबड़, तरबूज आदि, कम से 18 नाम लिखी हुई अलग-अलग पर्चियां हों।)
- शिक्षक क्रम से हर समूह से एक-एक बच्चे को एक-एक पर्ची लेकर हल्का व भारी बताने को कहें।

? बच्चे, किससे हल्का या भारी है बताएँ?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 22
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : गैर मानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की तुलना कर धारिता को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : बाल्टी, पानी, गिलास, जग, बोतल, कप, पोस्टर (धारिता)

आवश्यक पूर्व ज्ञान : किसी पात्र में कितना द्रव्य या पानी आएगा उसकी समझ।

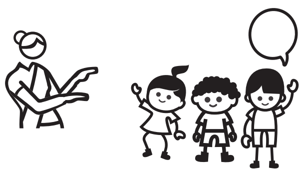
पाठ्यपुस्तक : पाठ–7 । पृष्ठ संख्या – 81 से 82

नये शब्द : धारिता।

सामान्य भूल : अमानक तरीके से माप कर तुलना न कर पाना।

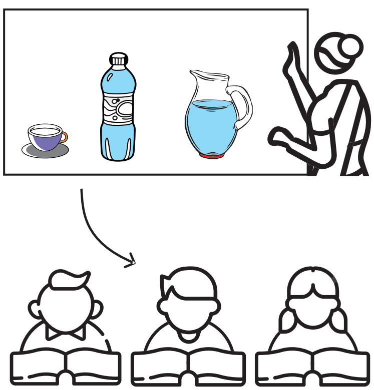
निपुण कोड: M204.1

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- पृष्ठ संख्या 81 पर दी गई कहानी बच्चों को सुनाएँ।
- बच्चों को पुस्तक खोल कर चित्र देखने के लिए कहें।
- ? दो गिलास नींबू पानी के लिए चीनी और नमक कितना चाहिए?
- ? एक गिलास नींबू पानी के लिए कितने चम्मच चीनी चाहिए?
- ? एक गिलास नीबू पानी के लिए कितने चम्मच नमक चाहिए?
- ☞ शिक्षक धारिता वाले पोस्टर दिखाकर बात करें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट

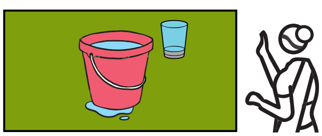


- मैं अपनी मेज पर एक जग, प्लेट और एक बोतल को रखूंगा।
- ? मैं बच्चों से पूछूंगा कि किस बर्तन में पानी कम और किस बर्तन में पानी ज्यादा आएगा?
- बच्चों का जवाब सुनने के बाद मैं एक गिलास से पानी भरकर कप, बोतल और जग में डालूंगा।
- पानी डालते समय मैं गिनूंगा, ताकि यह जान सकूं कि कितने गिलास पानी से दिया गया बर्तन पूरी तरह भर गया?
- जिस बर्तन में फेरों की संख्या सबसे ज्यादा होगी, उसकी धारिता भी सबसे ज्यादा होगी।

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को 3-3 के समूह में बांटें।
- शिक्षक बच्चों के अलग-अलग माप के बर्तन समूहवार दें।
- जैसे गिलास, बोतल, जग, कटोरी आदि।
- बच्चों को सभी बर्तनों को कप से नापने के लिए कहें।
- बच्चे इसे तालिका बनाकर लिखते भी जाएं।
- जब सभी समूह कार्य को पूरा कर लें तब एक समूह को दूसरे समूह की तालिका से तुलना करने को कहें।
- शिक्षक समूह कार्य में सभी बच्चों की सहभागिता को सुनिश्चित करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



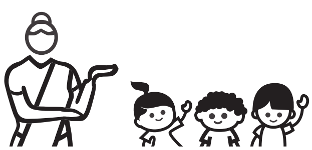
- शिक्षक तीन-तीन बच्चों का समूह बनाएँ और उन्हें सवाल को खुद हल करने के लिए बोलें।
- ? एक बाल्टी में 20 गिलास पानी आता है तो दो बाल्टी में कितने गिलास पानी आएगा?
- ? एक बोतल में 10 कप पानी आता है तो आधी बोतल में कितने कप पानी आएगा?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | नाप अलग-अलग | कालांश 3 | 20 मिनट



- कक्षा के बच्चों को 3 समूह में बांट दें।
- समूहवार उनको एक जग और एक गिलास दें और उन्हें बाल्टी को पानी से भरने को कहें।
- प्रत्येक समूह को बारी-बारी से बुलाएँ। और नापने को कहें।
- ☞ बच्चे फेरों की संख्या को गिनने में गलती न करें।
- ? बाल्टी में पानी भरने के लिए किस बर्तन के द्वारा फेरा ज्यादा लगेगा और किससे कम फेरा लगेगा?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 22

शिक्षण उद्देश्य: गैर मानक इकाइयों (पेंसिल, डस्टर, कदम आदि) का उपयोग कर मापन को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: सरल संतुलन का प्रयोग से वस्तुओं के वजन की तुलना कर भार को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: गैर मानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की तुलना कर धारिता को समझना ।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करो अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

आप स्वयं करो

अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 23
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 1-10 तक की संख्याओं का बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कागज, ब्लॉक्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक संख्या ज्ञान।

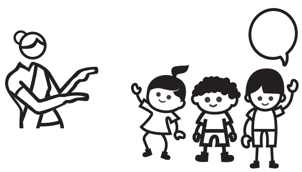
पाठ्यपुस्तक : पाठ-8 । पृष्ठ संख्या - 83 से 92

नये शब्द : बार-बार जोड़, गुणा।

सामान्य भूल : बार-बार जोड़ को गुणा न समझ पाना।

निपुण कोड: M203.1

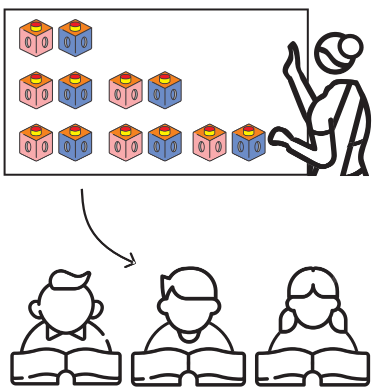
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पृष्ठ संख्या 83 -84 पर पर दी गई कहानी बच्चों को सुनाएँ।
- कहानी में क्या-क्या हो रहा है, समझने में मदद करें।
- ? एक साइकिल के कितने पहिये होते हैं?
- ? एक ऑटो में तीन पहिये हैं तो 2 ऑटो में कितने पहिये होंगे?
- ? एक कार के चार पहिये हैं तो चार कार के कितने पहिये होंगे?
- ☞ शिक्षक अन्य उदाहरणों से भी अवधारणा को स्पष्ट करें। जैसे- एक जोड़ी मोजे।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



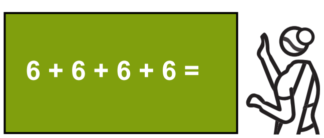
- मैं 2 ब्लॉक्स लूंगी और कहूंगी 1 बार 2।
- फिर मैं 2 और ब्लॉक्स लूंगी और बताऊंगी 2 बार 2 जोड़ा तो 4 हुआ।
- इसे मैं गणितीय भाषा में भी बोर्ड पर लिखूंगी (2+2=4)
  फिर मैं एक बार और 2 ब्लॉक्स लेकर बच्चों से पूछूंगी कि कितना हुआ?
- मैं बोर्ड पर भी इसे लिखूंगी और बच्चों से इस पर चर्चा करूंगी।
- अगर एक बार और 2 ब्लॉक्स जोड़ें तो कितना होगा?
- मैं एक अन्य संख्या का उदाहरण लेकर समझाऊंगी।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों का 3 -3 का समूह बनाएँ।
- शिक्षक बोर्ड पर तीन चित्र जैसे-एक टहनी जिस पर दो पत्तियां हों और एक शर्ट जिसमें 4 बटन लगे हों, बनाएं (3 टहनी और 5 शर्ट बनाएँ)।
- बच्चों को इसे बार-बार जोड़ के रूप में लिखने को कहें। जैसे- 2+2+2
- ? बच्चों से पूछें कि कुल कितनी पत्तियां हैं? आपने कैसे पता लगाया?
- ? शर्ट में कुल कितनी बटनें हैं? कैसे पता लगाया?
- ☞ समूहों की संख्या तथा हर समूह में कितनी वस्तुएं हैं, बच्चों को इस पर अभ्यास कार्य कराएँ।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



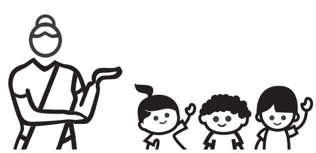
- तीन बच्चों को बोर्ड पर बुलाएँ और बोर्ड पर सवाल देकर हल करवाएँ।
- ? 4 बार 6 कितने होते हैं? चित्र बनाकर बताओ?
- ? 2 बार 8, 16 होते हैं, इसे चित्र के द्वारा प्रदर्शित कीजिए।
- ? 9 बार 2 कितने होंगे करके बताएँ?
- ? 5 बार 8 कितने होंगे, कैसे किया?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | सबसे पहले किसने जाना खेल | कालांश 3 | 20 मिनट



- बच्चों का 3-3 का समूह बनाएँ।
- हर समूह को 3 सवाल पर्ची दें।
- तीनों सवाल पर्ची जो समूह पहले और सही हल कर ले, उसे विजेता माना जाए।
- सवाल पर्ची में सवाल निम्नलिखित तरीके के हों-

○ ○ ○ → 3 बार एक → 3 X 1 = 3

○○ ○○ ○○ → 3 बार दो → ☐ = ☐

○○○ ○○○ ○○○ → ☐ = ☐

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 23
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 2, 3 और 4 के गुणन तथ्य (पहाड़े) को निर्माणकर समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गेंद, पत्थर, गुणा चार्ट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बार बार एक ही संख्या को जोड़ना

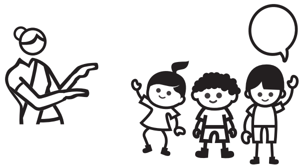
पाठ्यपुस्तक : पाठ–8 । पृष्ठ संख्या – 83 से 97

नये शब्द : टोकरी, पर्ची, पंक्ति।

सामान्य भूल : जैसे 2 बार 4 और 4 बार 2 को एक ही समझना

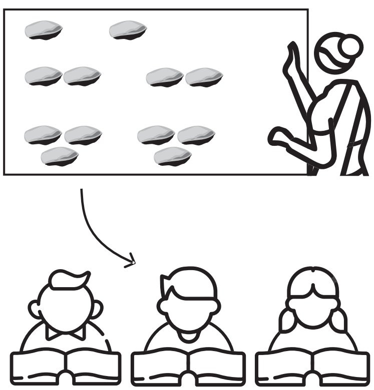
निपुण कोड: M203.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- आज सुनील का जन्मदिन है।
- वह बाजार गया अपने दोस्तों के लिए चॉकलेट लेने।
- उसने अपने चार दोस्तों में चॉकलेट बांटें और अपने प्रत्येक दोस्तों को 2 –2 चॉकलेट दिए।
- ? सुनील ने कुल कितने चॉकलेट बांटें?
- ? सुनील ने 3 दोस्त में कितने चॉकलेट खर्च किए?
- ? उसने दो दोस्त में कितने चॉकलेट खर्च किए?
- शिक्षक गुणा चार्ट को दिखाकर बात करें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट) | हम करें (13 मिनट)



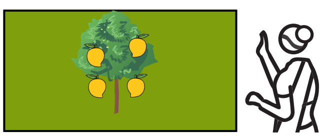
मैं करूँ

- मैंने 2 बार एक–एक पत्थर लिए तो 2 बार 1 यानि कि 2 × 1 = 2
- फिर मैं 2 बार 2–2 पत्थर लिए तो 2 बार 2 यानि कि 2 × 2 = 4
- ऐसे ही 2 बार 3 = 6, (2 × 3 = 6) 2 बार 4 = 8, (2 × 4 = 8)
- अब मैंने 3 बार 1–1 गेंद ली। तो 3 बार 1 यानि कि 3 × 1 = 3
- फिर मैंने 3 बार 2–2 गेंदें लीं। तो 3 बार 2 यानि कि 3 × 2 = 6
- ऐसे ही मैंने 4 बार 1–1 किताब ली। तो 4 बार 1 यानि कि 4 × 1 = 4
- इसी तरह 4 बार 2 यानि कि 4 × 2 = 8

हम करें

- बच्चों को दो–दो के समूह में बांटें और उनसे सवाल पूछें।
- बच्चों से सवालों का गणित तथ्य लिखवाएँ।
- ☞ गणित तथ्य बनाने में बच्चों की मदद करें।
- ? एक टोकरी में 3 आम हैं तो ऐसे 8 टोकरी में कितने आम होंगे कैसे किया?
- ? एक पेड़ में 4 फल हैं तो 5 पेड़ो में कितने फल होंगे? कैसे किया?
- ? एक जोड़े में दो चप्पल होते हैं और 5 जोड़े में 10 । बताओ क्यों?
- ☞ जरूरत पड़ने पर बच्चों की मदद करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

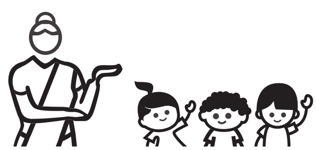


- बच्चों से गणित तथ्य (3 बार 5, 4 बार 6 और 3 बार 4) बनवाएँ।
- ? एक पेड़ में 4 फल है तो 7 पेड़ में कितने होंगे? कैसे किया?
- ? एक पंक्ति में चार बच्चे तो ऐसे पांच पंक्तियों में कितने बच्चे होंगे?
- ? एक फूल में 3 पंखुड़ियां हैं तो 5 फूल में कितनी पंखुड़ियां होंगी?

☞ क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | पर्ची ढूंढो | कालांश 3 | 20 मिनट



- बच्चों को पांच के समूह में बांट दें।
- शिक्षक (2 बार 3, 3 बार 4, 4 बार 3 का फूल या कोई चित्र) आदि की अलग–अलग 5 पर्ची बनाएँ।
- फिर बच्चों को कोई संख्या बोलें, जैसे– 3 बार 2, उनको पर्ची में ढूंढकर उठाने के लिए बोलें।
- उस पर्ची को जिस समूह के बच्चों ने पहले उठा लिया वह समूह जीत जाएगा।
- ? 3 बार 3 का गणित तथ्य लिखें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 23
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 9 तक की संख्याओं का बराबर बंटवारा कर (ठोस वस्तु और चित्र और प्रतीक के साथ) भाग की अवधारणा को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : पेंसिल, माचिस की तीलियां और पत्तियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : समूह की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ–8 । पृष्ठ संख्या – 93 से 97

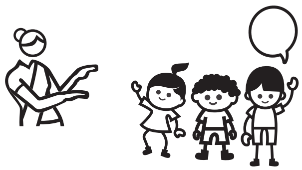
नये शब्द : समूह बनाना।

सामान्य भूल : बराबर न बांट पाना।

निपुण कोड: M203.2

गणितीय बातचीत:

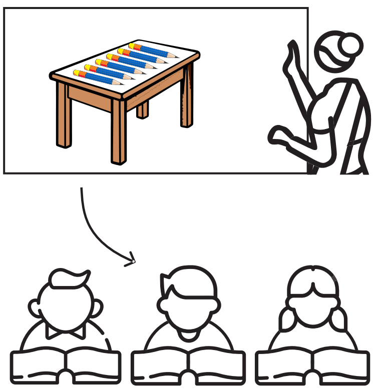
10 मिनट



- पृष्ठ संख्या 93 पर दी गई कहानी को सुनाएं।
- बच्चों से सवाल करें कि चित्र में क्या क्या हो रहा है?
- ? कुल कितने गुलाब जामुन थे?
- ? उन्होंने गुलाब जामुन को कैसे बांटा?
- ? क्या उन्होंने गुलाब जामुन को बराबर बांटा?
- प्रत्येक बच्चों को बोलने का मौका दें और उनकी बात सुनें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को भाग के पोस्टर से भी समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



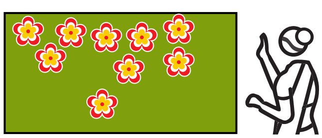
- मैं अपनी मेज पर 6 पेंसिलों को रखूंगा।
- फिर पेंसिलों को दो बच्चों में बराबर बांटूंगा।
- मैं एक–एक पेंसिल को देते हुए बांटूंगा।
- जब तक पेंसिलें शेष बचती रहेंगी, तब तक एक–एक पेंसिल को देते हुए बांटता जाऊंगा।
- ? अंत में बच्चों को समझाऊंगा कि प्रत्येक बच्चे को कितनी–कितनी पेंसिलें मिलीं?
- मैं पुन: ब्लॉक्स से बच्चों को बराबर समूह बनाकर समझाऊंगा।
- शिक्षक बच्चों को अन्य उदाहरण के साथ समझाएं।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को 9 माचिस की तीलियां और 8 पत्तियां दें।
- शिक्षक बच्चों को माचिस की तीलियों को तीन समूह बनाकर बराबर–बराबर बांटने का निर्देश दें।
- फिर पत्तियों को दो के समूह एवं 4 के समूह बनाकर बराबर–बराबर बांटने का निर्देश दें।
- शिक्षक बच्चों को वस्तुओं को एक–एक करके बांटने को कहें।
- ? मेरे पास 4 फूल हैं। उन्हें दो बच्चों में बराबर–बराबर बांटना है। प्रत्येक बच्चे को कितने–कितने फूल मिलेंगे? अगर 5 फूल होते तो क्या बराबर बंट पाते?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



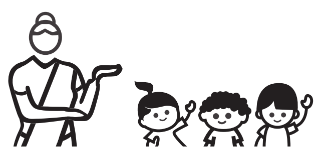
- तीन बच्चों को बोर्ड पर बुलाएँ और कोई भी दो संख्या देकर समूह बनवाएँ।
- ? 8 में दो के कितने समूह बन सकते हैं? कैसे किया?
- ? 9 फूलों को तीन बच्चों में बांटना हो तो प्रत्येक बच्चे को कितने फूल मिलेंगे?
- ? मैंने चार बच्चों को दो–दो केले दिए तो मेरे पास कुल कितने केले थे?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | सबसे पहले किसने जाना खेल | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बांटें।
- हर समूह को कॉपी व पेंसिल अपने पास रखने को कहें।
- शिक्षक एक सवाल बोलें, जैसे– 6 आम के दो बराबर समूह या 8 केलों के 4 बराबर समूह।
- शिक्षक बोले गए सवाल का चित्र बनाकर उसे हल करने के लिए कहें।
- शिक्षक 3 से 4 बार खेल को खेलवाएँ और ज्यादा अंक प्राप्त करने वाला समूह जीत जाएगा।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 23

शिक्षण उद्देश्य: 1-10 तक की संख्याओं को बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 2,3 और 4 के गुणन तथ्य (पहाड़े) को निर्माणकर समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 9 तक की संख्याओं का बराबर बंटवारा कर (ठोस वस्तु और चित्र और प्रतीक के साथ) भाग की अवधारणा को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया आप स्वयं करो अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक आप स्वयं करो अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 24
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : महीने और दिन के नाम (कैलेंडर के साथ) को घटनाओं से जोड़ते हुए उपयोग कर समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कैलेंडर (पोस्टर), महीनों एवं दिनों के नाम लिखे कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : त्योहारों के नाम।

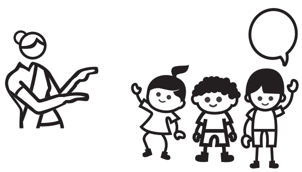
पाठ्यपुस्तक : पाठ–9 । पृष्ठ संख्या – 98 से 101

नये शब्द : कैलेंडर।

सामान्य भूल : महीनों और दिनों के नाम को क्रम से न याद रख पाना।

निपुण कोड: M207.2

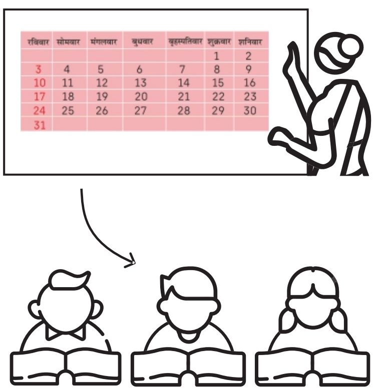
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पृष्ठ संख्या 98 पर दी गई कविता है बच्चों को सुनाएँ।
- बच्चों से सवाल पूछें कि कविता में कौन–कौन से मौसम हैं?
- ? आप जन्मदिन किस महीने में होता है?
- ? आपको किस मौसम में ज्यादा मजा आता है?
- ? गर्मी की छुट्टियां किस महीने में होती हैं?
- ? बरसात के बाद कौन सा मौसम आता है?
- शिक्षक बच्चों से उनके अनुभव भी पूछें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



- मैं बच्चों को कैलेंडर दिखाकर उनको महीनों के नाम क्रम से बताऊंगा।
- फिर हर महीने के राष्ट्रीय पर्व या त्यौहारों को बताऊंगा, साथ ही दिनों को भी रेखांकित करूंगा।
- मैं कौन–कौन से महीने 31 और 30 दिन के होते हैं, इसे भी बच्चों को दिखाऊंगा।
- फरवरी में 28 या 29 दिन क्यों होते हैं? इसका कारण भी समझाऊंगा।
- ? बताओ जून और जुलाई में कितने–कितने दिन होते हैं?
- ? दिसम्बर महीने के बाद कौन सा महीना आता है?

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों का पांच–पांच का समूह बनाएँ और उन्हें कुछ त्योहारों के नाम बताएँ।
- हर समूह को कैलेंडर दें।
- शिक्षक सवाल करें और बच्चों को आपस में चर्चा करने दें।
- बच्चों के हर समूह में जाएं और सवाल करें।
- ? गांधी जयंती किस तारीख को मनायी जाती है?
- ? दशहरा त्योहार किस तारीख को है?
- ? दीपावली का त्योहार किस महीने में मनाया जाएगा?
- ? आपकी स्कूल में साप्ताहिक छुट्टी किस दिन होती है?
- जरूरत पड़ने पर बच्चों की मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

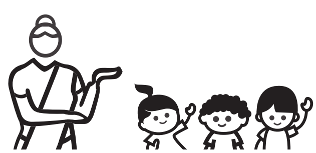
- शिक्षक बोर्ड पर किसी एक महीने (अक्टूबर) के त्योहारों और दिनों के नाम लिखें और बच्चों को बुलाकर तारीख या जानकारी लिखने को कहें।
- ? गांधी जयंती किस दिन है?
- ? दशहरा किस तारीख को है?
- सप्ताह का पहला दिन कौन सा है। सभी बच्चे अपनी कॉपी में उत्तर लिखें।

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | नाम बूझो | कालांश 3 | 20 मिनट



- सभी बच्चों को 2 समूहों में बांटें और समूहों का नाम रखें और बोर्ड पर भी लिखें। जैसे– (A, B)
- दोनों समूह एक दूसरे से बारी–बारी से महीने और दिन के नाम पर आधारित सवाल पूछेंगे, सही जवाब देने वाले समूह को एक अंक दें।
- जिस समूह के सबसे ज्यादा अंक होंगे। वह समूह जीत जाएगा।
- खेल की शुरुआत के लिए शिक्षक भी सवाल पूछ सकते हैं।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 24
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : घड़ी का उपयोग कर समय (घंटा) को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : घड़ी, पेपर

आवश्यक पूर्व ज्ञान : संख्या की समझ

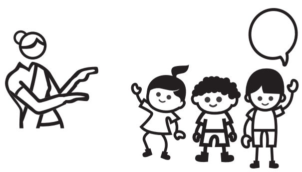
पाठ्यपुस्तक : पाठ–9 । पृष्ठ संख्या – 103 से 109

नये शब्द : घंटा, साढ़े, मिनट।

सामान्य भूल : घंटे और मिनट की सुई के मान को न समझ पाना।

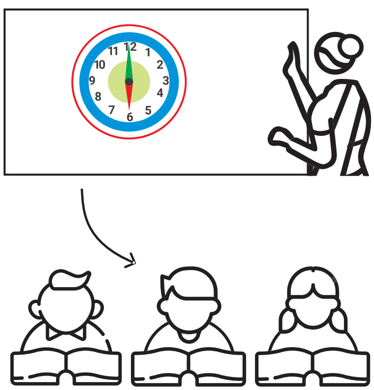
निपुण कोड: M

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- पृष्ठ संख्या 104 और 105 पर दी गई कहानी को बच्चों को सुनाएँ।
- कहानी सुनने के बाद बच्चों से निम्न सवालों पर चर्चा करें –
- ? आप सुबह कितने बजे उठते हैं?
- ? आप कितने बजे नाश्ता करते हो?
- ? आपके स्कूल की छुट्टी कितने बजे होती है?
- ? प्रत्येक सवाल के लिए 2–3 बच्चों से जवाब लें और जवाब को बोर्ड पर लिखें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ 7 मिनट

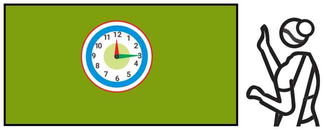
- मैं बोर्ड पर कुछ घड़ी बना दूंगा और उसमें घंटे और मिनट की सुई नहीं बनाऊंगा।
- मैं सुबह 6 बजे उठता हूं। अब मैं बोर्ड पर बनी घड़ी पर समय 6 बजे दर्शाऊंगा।
- बच्चों को बताऊंगा कि 6 बजे के लिए मिनट वाली सुई 12 पर होगी और घंटे वाली सुई 6 पर होगी।
- मैं स्कूल 8 बजे आता हूं, ये मैं दूसरी घड़ी पर बना कर दिखाऊंगा।
- एक–दो उदाहरण से बच्चों को समझाऊंगा।
- फिर मैं बच्चों से पूछूंगा कि अगर मैं 3 बजे स्कूल से जाता हूं तो उसे कैसे दिखाऊं?

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को 4–4 के समूहों में बांटें।
- प्रत्येक समूह अपनी दिनचर्या के बारे में आपस में बातचीत करें।
- शिक्षक बच्चों को 2 और 3 बजे के बीच एक घंटा होता है, समझाएं।
- बातचीत के बाद शिक्षक सवाल करें और बच्चों को जवाब घड़ी में बना कर दिखाने को कहें।
- ? स्कूल की छुट्टी कितने बजे होती है?
- ? मेरी घड़ी में 8 बजे हैं तो दोनों सुइयां कहां हैं, कैसे पता किया?
- ? अगर घंटे वाली सुई 5 पर है तो 5 बजेंगे। बताओ क्यों?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



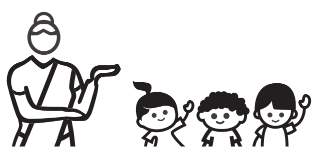
- 3 बच्चों को बोर्ड पर बुलाएं और उनसे समय का मिलान करवाएँ।
- 3 बजे समय को घड़ी पर दर्शाएँ।
- ? 12 बजे दोनों सुइयां कहां होंगी?
- ? एक दिन में 8 कितनी बार बजते हैं?
- ? एक घड़ी में 10 बजकर 30 मिनट हुआ है तो उस घड़ी में 11 कितनी देर बाद बजेगा?

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | सही समय बताओ | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक पेपर के इस्तेमाल से एक घड़ी बनाएँ।
- बच्चों को घड़ी पर समय बनाने को कहें।
- शिक्षक कक्षा के सभी बच्चों को चार समूह में बांटें।
- शिक्षक घड़ी की सुई को घुमाएँ और प्रत्येक समूह से सवाल करें कि कितने बज रहे हैं?
- शिक्षक इस खेल को 5–6 बार खेलवाएँ।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 24
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : खेल मुद्रा (5, 10, 20, 50, और 100)।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती की समझ।

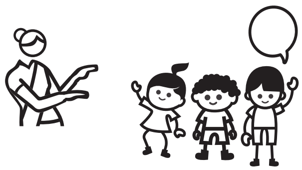
पाठ्यपुस्तक : पाठ–10 । पृष्ठ संख्या – 113 से 122

नये शब्द : नोट, खर्च।

सामान्य भूल : नोट को पहचानने में गलती करना।

निपुण कोड: M201.4

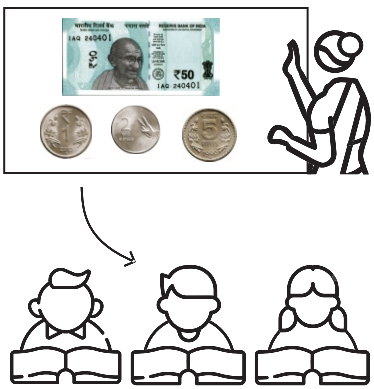
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पृष्ठ संख्या 113 और 114 पर जो कहानी है वह बच्चों को सुनाएँ।
- रूपल के पास 8 रुपये बचे हैं और उसने पहले 20 रुपये का झूला झूला।
- फिर उसने 20 रुपये खाने में खर्च किए और अंत में 2 रुपये की टॉफी खाई।

(?) क्या आप कभी मेला देखने गए हो?
(?) रूपल ने आज मेले में कितने रुपये खर्च किए हैं?
(?) रूपल की माँ ने उसे कितने रुपये का नोट दिया?
☞ जरूरत पड़ने पर बच्चों की मदद करें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट)



- मैं अपनी मेज पर खेल मुद्रा को निकालकर रखूंगा।
- बच्चों को कोई एक नोट दिखाते हुए उसके बारे में बताऊंगा। जैसे- रुपये को शब्दों में कहां पर लिखा गया है आदि।
- मैं बच्चों से एक सवाल पूछूंगा, मैंने 10 रुपये के गुब्बारे और 30 रुपये की कॉपी खरीदी हो तो मुझे दुकानदार को कितने रुपये देने होंगे?

(?) मैं कौन–कौन से नोट और सिक्के का उपयोग कर सकता हूं?

- मैं बच्चों को बताऊंगा कि 100 रुपये में 10 रुपये के 10 नोट होते हैं, जबकि 20 रुपये के पांच नोट होते हैं।

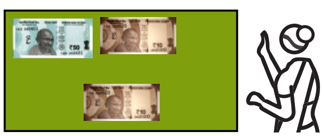
हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों का 5 –5 समूह बनाएँ।
- बच्चों को 5, 10, 20, 50 और 100 की खेल मुद्रा दें।

☞ शिक्षक प्रत्येक समूह में जाकर देखें और बच्चों से सवाल पूछें।

(?) 35 रुपये का सामान खरीदने पर मैं दुकानदार को कौन–कौन से नोट और सिक्के देने होंगे?
(?) अगर मैंने कुल 90 खर्च किये हों तो मैंने कौन–कौन से नोट कितने खर्च किये? कैसे पता किया?
(?) 30 रुपये देने के लिए मुझे 10 व 20 के कितने नोटों का इस्तेमाल करना पड़ेगा? बताओ क्यों?

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



- तीन बच्चों को बोर्ड पर बुलाएँ और उनको नोट पहचानने को कहें।

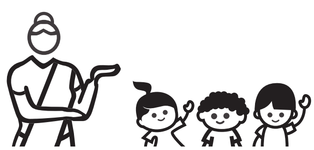
(?) मैंने 70 रुपये की खरीदारी की तो मैं कौन–कौन सा नोट दुकानदार को दूं?
(?) 500 में कितने 100 के नोट आएंगे?
(?) मैंने 20 रुपये के दो चॉकलेट खरीदे तो मैं दुकानदार को कितने रुपये दूंगा?

☞ बाकी बच्चों से कॉपी में उत्तर लिखवाएँ।

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | पहचानो सिक्कों और नोटों को (कालांश 3, 20 मिनट)



- शिक्षक सभी बच्चों को 5 समूहों में बांटें।
- शिक्षक एक थैले में खेल मुद्रा (5 के सिक्के, 10, 20, 50, 100 नोट) रखें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह में से एक बच्चे को बुलाएँ।
- बच्चे को थैले से नोट या सिक्के निकालकर पहचाने को कहें।
- जिस बच्चें ने नोट या सिक्के की सही पहचान की वह नोट या सिक्का उस समूह का हो जाएगा और उसकी जीत होगी।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 24

शिक्षण उद्देश्य: महीने और दिन के नाम (कैलेंडर के साथ) को घटनाओं से जोड़ते हुए उपयोग कर समझना ।

शिक्षण उद्देश्य: घड़ी का उपयोग कर समय (घंटा) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना ।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया आप स्वयं करो अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक आप स्वयं करो अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 25
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : परिवेश और चित्र से सूचनाओं को एकत्रित करने की प्रक्रिया और उनके वर्गीकरण को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : रंग, पेंसिल, कलम।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : वस्तुओं को समझ

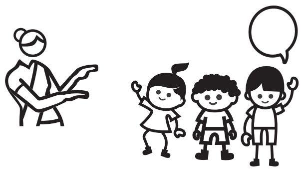
पाठ्यपुस्तक :
पाठ–11 । पृष्ठ संख्या – 123 से 129

नये शब्द : वर्गीकरण और तुलना।

सामान्य भूल : एकत्रित कर निष्कर्ष निकालने में।

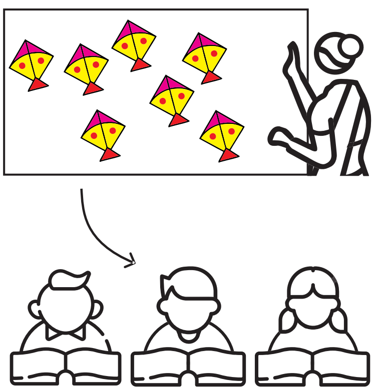
निपुण कोड: M206

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पृष्ठ संख्या 123 पर बच्चों को पुस्तक खोल कर देखने कहें।
- शिक्षक बच्चों से सवाल करें कि इस चित्र में कौन–कौन से बच्चे एक जैसे रंग का कपड़े पहने हुए है? उन बच्चों की संख्या बताएँ।
- (?) कितने बच्चों ने लाल रंग के कपड़े पहने हुए हैं?
- (?) नीले रंग का कपड़ा कितने बच्चों ने पहना है?
- (?) पीले रंग का कपड़ा कितने बच्चों ने पहना है?

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

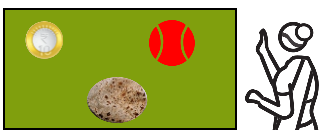
- मैं कक्षा में बोर्ड पर अलग–अलग वस्तुएं बनाऊंगा। जैसे– 6 गेंद, 7 पतंग, 5 पेन और 8 फूल आदि।
- (?) मैं बच्चों से पूछूंगा कि बताओ फूलों की संख्या कितनी है?
- (?) मैं एक सवाल और पूछूंगा। जैसे– पेन की संख्या और फूलों की संख्या में कितना अंतर है?
- (?) फिर मैं पूछूंगा कि क्या आपको चित्र देखकर गिनती गिनने में कोई परेशानी हुई?
- बाद में बनाए गए चित्र को तालिका के रूप में प्रदर्शित करूंगा।
- फिर मैं बच्चों को वर्गीकरण करने का तरीका बताऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बोर्ड पर अंग्रेजी वर्णमाला को लिख दें। (A से Z तक)
- शिक्षक बच्चों से पूछकर उनके नाम के पहले अक्षर का वर्णमाला पर घेरा बनाएँ।
- ☞ शिक्षक बच्चों से इसे तालिका में प्रदर्शित करने को कहें।
- (?) बच्चों से पूछें कि A अक्षर से शुरू होने वाले नाम के कितने बच्चे हैं?
- (?) फिर D, Y, R और K अक्षर से शुरू होने वाले नाम के कितने बच्चे हैं?
- (?) जब बच्चे यह कार्य कर लें तब उनसे पूछें कि किस अक्षर से सबसे ज्यादा नाम शुरू होते हैं?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



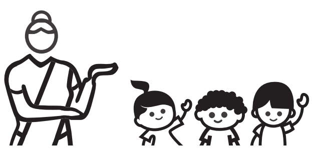
- 3 –3 बच्चों को बोर्ड पर बुलाएं और उनसे सूची बनवाएँ।
- (?) हमारे आसपास में कितनी वस्तुएँ हैं जो गोल आकृति तथा चौकोर आकृति की हैं? उनका समूह बनाएँ।
- (?) आपकी कक्षा में कितने बच्चों के पास 1 से ज्यादा पेंसिल या पेन हैं। पता लगाओ?

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | सबसे पहले पता करना | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर पेंसिल, पेन, पटरी, रबड़, गेंद आदि वस्तुओं का अलग–अलग संख्या में चित्र बना दें।
- शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बांटें।
- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर बने चित्रों को देखकर तालिका या सूची बनाने को कहें।
- जब सूची प्रत्येक समूह बना ले, तब शिक्षक सवाल पूछें।
- (?) पेंसिलों की संख्या कितनी है?
- सही उत्तर देने वाले समूह को प्रोत्साहित करें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 25
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : परिवेश और चित्र से एकत्रित और वर्गीकृत की गयी सूचनाओं की तुलना को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : टाइल्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : वस्तुओं की समझ।

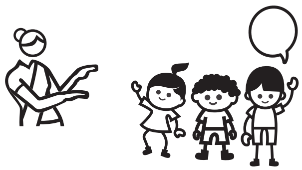
पाठ्यपुस्तक : पाठ–11। पृष्ठ संख्या – 123 से 129

नये शब्द : तालिका डाटा।

सामान्य भूल : तुलना करना।

निपुण कोड: M206

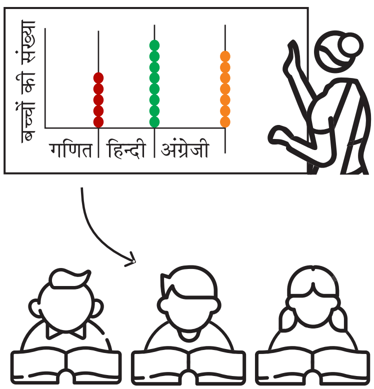
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक यहां बच्चों से उनके रंगों की पसंद पूछें।
- बच्चों से तालिका बनाने को कहें। (जैसे लाल पीला हरा)
- सभी रंगों के नीचे उनको पसंद करने वाले बच्चों का नाम लिखें।
- ? सबसे ज्यादा पसंद किया जाने वाला रंग कौन सा है?
- ? सबसे कम पसंद किया जाने वाला रंग कौन–सा है?
- ☞ शिक्षक बच्चों को रंगों की पहचान करने में मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



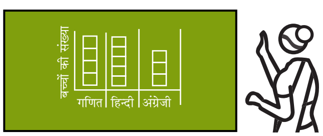
- मैं एक जानकारी को इकट्ठा करूंगा।
- जैसे गणित, हिन्दी, अंग्रेजी विषय पसंद वाले छात्रों/छात्राओं की संख्या।
- उसको दर्शाने के लिए मैं एक चार्ट बनाऊंगा।
- इसके लिए एक खड़ी और एक लेटी रेखा खींचूंगा।
- खड़ी रेखा की ओर में मैं बच्चों की संख्या को लिखूंगा।
- लेटी रेखा के नीचे मैंने विषय लिखे और जिस विषय को जितने बच्चों ने पसंद किया उसको चित्र के द्वारा प्रदर्शित करूंगा।
- जैसे- गणित में 5, अंग्रेजी में 8 और हिन्दी में 7 बच्चे पसंद करते हैं।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों के तीन समूह बनाएँ।
- प्रत्येक समूह में टाइल्स (त्रिभुज, चौकोर और पंचभुज) आदि अलग–अलग संख्या में दें। जैसे–प्रत्येक समूह में 2 त्रिभुज, 4 चौकोर और 3 पंचभुज)।
- बच्चों से दिए गए टाइल्स की संख्या को तालिका या सूची में प्रदर्शित करने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को जानकारी समझने में मदद करें।
- ? किस आकृति की संख्या सबसे ज्यादा है?
- ? किस आकृति की संख्या सबसे कम है?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



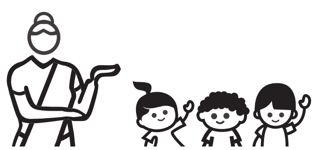
- 3–3 बच्चों को बोर्ड पर बुलाएँ और उन्हें जानकारी देखकर तुलना करवाएँ।
- ? हिन्दी पसंद करने वाले बच्चों की संख्या अंग्रेजी पसंद करने वाले बच्चों की संख्या से कितनी कम है?
- ? गणित पसंद करने वाले बच्चों की संख्या कितनी है? सबसे कम पसंद किया जाने वाला विषय कौन सा है?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | सबसे पहले किसने जाना खेल | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों का 5 का समूह बनाएँ।
- प्रत्येक समूह को अलग–अलग तरह की वस्तुएं इकट्ठा करने को कहें। (जैसे– गोलाकार और चौकोर वस्तुएँ)।
- शिक्षक इकट्ठा की हुई वस्तु की तालिका बनाने को बच्चों से कहें।
- ? शिक्षक बच्चों से सवाल करें कि कौन सी वस्तु की संख्या ज्यादा है?
- ? किस समूह ने सबसे ज्यादा वस्तुएँ इकट्ठा की हैं?
- ☞ बच्चों को वस्तुएँ इकट्ठा करने में मदद करें और उनकी तुलना करवाएँ।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 25
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : वस्तुओं का उपयोग कर आधे-चौथाई-पूरे और इनके आपसी संबंध को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : पेपर।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे दैनिक जीवन में वस्तुओं के बंटवारे से परिचित हैं।

नये शब्द : आधा, चौथाई, टुकड़ा हिस्सा।

सामान्य भूल : प्रतीकात्मक रूप में सही से न दिखा पाना, दो हिस्से बराबर न कर पाना।

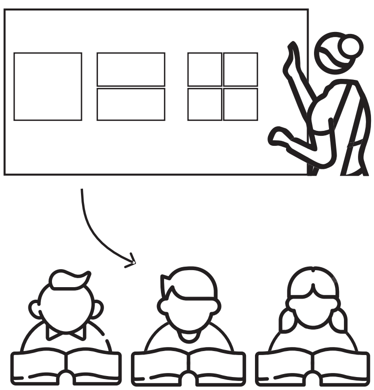
निपुण कोड: M204.2

गणितीय बातचीत: 10 मिनट

- शिक्षक हाव-भाव के साथ कविता करवाएँ।
- बाबा लाये एक तरबूज, बोले छक कर खाओ खूब। उस घर में हैं लड़के चार, कैसे बांटें करें विचार, बाबा बोले आओ करें बराबर टुकड़े चार, अलग-अलग तुम खाओ भाई, इसको कहते हैं चौथाई।
- शिक्षक बच्चों को आधे, पूरे और चौथाई के बीच के सम्बन्ध को बताएँ।

? जैसे- एक पूरे में कितने आधे?
? कितने आधे में एक पूरा?
? एक पूरे में कितने चौथाई?

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट | हम करें 13 मिनट



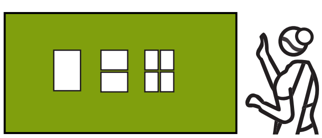
मैं करूँ

- मैं एक चौकोर कागज को बीच से मोड़ कर दिखाऊंगा तथा बताऊंगा कि यह भाग पूरे कागज का आधा भाग या हिस्सा है।
- इसके बाद मैं बोर्ड पर वर्ग को बनाऊंगा और उसके दो बराबर भाग करके उस वर्ग के एक हिस्से को रंग दूंगा।
- फिर बताऊंगा कि यह रंगा हुआ भाग आधा हिस्सा है। एक पूरे भाग में दो आधे भाग होते हैं यह समझाऊंगा।
- फिर से चौकोर कागज को बीच से मोड़ूंगा और आधा बनाकर फिर एक बार मोड़ूंगा और बताऊंगा कि यह भाग चौथाई है। इसे बोर्ड पर समझाऊंगा।

हम करें

- बच्चों का 3 का समूह बनाएं और उन्हें आधा चौथाई भाग बनाने को कहें।
- बच्चों को एक चौकोर कागज और गोल कागज दें।
- दिए गए कागज पर पेंसिल से आधा और चौथाई भाग बनाकर रंग भरने को कहें।
- शिक्षक बोर्ड पर त्रिभुज या अन्य आकृति बनाकर बच्चों से उसके आधे भाग को रंगने को कहें।
- दो चौथाई मिलकर कितना बनेगा?
- 5 चौथाई कितना बनेगा? कैसे क्यों?
- एक रोटी के दो बराबर भाग किये और दोनों टुकड़े खा गए? तो मैंने कितनी रोटी खायी, कैसे पता?

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



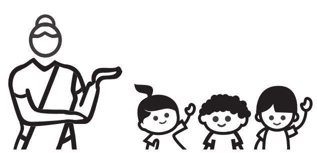
- तीन-तीन बच्चों को बोर्ड पर बुलाएँ और उन्हें हिस्से का नाम लिखने कहें।

? चार आधे मिलकर कितना बनेगा? कैसे किया?
? तीन आधे मिलकर कितना बनेगा?
? चार चौथाई मिलकर कितना बनेगा?
? एक पूरे में कितने चौथाई होते हैं?

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **आधा और चौथाई को जानो** | कालांश 3 | 20 मिनट



- शिक्षक आधा, पूरा, चौथाई वाले 36 कार्ड बनाएँ।
- बच्चों के 3 समूह बनाएँ और प्रत्येक समूह में 12 मिले जुले कार्ड दें।
- सभी समूह में पहले 4 कार्ड रखें।
- फिर कोई भी दो कार्ड की मदद से उन्हें नया कार्ड बनाने को बोलें।

? दो चौथाई कार्ड को मिलाने से कौन सा भाग बनता है?
? अगर 4 चौथाई कार्ड को मिला दें तो कौन सा भाग बनेगा?

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 25

शिक्षण उद्देश्य: परिवेश और चित्र से सूचनाओं को एकत्रित करने की प्रक्रिया और उनके वर्गीकरण को समझना ।

शिक्षण उद्देश्य: परिवेश और चित्र से एकत्रित और वर्गीकृत किए गए सूचनाओं की तुलना को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: वस्तुओं का उपयोग कर आधे/चौथाई/पूरे और इनके आपसी संबंध को समझना ।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

आकलन प्रक्रिया

आकलन के उद्देश्य

- बच्चों की आवश्यकताओं को समझना
- अधिगम संप्राप्ति के अनुरूप आगे की योजना बनाना
- बच्चों द्वारा सीखी गई अवधारणाओं का समेकन करना
- बच्चों को सीखने के लिए उपयुक्त अवसर देने हेतु शिक्षण कार्य में सहयोग और समन्वय करना
- प्रत्येक बच्चे की सीखने में लगने वाले समय और सीखने की दर को समझना
- बच्चों की सीखने की उपलब्धि को समग्र रूप में समझना
- बच्चों की सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि, सीखने की गति और अधिगम रिक्तता को समझना
- बच्चों को सीखने में आने वाली कठिनाइयों के लिए प्रारंभिक संकेत को समझना

आकलन की विधि और टूल

- बच्चों के पूर्व ज्ञान की पहचान
- बच्चों के साथ बातचीत
- बच्चों के साथ प्रश्नों पर चर्चा
- बच्चों के कार्य का अवलोकन
- बच्चों द्वारा किए गए कार्य और कार्यपत्रक की जाँच
- बच्चों की प्रगति को नियमित रूप से साप्ताहिक आकलन ट्रैकर और निपुण तालिका में भरना

प्रभावी शिक्षण कार्य के लिए विश्लेषण करना

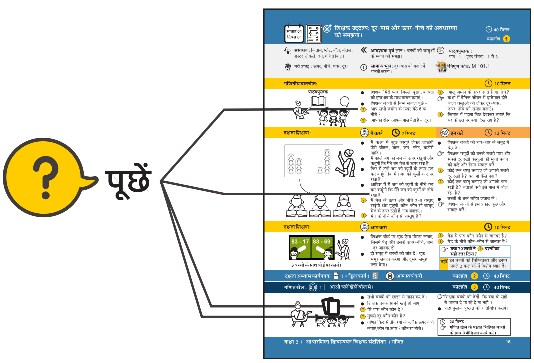
- जानकारियों और प्रमाणों को एकत्रित करना
- जानकारियों और प्रमाणों का विश्लेषण करना
- जानकारियों और प्रमाणों के विश्लेषण के आधार पर आगे की शिक्षण योजना बनाना

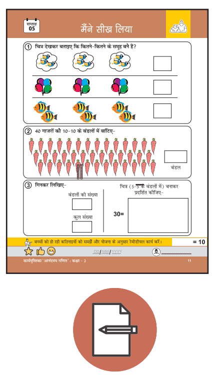
दैनिक आकलन

शिक्षण योजना में यदि 70 प्रतिशत छात्रों ने दिए गए प्रश्नों का सही उत्तर नहीं दिया है तो उन बच्चों को चिह्नित कर अगले दो कालांशों में विशेष ध्यान दें।

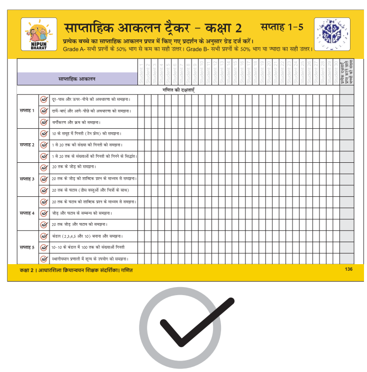
साप्ताहिक आकलन

अनुदेशात्मक कार्य के दौरान प्रत्येक सप्ताह 3 शिक्षण उद्देश्यों पर बच्चों के साथ कक्षा में कार्य करें। शिक्षण के दौरान बच्चों की समझ, सामान्य भूल और उन्हें हो रही कठिनाइयों का निरंतर आकलन कर उन पर आवश्यक कार्य करें।





मैंने सीख लिया कार्यपत्रक



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर

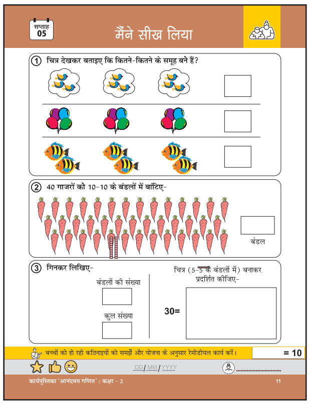
सावधिक पुनरावृत्ति सप्ताह 13, 20

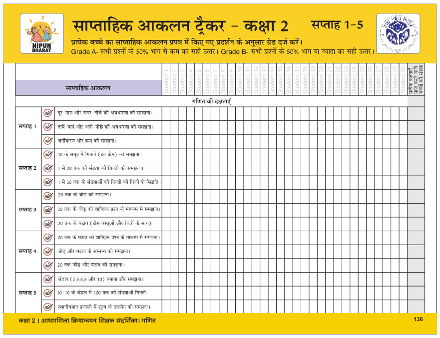
अकादमिक सत्र में दो बार सावधिक पुनरावृत्ति की जाएगी, पहली पुनरावृत्ति 13वें सप्ताह में और दूसरी पुनरावृत्ति 20वें सप्ताह में। सप्ताह 13 में सप्ताह 7 से सप्ताह 12 तक और सप्ताह 20 में सप्ताह 14 से सप्ताह 19 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ।

सावधिक पुनरावृत्ति 1 — सप्ताह 13 — 7, 8, 9, 10, 11, 12

सावधिक पुनरावृत्ति 2 — सप्ताह 20 — 14, 15, 16, 17, 18, 19

कार्यपत्रक: मैंने सीख लिया → **साप्ताहिक आकलन ट्रैकर** → **रिमीडियल शिक्षण योजना**





- बच्चों द्वारा किए गए कार्य के अनुसार साप्ताहिक आकलन ट्रैकर भरें।
- बच्चों को होने वाली कठिनाइयों को चिह्नित करें व उनपर विशेष ध्यान दें।
- जिन बच्चों को दक्षता न प्राप्त हो रही हो उन पर विशेष ध्यान दें और गतिविधि के माध्यम से अवधारणा को पुनः स्पष्ट करें।
- प्रश्न पूछें और संवाद करें।
- सामान्य भूल पर बच्चों का ध्यानाकर्षण करें।
- आवश्यकता अनुसार उपलब्ध रिक्त कालांश का उपयोग करें।

गणित शिक्षण प्रक्रिया

सिद्धांत और पद्धति

ELPS

E **Experience**
अनुभव- ठोस वस्तुओं के साथ-जैसे कंकड़, पत्थर, तीलियां या कोई वस्तु जो परिवेश में आसानी से उपलब्ध हो।

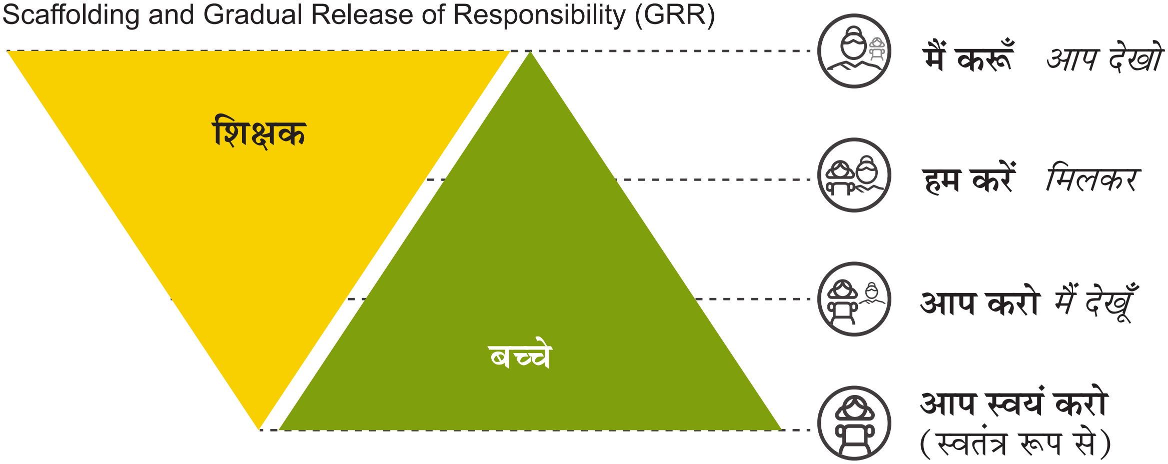
P **Pictures**
चित्र- अनुभवों को चित्र द्वारा प्रस्तुत करना-जैसे मात्रा को चित्र द्वारा।

L **Language**
भाषा- बोल-चाल की भाषा के साथ अपने अनुभवों को व्यक्त करना/बताना-जैसे कहानी या घटना का उपयोग करके, खेल द्वारा।

S **Symbols**
प्रतीक-अनुभवों को प्रतीकों के माध्यम से सामान्यीकृत करना जैसे संख्या नाम।

प्रक्रिया और उत्तरदायित्व

Scaffolding and Gradual Release of Responsibility (GRR)



स्रोत : राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, फाउंडेशनल स्टेज 2022

गणित शिक्षण प्रक्रिया

पाँच चरणों वाली सीखने की प्रक्रिया 'पंचादि'

NCF पाँच चरणों वाली सीखने की प्रक्रिया की प्रस्ताव करता है जिसे एक शिक्षक निर्देश के लिए योजना बनाते समय अपना सकते हैं। यह बच्चों में गणितीय प्रवीणता विकसित करने के लिए चार ब्लॉक मॉडल का भी सुझाव देता है जिसे पाठ योजनाओं में शामिल किया गया है।

अधिति/परिचय (Introduction)

बोध (Conceptual understanding)

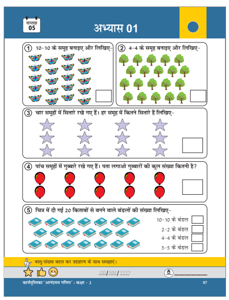
अभ्यास (Practice)

प्रयोग (Application)

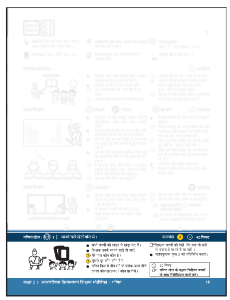
प्रसार (Expansion)

शिक्षण योजना

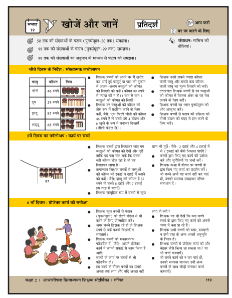
कार्यपत्रक



गणित खेल



खोजें और जानें



ब्लॉक 1
गणितीय बातचीत
गणित कविता, मौखिक गणना, अवधारणा, बच्चों का अनुभव

ब्लॉक 2
दक्षता शिक्षण
प्रवीणता के सभी पहलुओं को मिलाएँ (ठोस अनुभव, स्पष्ट गतिविधियाँ और निर्देश)

ब्लॉक 3
दक्षता अभ्यास
प्रक्रियात्मक, अवधारणात्मक, समस्या को सुलझाना, तर्क

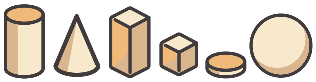
ब्लॉक 4
गणित खेल
अधिगम को सुदृढ़ करना और समस्या को सुलझाना

गणित शिक्षण के ब्लॉक

स्रोत : राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, फाउंडेशनल स्टेज 2022

गणित किट

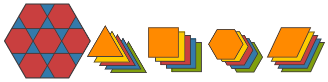
1. ठोस आकृतियां



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना एवं त्रिआयामी से द्विआयामी में परिवर्तित करना।

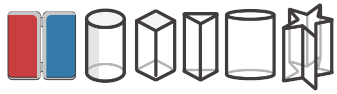
2. टाइल्स



अवधारणा:

आकृतियों, स्थान, टाइलीकरण और पैटर्न की समझ का विकास करना।

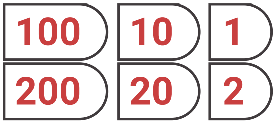
3. स्टॉम्पिंग पात्र और स्टाम्प पैड



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना (त्रिआयामी से द्विआयामी आकृतियों में पविर्तन), आयतन/धारिता का अनुमान और पैटर्न बनाने की समझ विकसित करना।

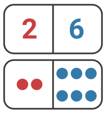
4. स्थानीय मान कार्ड



अवधारणा:

स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

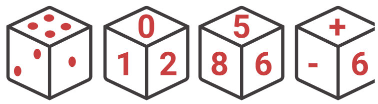
5. डोमिनो संख्या कार्ड



अवधारणा:

संख्याओं और उनके जोड़ तथ्यों (1-9) की समझ विकसित करना।

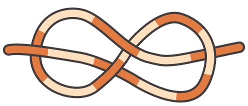
6. पासे



अवधारणा:

संख्या और संख्या संक्रियाओं-जोड़ एवं घटाव की समझ विकसित करना।

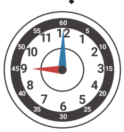
7. धागा



अवधारणा:

मापन की अवधारणा की शुरुआत करना व बच्चों को मानक इकाइयों की समझ बनाना।

8. घड़ी



अवधारणा:

समय की समझ व घड़ी को पढ़ने की शुरुआत करना।

9. संख्या कार्ड

अवधारणा:

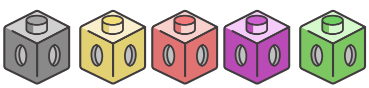
संख्याओं की समझ, योग एवं घटाव और संख्या पैटर्न की समझ का विकास करना।

10. खेल मुद्रा

अवधारणा:

स्थानीय मान व जोड़ एवं घटाव के लिए युक्तियों का विकास करना।

11. ब्लॉक्स



अवधारणा:

संख्या और स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

गणित पोस्टर

1. मोटा-पतला | कम-ज्यादा

2. लम्बा या ऊँचा | हल्का या भारी

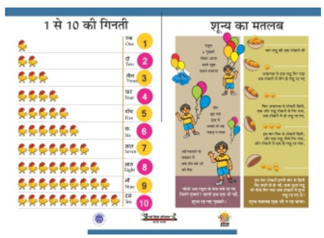
3. दूर-पास | ऊपर-नीचे

4. समूह बनाएँ | पैटर्न बनाएँ

5. अन्दर-बाहर और आगे-पीछे | दाएँ-बाएँ

6. जोड़ | घटाव

7. कैलेंडर

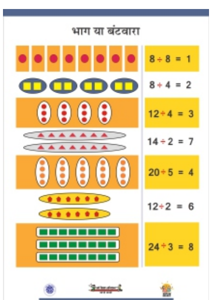


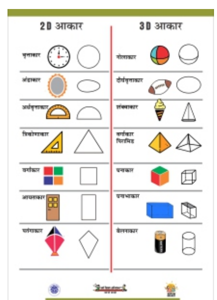
8. 1 से 10 की गिनती | शून्य का मतलब

9. दैनिक जीवन में तकनीक

10. संख्या और आकार | विभाजन

11. संख्याओं की रेलगाड़ी | जोड़ना और घटाना

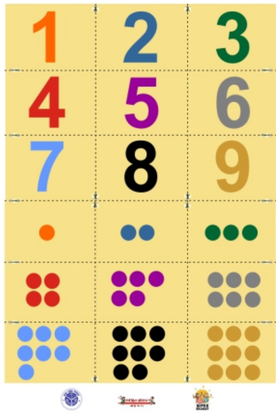




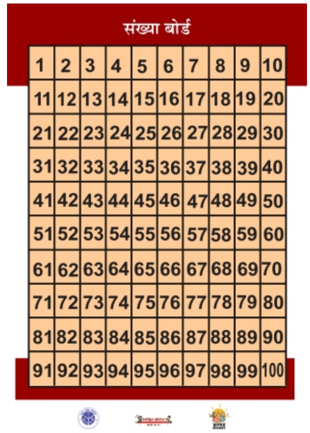
12. संख्या (1-100) 13. भाग या बंटवारा 14. गुणा 15. माप-तौल, लम्बाई और धारिता 16. 2D-3D आकार

गणित बोर्ड

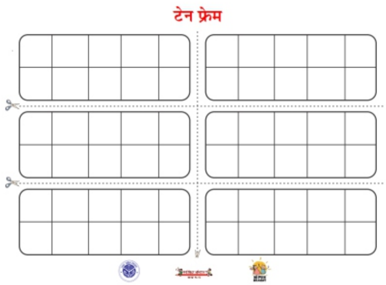
1. गिनने-सीखने के लिए बोर्ड



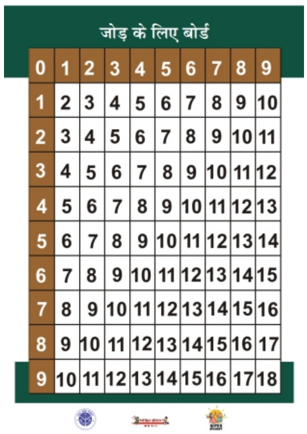
2. संख्या डॉट बोर्ड



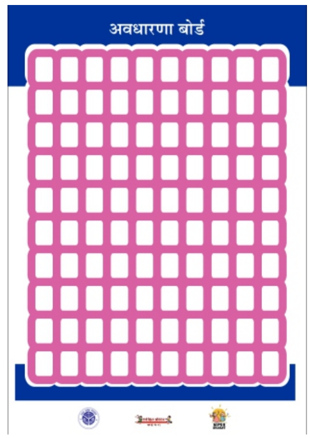
3. संख्या बोर्ड



4. टेन फ्रेम



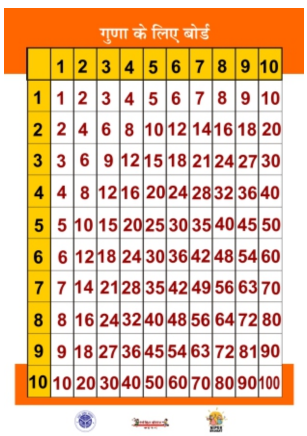
5. जोड़ के लिए बोर्ड



6. अवधारणा बोर्ड

7. अवधारणा बोर्ड (स्थानीय मान)

8. घटाव के लिए बोर्ड



9. गुणा के लिए बोर्ड

खोजें और जानें

प्रतिदर्श

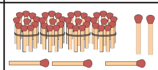
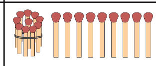
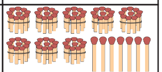
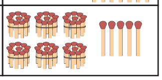
आप करो

घर पर करने के लिए

- 50 तक की संख्याओं के घटाव (पुनर्समूहन–50 तक) समझना।
- 99 तक की संख्याओं के घटाव (पुनर्समूहन–99 तक) समझना।
- 99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से घटाव को समझना।

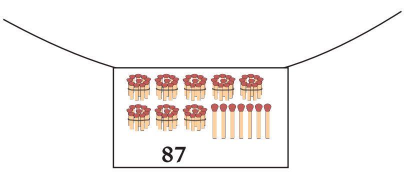
संसाधन: मासिच की तीलियां।

चौथे दिवस के निर्देश : संख्यात्मक लचीलापन

वस्तु	कीमत	चित्र
चीनी	46 रुपये	
दूध	29 रुपये	
झाड़ू	87 रुपये	
लड्डू	65 रुपये	

- शिक्षक बच्चों को अपने घर में खरीद कर आई हुई वस्तुएं या पास की दुकान से अलग-अलग वस्तुओं की कीमत को लिखने को कहें (कीमत 99 रुपये से ज्यादा की न हो)। कम से कम 6 वस्तुओं की कीमत को लिखें।
- शिक्षक उन वस्तुओं की कीमत को ठोस रूप में प्रदर्शित करने के लिए कहें, जैसे: एक किलो चीनी की कीमत 46 रुपये है तो बच्चे उसे 4 बंडल और 6 खुले के रूप में बनाकर दिखाएँ (तीली बंडल से)।
- शिक्षक उनसे सबसे ज्यादा कीमत वाली वस्तु और सबसे कम कीमत वाली वस्तु का मूल्य लिखने को कहें।
- तत्पश्चात शिक्षक बच्चों से उन वस्तुओं की कीमत में कितना अंतर था यह पता लगाने के लिए कहें।
- शिक्षक बच्चों का ध्यान पुनर्समूहन की ओर आकृष्ट करें।
- शिक्षक बच्चों से घटाव की प्रक्रिया को तीली बंडल की मदद से हल करने के लिए कहें।

5वें दिवस का फॉलोअप : कार्य पर चर्चा



- शिक्षक बच्चों द्वारा लिखकर लाए गए वस्तुओं की कीमत को देखें और पूछें ताकि यह पता चल सके कि बच्चा वही कीमत बोल रहा है जो वह लिखकर लाया है।
- तत्पश्चात शिक्षक बच्चों से वस्तुओं की कीमत को इकाई व दहाई में बताने को कहें। जैसे: झाड़ू की कीमत है 87 रुपये तो बच्चे 8 दहाई और 7 इकाई इस तरह से बताएँ।
- शिक्षक सामूहिक रूप में बच्चों से कुछ प्रश्न भी पूछें। जैसे- 2 दहाई और 4 इकाई में से 7 इकाई को कैसे निकाल पाएंगे?
- बच्चों द्वारा किए गए कार्य की प्रशंसा करें और चुनौतियों पर चर्चा करें।
- शिक्षक कक्षा में दीवार पर बच्चों के द्वारा किए गए कार्य का प्रदर्शन करें। जो बच्चे अभी यह कार्य नहीं कर पाएं हों, उनकी समस्या समझकर उचित समाधान दें।

6 वाँ दिवस : प्रोजेक्ट कार्य की समीक्षा

- शिक्षक कुछ बच्चों से घटाव (पुनर्समूहन) को तीली बंडल से भी करने के लिए प्रोत्साहित करें।
- अगर बच्चे झिझक रहे हों तो शिक्षक स्वयं से उन्हें करके दिखाएँ व समझाएं।
- शिक्षक बच्चों को सकारात्मक फीडबैक दें। जैसे- आपने प्रोजेक्ट कार्य में काफी सफाई से काम किया है आदि।
- बच्चों के कार्य पर बच्चों से भी फीडबैक लें।
- इस कार्य के दौरान बच्चों का सबसे अच्छा क्या लगा और यदि अच्छा नहीं लगा तो क्यों?
- शिक्षक यह भी देखें कि क्या बच्चे स्वयं के द्वारा किए गए कार्य को अपनी भाषा में बता पा रहे हैं।
- शिक्षक सभी बच्चों को स्टार, स्माइली व इसी तरह के अन्य अच्छी अनुभूति के चिह्न दें।
- शिक्षक बच्चों से प्रोजेक्ट कार्य को और बेहतर कैसे किया जा सकता था? पर भी चर्चा करवाएँ।
- जो बच्चे कार्य को न कर पाएं हों, उनकी समस्या जानकर उन्हें अन्य बच्चों के साथ जोड़ी बनाकर कार्य करवाएँ।

सप्ताह 19

समेकन शिक्षण योजना **प्रतिदर्श**

40 मिनट

- 50 तक की संख्याओं के घटाव (पुनर्समूहन-50 तक) समझना।
- 99 तक की संख्याओं के घटाव (पुनर्समूहन-99 तक) समझना।
- 99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से घटाव को समझना।

संसाधन: तीली/स्ट्रॉ पाइप, घटाव के सवालों के जवाबों की पर्चियाँ (4 सेट)

प्रक्रिया 1 :

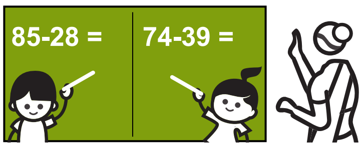
12-14 मिनट

- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ -वंदना एक खेल खेल रही है, वंदना के पास अभी 42 गेंदे हैं। (थोड़ी देर बाद खेलते समय उसकी 19 गेंदें खो जाती हैं) तो वह बहुत परेशान हो जाती है।
- ? क्या आप बता सकते हो कि अभी भी वंदना के पास कितनी गेंद बची हुई हैं?
- शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बांटकर उनको पर्याप्त मात्रा में तीलियां दे दें)
- शिक्षक बच्चों से 42 को खुले इकाई और बंडल में दिखाने को कहें।
- ? 42 में कितने बंडल और खुले इकाई हैं
- तत्पश्चात 42 में से 19 को निकाल देने को कहें और फिर बची हुई गेंदों को गिनने को कहें।

समझाएं: खुले इकाई में से खुले इकाई को ही निकालना है जरूरत पड़ने पर बंडल को इकाइयों में बदल सकते हैं।

प्रक्रिया 2 :

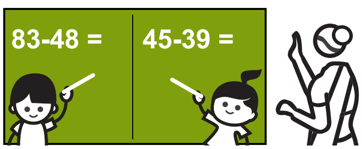
18-20 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर सवाल लिखें - 85-28= , 74-39= , 95-47=
- शिक्षक बच्चों को बताएँ दहाई को ▲ तथा इकाई को ● से प्रदर्शित करें।
- ? शिक्षक बच्चों से पूछें कि 85 में कितनी दहाई है। उसे ▲ के द्वारा तथा इकाई को ● से प्रदर्शित करो।
- बच्चों के जवाबों को बोर्ड पर लिखें।
- ? 85 की 5 इकाई में से 28 की 8 इकाई को कैसे निकालोगे या कम करोगे?
- शिक्षक बच्चों को बताएँ कि अब एक दहाई को हमें इकाई में बदलना होगा जिससे हमें 10 इकाई मिलेगी।
- शिक्षक बोर्ड पर सवाल को स्वयं करके दिखाएं और समझाएं। अगर बच्चों को कठिनाई आ रही हो तो पुनः तीलियों या गिनलड़ी के माध्यम से बच्चों को समझाएं।
- ? 55 में कितनी दहाई हैं? यदि 55 में 39 को कम करना हो तब, 55 के पास कितनी दहाई शेष होंगी ?

प्रक्रिया 3 :

10-12 मिनट



20 **20**

- शिक्षक बोर्ड पर सवाल लिखें। जैसे- 83-48 = ... , 45-39 =..... 63-19 = ... , 76-59 =..... 57-39 = ... , 67 -19 =.....
- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बाँटें और उन्हें बोर्ड पर लिखे हुए सवालों के उत्तरों की पर्चियां जैसे -30, 10, 40, 20, 50 आदि दे दें।
- शिक्षक बच्चों को सवालों के जवाबों का अनुमान लगाने के लिए कहें (बिना गणना)।
- ? शिक्षक बच्चों से समूह में जाकर कुछ प्रश्न भी पूछें। जैसे - 83 में 10 -10 के समूह 10 से ज्यादा होंगे या कम?
- ? 63 की संख्या को अगर टेन फ्रेम में भरें। तो कितने टेन फ्रेम पूरी तरह से भरेंगे?
- शिक्षक बच्चों से बोर्ड पर लिखे सवालों का उत्तर दी गयी पर्चियों से ढूंढकर बताने व लिखने को कहें।
- जो भी समूह सबसे पहले सारे उत्तर पता कर लें वह किसी भी एक प्रश्न के उत्तर को किस तरह से हल किया है उसको बताएँ।
- शिक्षक हर समूह से एक बच्चे को बोर्ड पर सवाल को कैसे हल किया बताने को कहें।

आकलन: कार्यपत्रक | मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें → समूह A (50% और 50% से कम → रिमीडियल शिक्षण योजना — दिवस 6
→ समूह B (50% से ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना प्रतिदर्श

सभी बच्चों के साथ कार्य करें

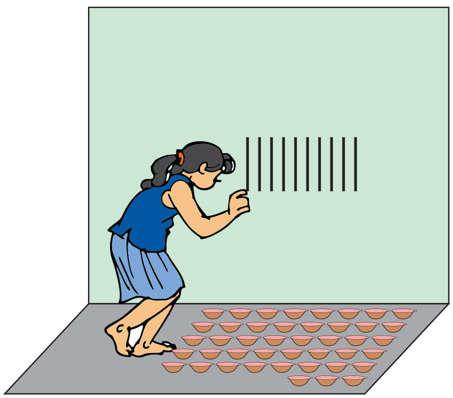
40 मिनट

- 50 तक की संख्याओं के घटाव (पुनर्समूहन-50 तक) समझना।
- 99 तक की संख्याओं के घटाव (पुनर्समूहन-99 तक) समझना।
- 99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से घटाव को समझना।

संसाधन: टेन फ्रेम, ब्लॉक्स।

प्रक्रिया 1: समूह कार्य

15-20 मिनट



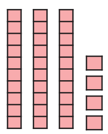
- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बांट दें।
- शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाएँ -गांव में कुम्हार था, जो रोज दीये बनाता था और फिर उनको बेच देता थां लेकिन वह रोज का हिसाब नहीं लगा पाता था कि उसने कितने दीये बेच दिए? कुम्हार ने यह समस्या अपनी बेटी को बतायी, तो बेटी ने कहा आप सुबह जितने दीये बनाते हैं उतने लाइन दीवार पर बना लिया करें और जितने दीये आप बेच दें उतनी लाइन को दीवार से हटा/मिटा दें।
- आज कुम्हार ने 43 दीये बनाए और 27 दीये बेच दिए अब कुम्हार के पास कितने दीये बचे/शेष हैं?
- शिक्षक समूह को ठोस वस्तुओं से समस्या को हल करने को कहें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह में टेनफ्रेम और ब्लॉक्स बांट दें।
- शिक्षक पहले स्वयं ब्लॉक्स से तथा फिर टेन फ्रेम से (ठोस वस्तुओं) बच्चों को घटाव की प्रक्रिया को समझाएं।
- शिक्षक बोर्ड पर घटाव के सवाल लिखें जैसे - 34-27=...., 74-59=...आदि
- शिक्षक प्रत्येक समूह से टेनफ्रेम और ब्लॉक्स की मदद से सवाल हल करने को कहें।
- जब बच्चे ठोस वस्तुओं से कार्य कर चुके हो तो घटाव की प्रक्रिया को प्रतीक के रूप में लिखकर हल करने को कहें। शिक्षक घटाव के सवालों को प्रतीक रूप में लिख कर हल करने में बच्चों की मदद भी करें।

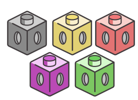
☞ ध्यान रखे कि प्रत्येक बच्चा प्रतिभाग कर रहा हो। अगर कोई बच्चा शांत है तो उसे उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करें।

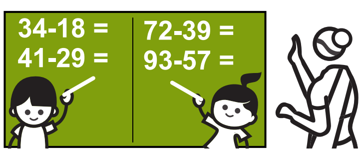
- शिक्षक बोर्ड पर बच्चों को बुलाकर उनसे सवाल हल करने को तथा कैसे हल किया, बताने को कहें।

प्रक्रिया 2: समूह कार्य

15-20 मिनट







- शिक्षक कक्षा के सभी बच्चो को 4 समूहों में बांट दें और हर समूह को ब्लॉक्स और टेनफ्रेम दे दें।
- शिक्षक बोर्ड पर पुनर्समूहन के घटाव के सवाल लिखें जैसे -34-18= , 41-29= , 72-39= , 93-57 =
- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर लिखे सवालों को हल करने को कहें।(अनुमान करके)
- शिक्षक बच्चों को ध्यान दिलाएं कि आपको सवालों को हल करने में गणना नहीं करनी है।

☞ अनुमान करने में आपको यह देखना होगा कि उस संख्या के सबसे पास 10 का गुणज कौन सा है ? जैसे 53-27 करने के लिए आप 50-30 कर सकते हैं और प्राप्त उत्तर को ब्लॉक्स या टेनफ्रेम पर दिखाना होगा।

- शिक्षक बताएँ कि सभी समूह से एक एक सवाल को बारी -बारी से पूछा जाएगा तथा समूह को सवाल का उत्तर ब्लॉक्स या टेन फ्रेम की मदद से बताना होगा।
- शिक्षक बच्चों को उत्तर कैसे आया या आपने किस तरीके से सवाल को हल किया, इसे अवश्य बताने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को स्वयं से अलग-अलग तरीके से अनुमान लगाने को प्रेरित करें और वस्तुओं के माध्यम से घटाव को समझाएं।
- शिक्षक बच्चों को मौखिक रूप से भी अनुमान लगाने को प्रेरित करें। जैसे - 46 के पास की संख्या कौन सी है?

समूह A
समूह B
→ कार्यपत्रक साप्ताहिक पुनरावृत्ति

आप स्वयं करो | अगले कालांश में

खोजें और जानें, समीक्षा करें | अगले से अगले कालांश में

बहुकक्षीय शिक्षण

- यह एक ही कक्षा में एक से अधिक कक्षा के बच्चों का एक साथ शिक्षण है।
- शिक्षक कम होने या अनुपस्थित होने पर यह थोड़े समय के लिए बनाई गई व्यवस्था है।
- बहुकक्षीय शिक्षण चुनौतीपूर्ण है और इसके लिए विशेष योजना की आवश्यकता होती है।

बहुकक्षीय शिक्षण की रणनीति (उदाहरण कक्षा 1 व 2)

- कक्षा 1 और 2 दोनों के लिए विभाग द्वारा शिक्षक संदर्शिकाएं उपलब्ध कराई गई हैं, जिसमें दोनों कक्षाओं के लिए शिक्षण योजनाएँ दी गई हैं। सीमित अवधि वाली बहुकक्षीय शिक्षण योजना में संदर्शिका में दी गई शिक्षण योजनाओं का कक्षा में संचालन कर पाना एक शिक्षक एवं बच्चों दोनों के लिए जटिल समस्या है।
- आइए, एक उदाहरण के माध्यम से देखें कि हम कैसे स्वयं को बहुकक्षीय शिक्षण के लिए तैयार कर सकते हैं। इसे कालांशवार समझते हैं।
- बहुकक्षीय शिक्षण की ऐसी परिस्थिति जहां दो कक्षाएँ एक साथ बैठी हैं, उदाहरण के लिए कक्षा 1 व कक्षा 2।

प्रतिदर्श योजना प्रारूप

कालांश -1

समय	कक्षा -1	कक्षा -2
7-10 मिनट	गणितीय बातचीत	गणितीय बातचीत
12-15 मिनट	दक्षता शिक्षण	प्रक्रियात्मक प्रवाह
12-15 मिनट	प्रक्रियात्मक प्रवाह	दक्षता शिक्षण

कुल: 40 मिनट

* **दक्षता शिक्षण**– शिक्षण उद्देश्यों के अनुसार शिक्षण कार्य।
* **प्रक्रियात्मक प्रवाह**– पिछले 3 सप्ताह में से सिखाई गई किसी एक दक्षता पर अभ्यास कार्य।

कालांश -2

कक्षा -1	कक्षा -2
बोर्ड पर कार्य 7-10 मिनट	कार्यपत्रक पर कार्य 30 मिनट
कार्यपत्रक पर कार्य 30 मिनट	बोर्ड पर कार्य 7-10 मिनट

कुल: 40 मिनट

* कार्यपत्रक पर कार्य के दौरान शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें और अन्य उदाहरण देकर भी समझाएँ।
* **बोर्ड पर कार्य**– शिक्षण उद्देश्यों पर अभ्यास कार्य।

कालांश -3

कक्षा -1	कक्षा -2
गणित खेल 20 मिनट	रिमीडियल कार्य 20 मिनट
रिमीडियल कार्य 20 मिनट	गणित खेल 20 मिनट

कुल: 40 मिनट

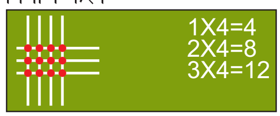
* **गणित खेल**– शिक्षक निर्देश स्पष्ट करें।
* **रिमीडियल कार्य**– शिक्षक चिह्नित दक्षता पर सभी बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

बहुकक्षीय शिक्षण

प्रतिदर्श

कक्षा 1 – अमानक इकाइयों (अंगुली, बित्ता आदि) से मापना।
कक्षा 2 – 2, 3 और 4 के गुणन तथ्य (पहाड़े) का निर्माण करना।

कालांश –1

कक्षा –1	कक्षा –2
7-10 मिनट — **गणितीय बातचीत :** एक राजा अपनी रानी को पलंग उपहार में देना चाहता था। इसलिए राजा ने बढ़ई को बुलवाया। बढ़ई एक छोटे कद का आदमी था। बढ़ई पलंग की माप पूछने के लिए राजा के पास गया। राजा ने अपने पैर से माप लेकर पलंग की लम्बाई को बता दिया। बढ़ई अपने पैर के नाप से रानी का पलंग बनाता है, जिससे पलंग छोटा बन जाता है। ● **क्या आप बता सकते हो ऐसा क्यों हुआ होगा?**	
12-15 मिनट — बच्चों को तालिका में दी गई वस्तुओं की लम्बाई का अनुमान लगाना है और माप कर लिखना है।	**प्रक्रियात्मक प्रवाह** 15 + 17 = ____ 23 + 32 = ____ 12 + 21 = ____ 39 + 43 = ____
12-15 मिनट — **प्रक्रियात्मक प्रवाह** 8 + 6 = ____ 15 + 4 = ____ 16 + 3 = ____ 12 + 6 = ____	बच्चे चित्र की तरह स्ट्रॉ/झाड़ू की सींकों से 2, 3 व 4 के पहाड़े का निर्माण करें। 

वस्तुएँ	अनुमान	मापकर
किताब (अंगुली से)		
मेज (बित्ता से)		

40 मिनट

कालांश –2

कक्षा –1	कक्षा –2
मापने के लिए आप क्या चुनोगे? बालिश्त/बित्ता मेज पेंसिल 10 मिनट	**कार्यपत्रक पर कार्य** — 30 मिनट कार्यपुस्तिका कक्षा –2 (पृष्ठ 116)
कार्यपत्रक पर कार्य — 30 मिनट कार्यपुस्तिका कक्षा –1 (पृष्ठ 67)	**हल कीजिए** — 10 मिनट 2 + 2 + 2 = 3 X 2 = ____ 4 + 4 + 4 = ____ X ____ = ____

40 मिनट

कालांश –3

कक्षा –1	कक्षा –2
गणित खेल — 20 मिनट पाठ्यपुस्तक (पृष्ठ 77)	**रिमीडियल कार्य** — 20 मिनट
रिमीडियल कार्य — 20 मिनट	**गणित खेल** — 20 मिनट पाठ्यपुस्तक (पृष्ठ 84)

40 मिनट

प्रक्रियात्मक प्रवाह

दक्षताओं की प्राप्ति में अवधारणा की समझ के साथ-साथ प्रक्रियात्मक प्रवाह के विकास की महत्वपूर्ण भूमिका है। प्रक्रियात्मक प्रवाह बच्चों की समझ को पक्का करता है और आगे अवधारणाओं को समझने में मदद करता है। प्रक्रियात्मक प्रवाह का सुदृढ़ होना बच्चों के आत्मविश्वास के लिए भी महत्वपूर्ण है।

साप्ताहिक योजना में प्रक्रियात्मक प्रवाह के लिए विशेष अवसर को एकीकृत किया गया है जिसकी रूपरेखा इस प्रकार है-

प्रक्रियात्मक प्रवाह के लिए चिह्नित अवधारणाएँ-
पिछले 3 सप्ताह से प्रक्रियात्मक प्रवाह के अवधारणाओं को चिह्नित किया गया है।

प्रक्रियात्मक प्रवाह से सम्बन्धित महत्वपूर्ण बिन्दुः
1. प्रक्रियात्मक प्रवाह में संख्या समझ, गिनती व संक्रिया पर विशेष ध्यान दिया गया है।
2. जिन अवधारणाओं को बच्चे समझ चुके हों, उन अवधारणाओं पर उनको बार-बार अभ्यास के मौके देना।

कार्य योजना

दिवस 1-3 (अनुदेशात्मक कार्य)

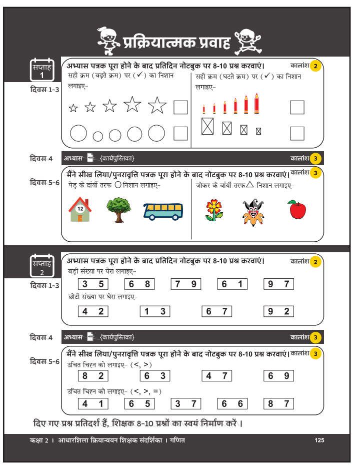
प्रतिदिन अभ्यास पत्रक (कालांश 2) पर कार्य पूरा होने के बाद बच्चों को 8-10 प्रश्न चिह्नित अवधारणाओं पर दें और नोटबुक पर स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए निर्देश दें।
दिवस 1-3 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं। शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

दिवस 4 (अनुदेशात्मक कार्य)

दिवस 4 के लिए कार्यपुस्तिका में अभ्यास 4 (पत्रक) उपलब्ध है, जिसे कालांश 3 में करवाएँ।

दिवस 5 और 6 (समेकन और आकलन | रिमीडियल और पुनरावृत्ति)

आकलन और पुनरावृत्ति पत्रक (कालांश 3) पर कार्य पूरा होने के बाद बच्चों को 8-10 प्रश्न चिह्नित अवधारणाओं पर दें और नोटबुक पर स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए निर्देश दें।
दिवस 5 और 6 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध है। शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।



प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 1 — दिवस 1-3
अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएं। कालांश 2
सही क्रम (बढ़ते क्रम) पर (✓) का निशान लगाइए-
सही क्रम (घटते क्रम) पर (✓) का निशान लगाइए-

दिवस 4 — अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6 — मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएं। कालांश 3
पेड़ के दांयीं तरफ ○ निशान लगाइए-
जोकर के बांयीं तरफ △ निशान लगाइए-

सप्ताह 2 — दिवस 1-3
अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएं। कालांश 2
बड़ी संख्या पर घेरा लगाइए-
3 5 | 6 8 | 7 9 | 6 1 | 9 7
छोटी संख्या पर घेरा लगाइए-
4 2 | 1 3 | 6 7 | 9 2

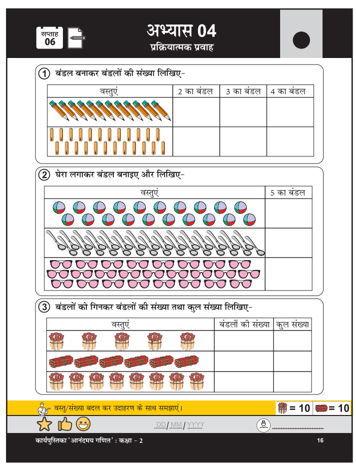
दिवस 4 — अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6 — मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएं। कालांश 3
उचित चिह्न को लगाइए- (<, >)
8 2 | 6 3 | 4 7 | 6 9
उचित चिह्न को लगाइए- (<, >, =)
4 1 | 6 5 | 3 7 | 6 6 | 8 7

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

कक्षा 2 । आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका । गणित 125

दिवस 1-3 और 5-6 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न



सप्ताह 06

अभ्यास 04
प्रक्रियात्मक प्रवाह

① बंडल बनाकर बंडलों की संख्या लिखिए-

वस्तुएं	2 का बंडल	3 का बंडल	4 का बंडल

② घेरा लगाकर बंडल बनाइए और लिखिए-

वस्तुएं	5 का बंडल

③ बंडलों को गिनकर बंडलों की संख्या तथा कुल संख्या लिखिए-

वस्तुएं	बंडलों की संख्या	कुल संख्या

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएं। = 10 = 10

DD/MM/YYYY

कार्यपुस्तिका 'आनंदमय गणित' : कक्षा - 2 16

दिवस 4 के लिए अभ्यास पत्रक

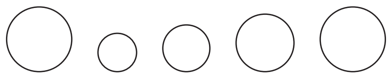
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 1

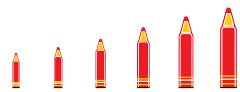
दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

सही क्रम (बढ़ते क्रम) पर (✓) का निशान लगाइए–



सही क्रम (घटते क्रम) पर (✓) का निशान लगाइए–



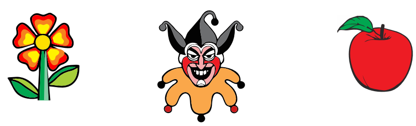
दिवस 4 — **अभ्यास** {कार्यपुस्तिका} — कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

पेड़ के दांयीं तरफ ○ निशान लगाइए–

जोकर के बांयीं तरफ △ निशान लगाइए–



सप्ताह 2

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

बड़ी संख्या पर घेरा लगाइए–

| 3 5 | 6 8 | 7 9 | 6 1 | 9 7 |

छोटी संख्या पर घेरा लगाइए–

| 4 2 | 1 3 | 6 7 | 9 2 |

दिवस 4 — **अभ्यास** {कार्यपुस्तिका} — कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

उचित चिह्न को लगाइए– (<, >)

| 8 2 | 6 3 | 4 7 | 6 9 |

उचित चिह्न को लगाइए– (<, >, =)

| 4 1 | 6 5 | 3 7 | 6 6 | 8 7 |

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

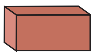
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 3

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

सही पर (✓) तथा गलत पर (✗) का निशान लगाइए-


6 सतह / 5 सतह

8 कोने / 10 कोने

8 सतह / 6 सतह

3 कोने / 5 कोने

0 कोना / 1 कोना

वक्रपृष्ठ/समतल पृष्ठ

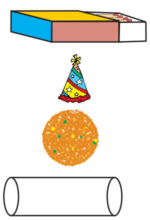
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

मिलान कीजिए-



वक्र पृष्ठ

6 सतह

समतल पृष्ठ और वक्र पृष्ठ

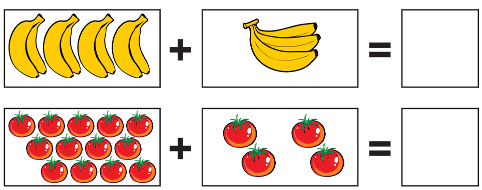
0 कोने

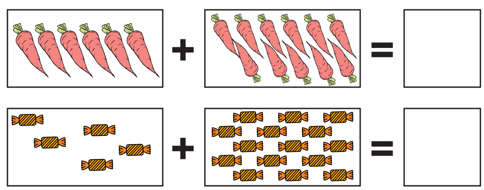
सप्ताह 4

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

हल कीजिए-





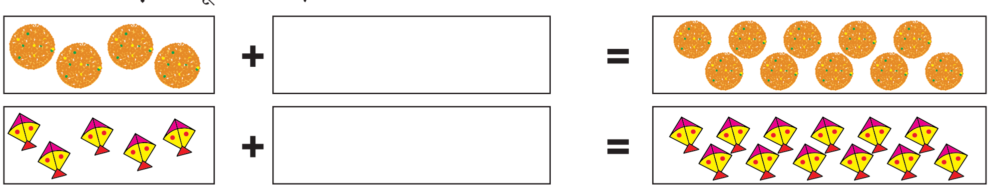
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

चित्र बनाकर जोड़ को पूरा कीजिए-



दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 5

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

रिक्त स्थान को भरिए-

12 + ☐ = 15

14 + ☐ = 19

☐ + 6 = 16

☐ + 13 = 18

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

मिलान कीजिए-

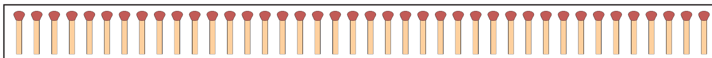
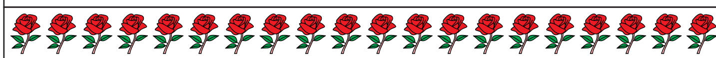
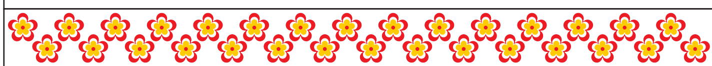
11 + 8	14
18 – 3	11
16 – 5	19
9 + 5	15

सप्ताह 6

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

घेरे लगाकर 10-10 के समूह बनाइए और समूहों की संख्या लिखिए-

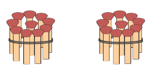
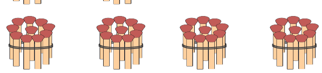
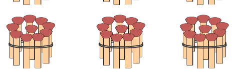
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

मिलान कीजिए-

4	
3	
2	

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 7

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

रिक्त स्थान को भरिए-

20 +	☐	=	30 + 5	40 –	☐	=	50 – 30
40 +	☐	=	20 + 30	☐	– 10	=	40 – 30
30 +	☐	=	20 + 20	☐	– 5	=	50 – 20

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

मिलान कीजिए-

10 + 26	38	40 – 05
40 – 15	35	18 + 18
30 + 8	36	50 – 25
50 – 15	25	19 + 19

सप्ताह 8

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

इकाई व दहाई का अंक लिखिए-

संख्या	दहाई का अंक	इकाई का अंक
21		
35		
37		
40		

संख्या	दहाई का अंक	इकाई का अंक
50		
20		
05		
25		

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

संख्या बनाइए-

अगर इकाई का अंक 0 तथा दहाई का अंक 3 हो तो, संख्या ☐

अगर इकाई का अंक 5 तथा दहाई का अंक 0 हो तो, संख्या ☐

अगर इकाई व दहाई दोनों का अंक 4 हो तो, संख्या ☐

अगर इकाई का अंक 9 तथा दहाई का अंक 4 हो तो, संख्या ☐

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 9

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

संख्याओं को घटते क्रम में लिखिए-

20 , 48 , 76 , 94 ☐ , ☐ , ☐ , ☐

33 , 88 , 15 , 75 ☐ , ☐ , ☐ , ☐

50 , 46 , 17 , 81 ☐ , ☐ , ☐ , ☐

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखिए-

74 , 14 ,10 , 21 , 12 ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

21 , 18 , 90 , 88 , 86 ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

19 , 91 , 80 , 75 , 15 ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

सप्ताह 10

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

संख्या नाम पर घेरा लगाइए-

12 ⟶ बारह / चौदह

20 ⟶ बीस / तीस

50 ⟶ पचास / साठ

59 ⟶ उनसठ / पैंसठ

83 ⟶ तिरासी / बानवे

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सही संख्या पर घेरा बनाइए-

अठानवे ⟶ **98 / 92**

छियासी ⟶ **86 / 68**

सड़सठ ⟶ **76 / 67**

उनासी ⟶ **69 / 79**

पचपन ⟶ **66 / 55**

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 11

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

सैकड़ा, दहाई, इकाई लिखिए-

	सैकड़ा	दहाई	इकाई
212			
460			
500			
310			
101			

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सही पर ✓ और गलत पर ✗ का निशान लगाइए-

सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या	चिह्न
1	2	3	123	
2	0	1	210	
4	1	0	410	
5	6	0	506	

सप्ताह 12

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

संख्या बनाइए-

सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या
6	1	0	
7	5	0	
8	6	0	
9	0	9	

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सैकड़े के अंक पर घेरा ◯ तथा दहाई के अंक पर △ का निशान लगाइए-

950	940
810	675
756	768
900	878

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

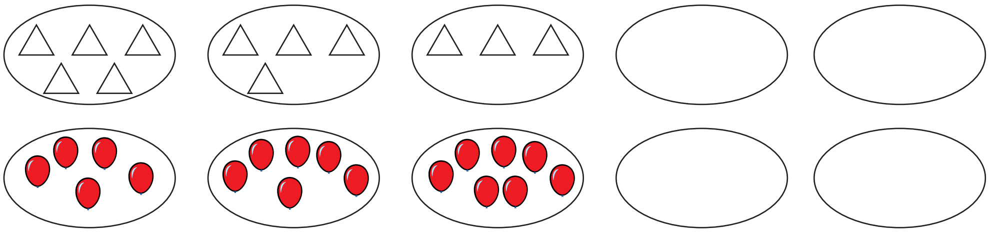
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 14

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

पैटर्न पहचानकर आगे बनाइए-

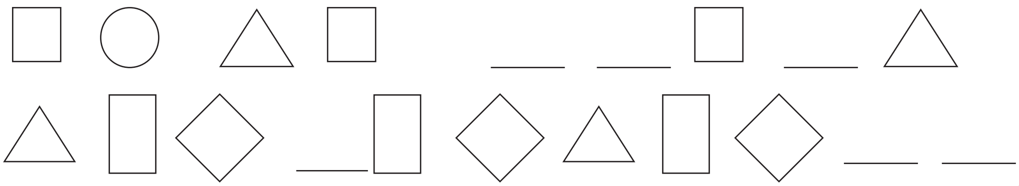


दिवस 4 **अभ्यास** {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

छूटे हुए पैटर्न को पूरा कीजिए-

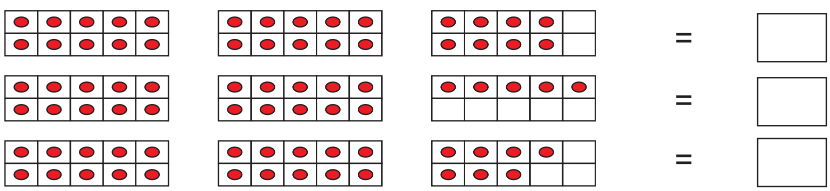


सप्ताह 15

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

गिनकर लिखिए-



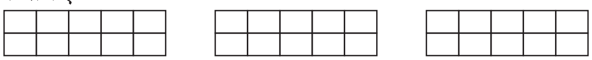
दिवस 4 **अभ्यास** {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

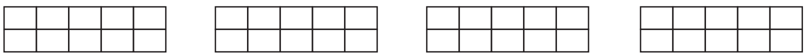
मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

जोड़ को टेन फ्रेम में रंगिए-

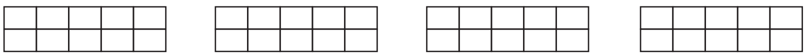
10 + 10 =



20 + 16 =



30 + 10 =



दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

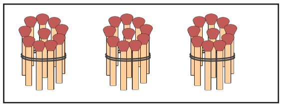
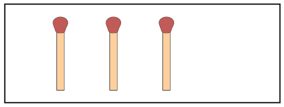
प्रक्रियात्मक प्रवाह

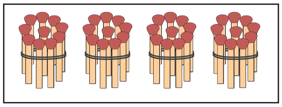
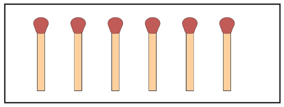
सप्ताह 16

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

चित्र में दी गई वस्तुएँ गिनकर जोड़िए-

 +  =

 +  =

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश** 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

हल कीजिए-

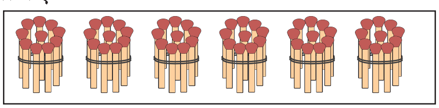
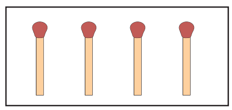
33 + 14	40 + 07	15 + 13
16 + 23	26 + 12	33 + 11

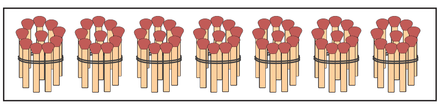
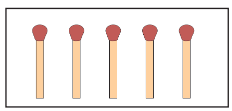
सप्ताह 17

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

हल कीजिए-

 +  =

 +  =

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश** 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

हल कीजिए-

66 + 13	73 + 21	88 + 11
55 + 12	62 + 21	78 + 21

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 18

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

1. रजिया ने 16 गेंदे इकट्ठा की है, उसकी सहेली ने उसे 43 गेंदे और दे दी हैं। अब रजिया के पास कितनी गेंदे हो गई हैं?

   ☐ + ☐ = ☐

2. बस में अभी 45 यात्री हैं, बस में अगले स्टेशन पर 33 यात्री और आ गए हैं। अब बस में कितने यात्री हो गए हैं?

   ☐ + ☐ = ☐

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सही जोड़ तथ्य पर सही (✓) का निशान लगाइए-

राजू ने सुबह 12 रोटियां बनाई और शाम में 15 रोटियां बनाई तो राजू ने कुल कितनी रोटियां बनाई?

12 + 15 = 27 ☐ **12 + 15 = 30** ☐

पिंकी आज अपनी कक्षा में बांटने के लिए 32 टॉफियां और 64 पेन ले गई है। पिंकी कुल कितनी वस्तुओं को बांटने के लिए ले गई है?

32 + 64 = 96 ☐ **32 + 64 = 69** ☐

सप्ताह 19

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

हल कीजिए-

	दहाई	इकाई
	3	5
+	2	2

	दहाई	इकाई
	4	6
+	4	1

	दहाई	इकाई
	6	8
+	1	1

	दहाई	इकाई
	8	3
+	7	5

	दहाई	इकाई
	4	5
+	3	7

	दहाई	इकाई
	1	7
+	3	5

	दहाई	इकाई
	1	2
+	3	9

	दहाई	इकाई
	7	5
+	1	9

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

रिक्त स्थान को भरिए-

	दहाई	इकाई
	3	6
+	☐	☐
	7	9

	दहाई	इकाई
	6	☐
+	☐	4
	8	6

	दहाई	इकाई
	1	7
+	3	☐
	☐	2

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

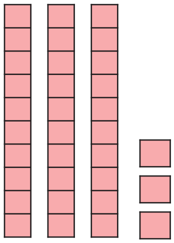
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 21

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

हल कीजिए- (चित्र बनाकर पूरा कीजिए)



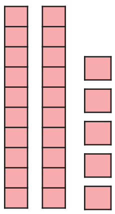
→ 33 – 16 → ☐

दिवस 4 — **अभ्यास** {कार्यपुस्तिका} — कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

हल करिए (चित्र बनाकर पूरा करिए)



→ 25 – 17 → ☐

सप्ताह 22

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

हल कीजिए-

25 – ☐	=	40 – 25
30 – 20	=	☐ – 20
65 – 15	=	☐ – 20
36 – 20	=	55 – ☐

दिवस 4 — **अभ्यास** {कार्यपुस्तिका} — कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

मिलान कीजिए-

38 – 20	30	50 – 32
61 – 47	46	86 – 60
55 – 25	18	38 – 24
42 – 16	26	50 – 20
75 – 29	14	64 – 18

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 23

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

महिला दौड़ की रेस में साहिबा 80 कदम दौड़ती है, जबकि उसकी सहेली 50 कदम दौड़ती है। तो आप बताइए कि साहिबा कितने ज्यादा कदम दौड़ती है?

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

अंजली कक्षा में प्रथम आने की खुशी में 83 टॉफी बांटने के लिए खरीदती है। कक्षा में बांटने के बाद 27 टॉफियां बच जाती हैं। तो अंजली ने कितनी टॉफियां बांटी?

सप्ताह 24

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

तालिका को भरिए-

चार बार दो	2 + 2 + 2 + 2	4 x 2	8
दो बार तीन			
तीन बार दो			
पांच बार दो			
दो बार पांच			

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सही पर (✓) तथा गलत पर (✗) का निशान लगाइए-

3 + 3 + 3 +3 + 3	पांच बार तीन	15	☐
4 + 4 + 4	तीन बार चार	12	☐
2 + 2 + 2 +2	दो बार चार	8	☐

सप्ताह 25

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

गुणा के रूप में लिखकर हल कीजिए-

3 बार 2	3 x 2 = 6	2 बार 6	
4 बार 3		5 बार 2	

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

रिक्त स्थान भरिए-

3 बार ☐ = 3 x 2 = ☐ 2 बार ☐ = 2 x 6 = ☐

4 बार ☐ = 4 x 5 = ☐ 5 बार ☐ = 5 x 3 = ☐

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर – कक्षा 2 सप्ताह 1–5

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

	साप्ताहिक आकलन	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
	गणित की दक्षताएँ																															
सप्ताह 1	दूर–पास और ऊपर–नीचे की अवधारणा को समझना।																															
	दायें–बाएं और आगे–पीछे की अवधारणा को समझना।																															
	वर्गीकरण और क्रम को समझना।																															
सप्ताह 2	10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना।																															
	1 से 20 तक की संख्या की गिनती को समझना।																															
	1 से 20 तक के संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धांत।																															
सप्ताह 3	20 तक के जोड़ को समझना।																															
	20 तक के जोड़ को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।																															
	20 तक के घटाव (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ)																															
सप्ताह 4	20 तक के घटाव को शाब्दिक प्रश्न के माध्यम से समझना।																															
	जोड़ और घटाव के सम्बन्ध को समझना।																															
	20 तक जोड़ और घटाव को समझना।																															
सप्ताह 5	बंडल (2,3,4,5 और 10) बनाना और समझना।																															
	10–10 के बंडल में 100 तक की संख्याओं गिनती																															
	स्थानीयमान प्रणाली में शून्य के उपयोग को समझना।																															

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 2 सप्ताह 6-10

NIPUN BHARAT

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

उत्तर प्रदेश शासन

साप्ताहिक आकलन			Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
गणित की दक्षताएँ																																	
सप्ताह 6		50 तक की संख्याओं को खुले और 10 के बंडल।																															
		50 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझना।																															
		50 तक की संख्याओं की तुलना को समझना।																															
सप्ताह 7		99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझना।																															
		99 तक की संख्याओं की तुलना (दो संख्याओं में)																															
		99 तक की संख्याओं में सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या																															
सप्ताह 8		99 तक की सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या निर्माण																															
		99 तक की संख्याओं को लिखना और आगे व पीछे का क्रम																															
		99 तक की संख्या को बढ़ते और घटते क्रम में लिखना।																															
सप्ताह 9		99 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचना।																															
		100-100 के बंडल में 900 तक की की संख्यायों की गिनती																															
		101-500 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़ा																															
सप्ताह 10		101-500 तक की संख्याओं के संख्यानाम को पहचान																															
		501-999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़ा																															
		501-999 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचना कर																															

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर – कक्षा 2 सप्ताह 11–15

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

साप्ताहिक आकलन		Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
गणित की दक्षताएँ																																
सप्ताह 11	संख्या के आधार पर बने पैटर्न की प्रक्रिया को समझना।																															
	ठोस वस्तुओं और चित्रों के आधार पर पैटर्न को समझना।																															
	परिवेशीय वस्तुओं/चित्रों में 2D आकृतियों को पहचानना।																															
सप्ताह 12	परिवेशीय वस्तुओ/चित्रों में आयत/वर्ग/त्रिभुज को समझना।																															
	परिवेशीय वस्तुओं और चित्रों में अंडाकार/वृत को समझना।																															
	रेखाओं के माध्यम से आकृतियां को बनाकर समझना।																															
सप्ताह 13 (सावधिक पुनरावृत्ति)	दस के बंडल (10 से 100)। 99 तक की संख्याओं को ईकाई/दहाई में समझना। तुलना करना व क्रम की समझ।																															
	आगे/पीछे की गिनती (999 तक)। इकाई/दहाई/सैकड़ा (1000–9999 तक)।																															
	संख्या के आधार पर पैटर्न। परिवेशीय वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों को समझना।																															
सप्ताह 14	50 तक की संख्याओं के जोड़ (Count-on)																															
	50 तक की संख्याओं के जोड़ (Ten Frame)																															
	50 तक की संख्याओं के जोड़ (संख्या रेखा)																															
सप्ताह 15	50 तक की संख्याओं के जोड़ को समझना।																															
	99 तक की संख्याओं के जोड़ को समझना।																															
	50 तक की संख्याओं के जोड़ को समझना।																															

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 2 सप्ताह 16-20

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

		साप्ताहिक आकलन	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
		गणित की दक्षताएँ																															
सप्ताह 16		99 तक की संख्याओं के जोड़ को समझना।																															
		99 तक की संख्याओं को दहाई/इकाई में बांट कर जोड़																															
		99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से जोड़																															
सप्ताह 17		99 तक की संख्याओं के जोड़ को समझना।																															
		99 तक की संख्याओं के जोड़ (शाब्दिक प्रश्न)																															
		50 तक की संख्याओं के घटाव (संख्या रेखा)																															
सप्ताह 18		50 तक की संख्याओं के घटाव को (Ten Frame)																															
		50 तक की संख्याओं के घटाव (बिना पुनर्समूहन)																															
		99 तक की संख्याओं के घटाव (बिना पुनर्समूहन)																															
सप्ताह 19		50 तक की संख्याओं के घटाव (पुनर्समूहन)																															
		99 तक की संख्याओं के घटाव (पुनर्समूहन)																															
		99 तक की संख्याओं का अनुमान के माध्यम से घटाव																															
सप्ताह 20 (सावधिक पुनरावृत्ति)		जोड़ (दो अंक) घटाव (दो अंक)। जोड़-घटाव में सम्बन्ध।																															
		मापन (भार/धारिता)। महीने व दिन के नाम। मुद्रा की पहचान।																															
		गुणा और भाग की अवधारणा। पहाड़ा बनाना (2, 3, 4)																															

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 2 सप्ताह 21-25

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

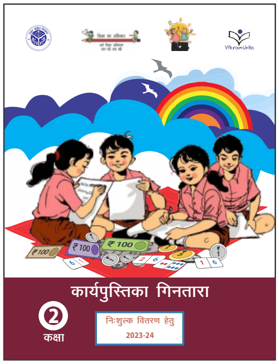
Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

		साप्ताहिक आकलन	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
गणित की दक्षताएँ																																	
सप्ताह 21		99 तक की संख्याओं के घटाव को समझना।																															
		99 तक की संख्याओं के घटाव (शाब्दिक प्रश्न)																															
		जोड़ और घटाव के संबंध को समझना।																															
सप्ताह 22		गैर मानक इकाईयों का उपयोग कर मापन को समझना।																															
		सरल संतुलन का प्रयोग से वस्तुओं के भार को समझना।																															
		गैर मानक इकाइयों की सहायता से धारिता को समझना।																															
सप्ताह 23		बार-बार जोड़ कर गुणा को समझना (1-10 तक)।																															
		2, 3 और 4 के गुणन तथ्य को निर्माण कर समझना।																															
		बराबर बंटवारा कर भाग को समझना (1 अंकीय संख्या)																															
सप्ताह 24		महीने/दिन के नाम को घटनाओं से जोड़ते हुए समझना।																															
		घड़ी का उपयोग कर समय (घंटा) को समझना।																															
		100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग																															
सप्ताह 25		परिवेश/चित्र से सूचनाओं को एकत्रित/वर्गीकरण करना।																															
		परिवेश/चित्र से एकत्रित और वर्गीकृत की सूचनाओं की तुलना																															
		आधे/चौथाई/पूरे और इनके आपसी संबंध को समझना।																															

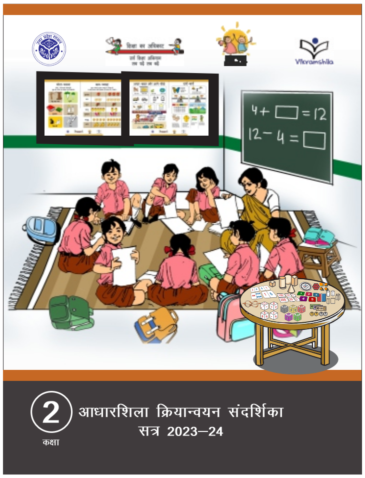
आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका शिक्षण कार्य के दौरान उपलब्ध सभी सामग्री जैसे पाठ्यपुस्तक, कार्यपुस्तिका, पोस्टर गणित किट और बोर्ड को योजनाबद्ध तरीके से उपयोग में मार्गदर्शन करती है।

पाठ्यपुस्तक

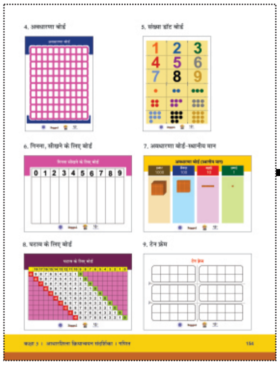
कार्यपुस्तिका



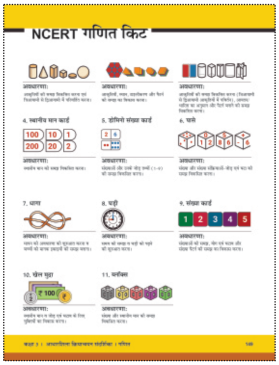
शिक्षक संदर्शिका



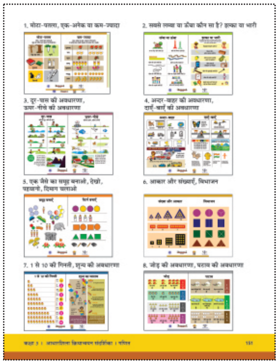
गणित बोर्ड



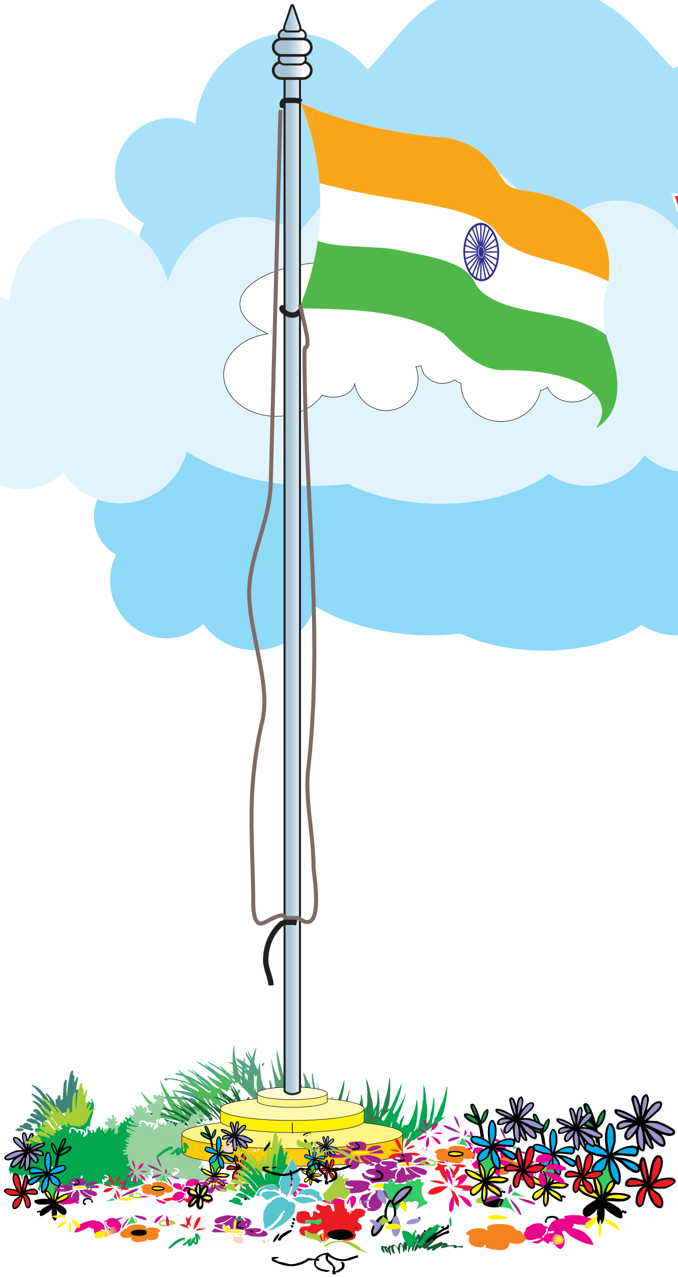
गणित किट



पोस्टर



शिक्षक डायरी : शिक्षक कार्य से जुड़े अनुभव और योजना के दस्तावेजीकरण के लिए



राष्ट्रगान

जन–गण–मन अधिनायक जय हे
भारत–भाग्य विधाता।
पंजाब–सिंध–गुजरात–मराठा-
द्राविड़-उत्कल-बंग
विन्ध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष माँगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगल दायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

सत्र 2024-2025

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज................ वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स–न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स–नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट–न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0–4658–1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी X 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद

J4A6J3

निःशुल्क वितरण हेतु